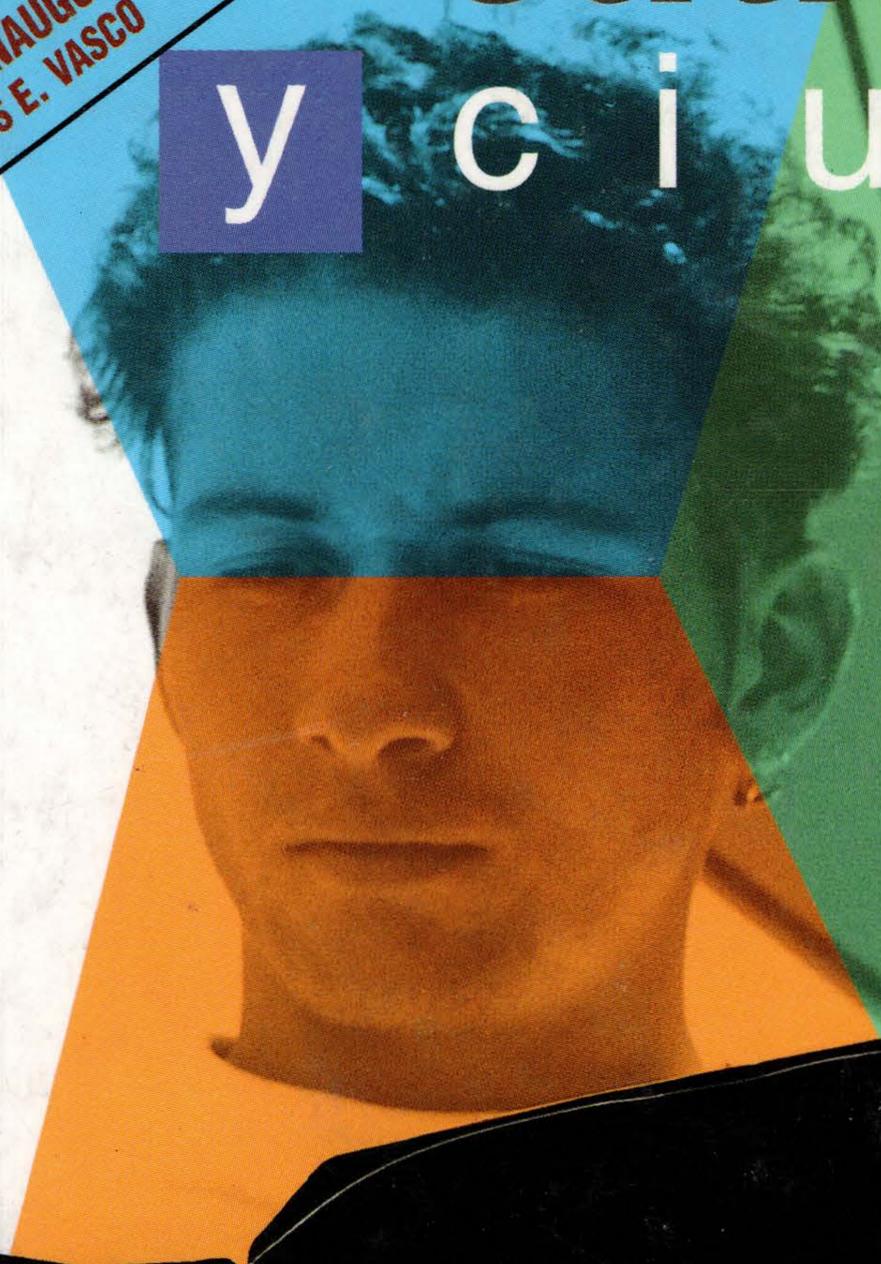


**DOCTORADO EN EDUCACION**  
**LECCION INAUGURAL**  
**CARLOS E. VASCO**

# educación y ciudad

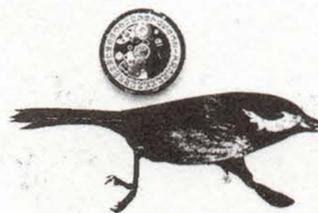
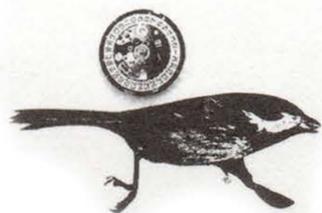
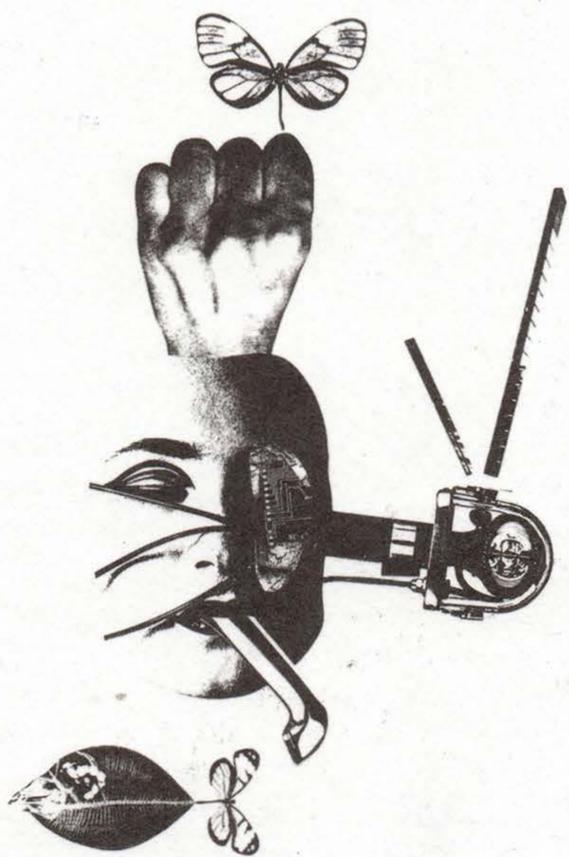
Revista del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP Santa Fe de Bogotá No. 2 Mayo 1997



## La ciudad

## como escuela





09730  
711000

y c i u d a **d**

ISSN 0123-0425



# educación y ciudad

Revista del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP

Santa Fe de Bogotá D.C., Colombia No. 2 Mayo 1997

**Directora:** Magdalena Morales S.

**Comité Editorial:** Olga Lucía Zuluaga Garcés, Mario Díaz Villa, José Muñoz Martínez, Guillermo Abadía Morales.

**Editor:** Hernán Suárez

**Consejo Directivo del IDEP**

Poul Bromberg, José Luis Villaveces, Mario Díaz Villa, Alvaro Pantoja Velásquez, Jesús Hernando Duarte, Héctor José Cadena C., Magdalena Morales.

**Colaboran en este número:**

Jaume Trilla B., Josep M. Puig R., Fernando Viviescas M., Alberto Saldarriaga R., Alejandro Álvarez G., Ramón Moncada, Javier Toro, Manuel Espinel Vallejo, Hernando Gómez S.

Esta publicación hace parte del Proyecto de Comunicación Educativa del IDEP, Código 9.1.04.07.16-4284

**Diseño carátula y diagramación:** Futuro Moncada F.

**Preparación Editorial e Impresión:** Servigraphic Ltda.

Los conceptos y opiniones de los artículos firmados son de exclusiva responsabilidad de sus autores y no comprometen la política institucional del IDEP.

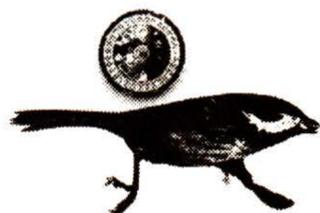
