

# Presentación

El presente número de la *Revista Educación y Ciudad* busca construir un diálogo de saberes que permita cualificar el debate alrededor de un balance sobre la actualidad de las políticas educativas, su implementación, origen y consecuencias en la sociedad y sus orientaciones, énfasis y trayectorias, que permean los discursos y prácticas que se despliegan en los proyectos de formación. En esta edición, particularmente, se pretende trazar el mapa de un cuerpo de artículos que dé cuenta de la variedad de miradas frente a las reformas educativas de los últimos años, y a la vez ofrezca una perspectiva constructiva, en términos de ofrecer nuevas rutas reflexivas en torno a la territorialización de las políticas en macro y micro espacios de la educación en todos los planos: local, regional, nacional y latinoamericano.

La clara disposición de los gobiernos por buscar mecanismos de enriquecimiento de la educación es un hecho que se ha manifestado durante los últimos años; sin embargo, es importante revisar, no solo las declaraciones de motivos ya expuestas, sino, fundamentalmente, su materialización en agenciamientos de proyectos, ya que los resultados están lejos de satisfacer las necesidades y objetivos de los distintos agentes que intervienen en el proceso educativo, sean docentes, estudiantes, directivos, comunidades o quienes formulan las propias políticas.

Desde este horizonte, nuestra publicación responde a la necesidad de revisar los anclajes de las reformas, de las políticas y de las actuales posiciones del magisterio frente a la realidad educativa, para que, entre todos, nos sea posible encontrar vías para corregir el rumbo y contemplar otros mecanismos de formulación, ejecución y lectura de las reformas y políticas que rigen, o pretenden hacerlo, los distintos escenarios de la educación.

Así, el lector podrá encontrar artículos enfocados en prácticas que abordan construcciones instituyentes; como las propuestas en “Políticas curriculares. Crítica y generación de alternativas desde la creación cotidiana”, de Yolanda Gómez, quien presenta una discusión sobre las formas como se asume el currículo en el discurso educativo cuando le asocia con la idea de calidad educativa, para plantear la posibilidad de la creación curricular desde la vida cotidiana. Mientras que Diego Arias presenta, en “Abordajes escolares de la violencia política y el conflicto armado

en Colombia”, un adelanto de su investigación sobre los principales trabajos nacionales alrededor del conflicto y la violencia política, y su relación con el currículo y los imaginarios docentes y estudiantiles, un balance enfocado en los textos, normas, propuestas didácticas y relatos de la comunidad educativa.

A su lado, Claudia Ovalle, Jhonny Villa y Difariney González, ofrecen al público: “Efecto de la jornada escolar en el desempeño académico de los estudiantes colombianos: Análisis cuasi-experimental y de mediación estadística para informar la política pública de Jornada Única”, estudio que busca establecer el efecto causal de la jornada escolar, especialmente de la Jornada Única, sobre el rendimiento en las Pruebas Saber 11°, y se ven acompañados por “Sueño, aprendizaje y escuela. Ensayo preliminar para una relación con la política educativa”, de Ubaldo Rodríguez, Adriano Chiombacanga y Fabíola Rodríguez, quienes llaman la atención sobre los horarios de sueño, vinculándolos a la salud y al desempeño académico, para proponerlos como tema necesario en la política educativa.

Por su parte, Marlem Jiménez expone, en “Presencias y ausencias de la discapacidad en la escuela”, una reflexión sobre la discapacidad en la escuela, acompañada de un análisis de la política pública, para formular una apuesta pedagógica con la educación concebida como acontecimiento ético. Trabajo que se complementa con “Ser responsables de sí mismos. Las políticas educativas de los estándares, las competencias y los talentos”, de Ruth Amanda Cortés, quien, desde una aproximación documental, da cuenta de los discursos sobre la educación que han derivado en una nueva racionalidad política que limita la libertad del sujeto.

Junto a ellos, Nylza García y Carolina Beltrán realizan un valioso aporte, con “Aprender a leer y a escribir ¿en el tiempo correcto? Disquisiciones a propósito de la actual política educativa en el área de Lenguaje”, artículo que presenta algunas reflexiones sobre la política educativa “Leer es Volar: Aprender a leer y escribir en el tiempo correcto”, para poner en perspectiva crítica el enfoque teórico y metodológico que le impulsa. Horizonte que se complementa con un trabajo enfocado en el análisis de las reformas educativas: “Influencia de los organismos internacionales en las reformas educativas de Latinoamérica”, de Martha Ordoñez y Brigitte Rodríguez, quienes reflexionan sobre los desafíos que

plantean las reformas educativas en Latinoamérica y la influencia de los organismos internacionales.

Posteriormente, será posible leer los argumentos propuestos en “Validación del Índice del Derecho a la Educación (IDE) para Colombia, empleando la metodología Delphi”, de Hernando Bayona, Arturo Harker y Camilo López, quienes contribuyen al presente número con un documento que expone los resultados de la validación del Índice del Derecho a la Educación (IDE) para Colombia, desde un trabajo que contó con la participación de 158 expertos del sector educativo. Acompañados por el texto “Lineamientos de política educativa: Entre la diferencia y la desigualdad”, de Piedad Ortega, Luis Hurtado y José González, que analizan los efectos de las políticas educativas en un contexto de diferencias y desigualdades; un análisis sobre la estrategia de inclusión social.

En “Resignificación del tejido social, emergente y complejo de la ciudadanía en Colombia”, Astelio Silvera y Omar Huertas plantean un diseño cuya base es la formación ciudadana para establecer un sistema de integración entre el concepto de ciudadanía, el rol de la escuela, la participación activa del Estado y su carácter relevante en la educación. Ello abre paso a José Ancizar, que, en “Reforma de políticas educativas, esperanza para las nuevas generaciones latinoamericanas”, hace un recorrido por la globalización neoliberal como fenómeno determinante de las políticas educativas de Estado en los países de América Latina.

Finalmente, en “Conflicto discursivo sobre educación: neoliberales, críticos y docentes en formación”, de Oscar Felipe Calderón, se expone una reflexión sobre el conflicto discursivo entre los representantes de la educación neoliberal y los defensores de la educación crítica en Colombia y la forma en que afecta la formulación de las políticas educativas en el país. Mientras Blanca Medina presenta “Apapaches: Leer, acariciar el alma con los libros. Una micro política educativa en el aula, enmarcada en la felicidad y la expresión”, una experiencia pedagógica que surge como micro política educativa para fortalecer la expresión oral, escrita y la construcción de confianza personal, y el texto “Prolegómenos para una “aprendencia” desde la corporeidad”, de Carlos Eduardo Pacheco Villegas, invita a facilitar la construcción de elementos formativos desde la corporeidad, inspirándose en la conciencia y la experiencia humana, para pensar desde otras formas la mediación pedagógica.

La construcción de políticas públicas educativas es una responsabilidad del Estado que nos compromete como sociedad desde cada uno de nuestros lugares de actuación. Por ello, con este caleidoscopio de reflexiones producidas por maestros investigadores, entregamos una cartografía de reflexiones vitales y necesarias para pensar la política en diálogo con la pedagogía y las comunidades educativas. Necesitamos con urgencia que las políticas se materialicen en proyectos que propendan por la equidad y la justicia.