

ISSN 0123-0425

■ educación 19
y ciudad



**Factores asociados a la calidad
de la educación**

Factores asociados a la calidad de la educación



Revista del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP
Revista No. 19. Segundo semestre de 2010
Tema monográfico: Factores asociados a la calidad de la educación

- Director: Olmedo Vargas Hernández
- Subdirector Académico: Hernán Suarez
- Consejo Directivo: Carlos José Herrera, Clara Inés Rubiano Zornoza,
Myriam Lucía Ochoa Piedrahita, Jorge Iván
González, María Cristina Cermeño
- Comité Editorial: Adela Molina Andrade, Rosalba Pulido de
Castellanos, Manuel Caicedo Ruiz, Alejandro
Álvarez Gallego, Olmedo Vargas Hernández, Hernán
Suárez
- Comité Científico: Eloisa Vasco, Federico Revilla, Jaume Trilla Bernet,
José Ángel López Herrerías, Rocío Rueda Ortiz,
Araceli Teresa de Tezanos Castiñeiras, Inés Dussel,
Javier Ocampo López
- Coordinación académica y
temática de esta edición: Manuel Caicedo Ruiz
- Edición: Editorial Jotamar Ltda.
Corrector de Estilo: Martín Cruz Ramírez
Evaluación de contenidos: Manuel Caicedo Ruiz
- Coordinación Editorial y de Comunicación IDEP: Diana María Prada Romero
- Diseño, diagramación e iconografía: Cristian Pérez Sánchez
- Impresión: Subdirección Imprenta Distrital - DDDI
Tiraje: 1.000 Ejemplares
Precio por ejemplar: Colombia, \$ 10.000. América Latina, US 15
- Publicación semestral del IDEP
Subdirección Académica - Comunicación, Divulgación y Socialización
Correspondencia, información, canjes y suscripciones
Avenida El Dorado No. 66-63, Piso 1°. Teléfonos 324 12 62 - 324 12 63
Bogotá, D.C. Colombia
Correo electrónico: idep@idep.edu.co Página Web: www.idep.edu.co

Los conceptos y opiniones de los artículos son de exclusiva responsabilidad de sus autores y no comprometen la política institucional del IDEP. El Comité Editorial agradece los artículos enviados voluntariamente y se reserva la decisión de su publicación en la revista. Se autoriza la reproducción de los artículos citando la fuente y los créditos de los autores; se agradece el envío de la publicación en la cual se realice la reproducción.

Impreso y hecho en Colombia

Contenido

Lecciones aprendidas de la investigación sobre eficacia escolar en america latina.

Javier Murillo Torrecilla

7

Retos de la calidad de la educación: Perspectiva Latinoamericanas

Inés Aguerrondo

17

Hacia un acuerdo nacional para mejorar la calidad de la educación básica y media en colombia

Julián De Zubiria Samper

39

Estudios de factores asociados a la calidad de la educación escolar de Bogotá

Luis Alfredo Muñoz Wilches

57

Los estudios de factores asociados

Luis Jaime Piñeros Jiménez

69



**Investigación latinoamericana
sobre enseñanza eficaz**

Marcela Román

81

**Algunos problemas metodológicos
en los estudios de eficacia escolar:
una ilustración empírica**

Rubén Cervini - Nora Dari

97

**El devenir de las tareas escolares y la emergen-
cia de la infancia contemporánea en Colombia
Una arqueología histórica entre 1968 y 2006**

Absalón Jimenez Becerra

109

**Innovación pedagógica en dificultades de aprendizaje
en lectura, escritura, oralidad y matemáticas
concepciones de profesores frente al tema de
dificultades de aprendizaje**

Luisa Fernanda Acuña - Geidy Ortiz - Liced Angélica Zea.

Yolanda Blanco Carrillo - Fanny Blandón Ramirez.

123

**1a encuesta cultura ciudadana
en población escolar**

Yolanda Sierra - Ricardo Gómez

151

**Escribir
para la Revista Educación y Ciudad**

167



Editorial

Por caminos y énfasis diferentes, el IDEP y la Secretaría de Educación de Bogotá, desarrollan el proyecto relativo a la construcción del *Índice de Calidad de la Educación Escolar*. Éste constituye una verdadera innovación científica y tecnológica para Colombia y América Latina y un aporte al Sector de la Educación a nivel local, distrital, nacional y regional¹.

Con el Índice se pretende tener un instrumento eficaz para estimar, observar y regular periódicamente (cada año, por ejemplo), la marcha de la calidad de la educación²; identificar tendencias en el comportamiento de los indicadores y variables; así como para diseñar y construir recomendaciones con el fin de direccionar la política educativa.