El Comité Editorial agradece los artículos enviados voluntariamente y se reserva la decisión de su publicación en la revista. El Comité no se hace responsable de la devolución de los artículos. Las colaboraciones se pueden enviar a nuestras oficinas. Se autoriza la reproducción de artículos citando la fuente. Se agradece el envío de la publicación en la cual se realice.

**Correspondencia, información y suscripciones:**

Instituto para la Investigación Educativa  
y el Desarrollo Pedagógico IDEP.

Cra. 19A No. 1A-55, Tel.: 2895921 Fax 2895669,  
instidep@impsAt.net.co

Santa Fe de Bogotá D.C., Colombia



## S u m a r i o

Página 6

*La educación y la ciudad*

Jaume Trilla B.

Facilitar el aprendizaje de la ciudad deberá consistir en organizar y dar profundidad al conocimiento informal que de ella se adquiere a través de la vida cotidiana, y ayudar a descubrir las relaciones y la estructura o estructuras que a menudo no aparecen directamente perceptibles. Se trata, pues, de aprender a leer la ciudad. Esto implicará descubrir su génesis a partir de los signos y elementos que evocan su pretérito y que ayudan a comprender cómo y por qué ha llegado a ser lo que es.

*La escuela como ciudad, la ciudad como escuela*

Alberto Saldarriaga

La experiencia del espacio público desempeña un papel muy importante en la formación del futuro ciudadano como parte de la construcción y valoración del sentido de lo público. La mirada a la ciudad a través del recorrido, la permanencia y el disfrute del espacio público da lugar al establecimiento de una relación de empatía con el entorno urbano, traducible en la confianza, la seguridad y el aprecio deseables en el ciudadano.



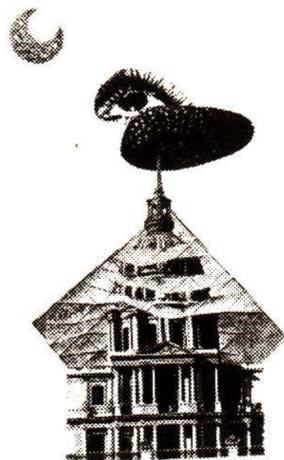
Página 20

*El ideal (real) de la educación ciudadana*

Fernando Viviescas M.

La apuesta por la construcción de una ciudad donde la cultura ciudadana dote a cada habitante de los elementos con los cuales pueda aportar al interés colectivo su creatividad, su ingenio y su voluntad consciente para construir una urbe donde la vida sea digna, tiene que sonar irrealizable en el marco de nuestros parámetros de consideración social tradicional, pero es la única manera responsable de abordar la escala que han tomado todas nuestras problemáticas urbanas por efecto de cientos de años de administrarlos en pequeño y atendiendo a los rendimientos inmediatos.

Página 26

*Ciudad, educación y escuela en la historia*

Alejandro Alvarez G.

Para muchos historiadores la escuela es un acontecimiento fundamentalmente urbano. Pero ¿qué escuela, para qué ciudad, fue la que originalmente surgió? ¿lo que hoy conocemos por escuela es básicamente la misma que nació con la ciudad?, y, ¿hoy habitamos las mismas ciudades? Responder estas preguntas nos debe servir para esclarecer otra más ¿la escuela de hoy es pertinente para la ciudad de hoy?



Página 40

*La ciudad y el desarrollo moral y cívico*

Josep M. Puig R.

La moral supone ir hablando; es decir, supone una modalidad de comunicación que se orienta, no sin dificultades pero también de forma visible, hacia un consenso justo y democrático, hacia un pacto alcanzado entre hombres diferentes que aprecian sus diferencias. Podemos decir sin mayores rodeos que la ciudad es una de las condiciones de posibilidad del juicio y la conducta morales. La ciudad exigió la invención y exige hoy la reproducción de un cierto talante moral y, a la vez, es un importante instrumento —un dispositivo o útil pedagógico— de moralización.



Página 54

Página 68



*Educación y cultura ciudadana*

Manuel Espinel Vallejo

Aprender a usar la ciudad y a convivir en ella implica necesariamente establecer nuevos criterios de apropiación de los diferentes contextos urbanos, un nuevo sentido a la utilización del tiempo y sus ritmos en contexto y procedimientos diferentes para ejercer nuestros deberes y derechos en presencia de desconocidos y frente a la misma administración de la ciudad. Los programas y proyectos de Cultura Ciudadana parten de la premisa de considerar la ciudad como si fuera un aula inmensa donde todos aprendemos a ser ciudadanos.

*Ciudad y escuela: historia de Barrios*

Ramón Moncada y Javier Toro

Desde diferentes enfoques y experiencias se ha venido abordando el propósito de hacer de la ciudad un ambiente global de educación y aprendizaje y un campo y objeto de estudio y de investigación. "Historias de Barrio" es un proyecto de investigación histórica escolar que realiza la Corporación Región con 10 colegios del Área Metropolitana de Medellín, en el que precisamente se ha propuesto materializar la relación entre la ciudad y la escuela, mediante la investigación histórica del entorno inmediato y la formación de jóvenes comprometidos con el presente individual y colectivo.



Página 76

Página 86



*Siete diálogos imaginarios para una pedagogía urbana*

Hernando Gomez Serrano

El presente ensayo busca animar el encuentro con los lectores, en su mayoría hacedores de educación, a partir de una forma de presentación ágil y evocadora, que permita aproximarnos sistemática, profunda, ensoñadora y poéticamente a la cuestión urbana y rescatar de sus entrañas la genuina preocupación por la escuela de hoy. Permítanme invitarlos entonces a este viaje sugestivo iniciando con algunas preguntas transitorias sobre la pedagogía urbana.

*La configuración teórica de la pedagogía de las disciplinas*

Carlos Eduardo Vasco

Lección inaugural para el Programa Conjunto de Doctorado en Educación de la Universidad del Valle, la Universidad de Antioquia, la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad Nacional de Colombia y la Universidad Industrial de Santander



Página 97

## *El maestro y la formación de la ciudad*

Construir ciudad, a través de una gran acción educativa que involucre al conjunto de la ciudadanía, tiene en la escuela y los maestros uno de sus principales soportes y fundadas expectativas sobre el papel que juntos puedan desempeñar.

El último decenio ha sido testigo de importantes transformaciones culturales y pedagógicas en la institución escolar y los maestros. La educación y el conocimiento vuelven a ser consideradas como estrategias centrales para hacer frente a los retos del desarrollo económico y social

Históricamente el maestro ha sido el soporte del saber pedagógico, el encargado de la recontextualización de dicho saber. El Movimiento Pedagógico, como toda dimensión que deja huella, tiene el valor de haber sido la convocatoria de los maestros a los intelectuales e investigadores de la educación, la incitación para que unidos iniciaran un proceso de transformación, al vincular la investigación a la escuela. Etapa valiosa en análisis, publicaciones y cambios; de allí se nutrió el trazado de la Ley General de Educación.

La Ley General de Educación es un horizonte prometededor. Sus desarrollos y capacidad para trans-

formar la educación colombiana dependen de la activa vinculación de los diferentes sectores del país, de la capacidad del Estado para asegurar los recursos necesarios para su financiación, de la participación de las administraciones locales y departamentales, del apoyo y articulación de la universidad y las facultades de educación y, desde luego, del compromiso y la capacidad de innovación del magisterio. La Ley 115 desarrolla importantes conceptos que interpretan aspiraciones comunitarias, ciudadanas y nacionales; así mismo, promueve el ideal latinoamericano. Retoma el viejo sueño de unir pueblos ligados por historia o por fronteras comunes y fundamentalmente por anhelos educativos de autonomía y solidaridad regional.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI), promovido e impulsado por la Ley General de Educación, le otorgan a la comunidad académica y al maestro una autonomía pedagógica solicitada por décadas y, a su vez, exige una relación dinámica con la comunidad educativa. La realización plena del PEI demanda de la comunidad educativa y los maestros la voluntad de cambiar los sistemas y métodos de enseñanza, los contenidos y orientación de los planes de estudio, modelos y conceptos vigentes sobre la capacitación del

maestro, priorizar la formación, promover la interacción comunitaria, desarrollar proyectos de investigación, consolidar al maestro como intelectual de la educación y de la pedagogía. En fin, una reforma educativa y pedagógica de gran aliento que a todos nos compromete y señala responsabilidades y retos.

El IDEP por misión, políticas y estrategias, desarrolla proyectos y programas que inciden directamente en la comunidad académica del Distrito Capital. El Instituto tiene dos propósitos centrales: promover las investigaciones educativas en relación con el contexto urbano, y establecer políticas para la formación permanente de los maestros.

En las actuales condiciones, dinámicas y complejas, de Santa Fe de Bogotá, los maestros distritales tienen un papel de gran importancia en la construcción de la ciudad desde las instituciones educativas, que no es otro que responder a las exigencias educativas de la ciudad de hoy. Para tal propósito se requiere de nuevas miradas interdisciplinarias, en la cual aspectos como el espacio público, el ambiente, la interacción urbana, los códigos y lenguajes propios de la ciudad, entre otros, formen parte de sus preocupaciones de enseñanza en el aula y de su formación permanente, posibilitando de esta forma el encuentro maestro-ciudad. Un horizonte intelectual amplio le posibilitará el conocimiento de los múltiples grupos y subgrupos que la habitan y la capacidad de interpretar la diversidad de códigos que la penetran. De esta forma el maestro, en el sentido amplio, podrá leer la ciudad, será el más importante lector de ella.

La gran ciudad a finales del presente milenio exige novedosas soluciones, diferentes a las ofrecidas por la escuela hasta ahora. La cultura ciudadana, la civilidad y el respeto por el otro, la ciudad como escena-

rio cultural y educativo, serán temas de obligada referencia y vivencia para transformar la escuela.

La escuela tiene mucho que aportar y hacer en la tarea de construir una ciudad vivible gratamente para todos. Educar en los conflictos urbanos, en sus carencias, en su insolidaridad, en el individualismo a ultranza que amenaza la convivencia mínima, en la segregación social y espacial, con seguridad nos permitirá cimentar una nueva cultura urbana y ciudadana, regida por democráticas y elementales normas de convivencia.

El IDEP cree en la capacidad creativa de los maestros, en su poder para transformar la escuela y educar para la ciudad. Sin duda darán lo mejor de sí y estarán formados para asumir la educación de las generaciones del siglo XXI.

La presente edición de **Educación y Ciudad**, está dedicada al magisterio del Distrito Capital y del país, es homenaje y reconocimiento a su esfuerzo y dedicación, un estímulo a su capacidad creativa e intelectual, factores fundamentales para encontrar nuevos rumbos a la educación y por ende a la construcción de nuestra ciudad y nuestro país. El Doctorado en Educación, inició labores en el presente mes, es un nuevo horizonte para el deseo de superación e investigación del magisterio. El IDEP se ha vinculado a tan importante proyecto, promoviendo y apoyando la realización de estudios de doctorado a los maestros que por méritos investigativos y académicos lo merezcan, consideramos que abrirle nuevas dimensiones a los docentes es la mejor gratificación a su esfuerzo, es contribuir al mejoramiento de su nivel intelectual y el fortalecimiento de su competencia pedagógica.

MAGDALENA MORALES SARMIENTO  
Directora Ejecutiva IDEP