Las pruebas o evaluaciones internacionales y nacionales –de diferente naturaleza– orientadas a medir únicamente rendimiento escolar, se han convertido en el referente por excelencia para estratificar la calidad de la educación por instituciones y países. Por ello, introducir variables diversas, particularmente relacionadas con factores asociados, cruzarlas e interrelacionarlas en un único cuerpo, amplía el espectro de la mirada sobre la calidad de la educación. Desde allí, es posible derivar escenarios que contengan recomendaciones de política con dinámicos contenidos pedagógicos y educativos, que se orienten a superar las

condiciones tradicionales que limitan el desenvolvimiento progresivo de la Escuela³.

Por eso, las formas de ver la calidad de la educación no pueden reducirse únicamente al rendimiento escolar, aunque este sea una de las ventanas para su observación. Es indudable que diversos ámbitos, como los contextos sociales, culturales, institucionales y familiares, también condicionan y regulan el rendimiento escolar y, como tales, se presentan en su función condicional de ambientes diversos de aprendizaje, que estimulan/restringen o regulan la calidad de la educación.

No puede desconocerse el papel que juega el maestro, pues finalmente él es quien tiene la capacidad directa para enamorar/hostilizar la relación del estudiante con el conocimiento y con los saberes, contribuir a crear hábitos de lectura, y trascender el sentido que la formación académica tiene para el estudiante. Pero no es tampoco el único factor que pesa en la calidad de la educación, pues el mismo maestro puede ser presa de los factores de contexto y asociados al ambiente pedagógico que condiciona su ser social.

En el transcurso del siglo XXI se ha generalizado el diseño y construcción de pruebas y evaluaciones internacionales,

1. En Finlandia, “las mediciones y pruebas de la calidad de la educación no son un tema (de preocupación) ni para los políticos, ni para los padres, ni para los expertos”, dice Piia Seppänen, investigadora del Centre for Research on Lifelong Learning and Education de Finlandia.
2. Para la SED Bogotá, “una educación de calidad, pertinencia y relevancia social, no sólo es un derecho de las personas, también representa una necesidad social y un deber del estado. Es así como la Calidad de la Educación sólo es posible si se garantiza la atención integral con disponibilidad, acceso, permanencia y pertinencia, y si el sistema educativo en todas sus dimensiones se organiza, se transforma y funciona bien para el logro de los objetivos de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes durante todo el proceso educativo.” SED. Reorganización curricular por ciclos para la transformación de la enseñanza y el desarrollo de los aprendizajes comunes y esenciales de los niños, niñas, y jóvenes. Documento de Trabajo.
3. Ernesto Treviño, Héctor Valdés, Mauricio Castro, Roy Costilla, Carlos Pardo, Francisca Donoso Rivas. Recomendaciones de Políticas Educativas. OREALC/UNESCO, LLECE.

índices y rankings, para establecer ponderaciones y niveles de calidad, sobre la primacía y el nivel de los países, de las instituciones y las personas, en la calidad de servicios y actividades trascendentales como la educación⁴, las TIC's⁵, los deportes⁶, etc. En educación, la básica, por ejemplo, existen las siguientes pruebas: estudios de cívica y ciudadanía; estudios regionales de lenguaje y matemáticas; las pruebas Pisa, que evalúan lectura, matemáticas y ciencias en alumnos de último curso de bachillerato; y las pruebas TIMSS que evalúan matemáticas y ciencias en alumnos de 4º y 8º grado. Además, en Colombia se realizan las pruebas Saber y las Pruebas Saber-Pro (antiguo ICFES). La comprobación del rendimiento escolar de los estudiantes colombianos en las pruebas internacionales mencionadas deja un sabor amargo, pues los resultados frecuentemente están por debajo de la media internacional. Y aunque estos resultados sirvan como referente para diseñar programas y actividades de reforzamiento escolar, se circunscriben a un sólo aspecto del ambiente pedagógico y, por tanto, de la calidad de la educación.

Las pruebas académicas internacionales, en sí mismas, no pueden constituir un índice para medir la calidad de la educación pues desconocen las diferencias de contexto nacional en los que se desenvuelve el proceso de aprendizaje. Algunos afirman: lo que se mide es el conocimiento y éste es universal, no particular. Nadie puede negarse a tal afirmación, pero, las formas de aprender y las condiciones

en las que se da el acercamiento al conocimiento distan unas de otras⁷.

Es en ese contexto que adquiere importancia el diseño y aplicación de un índice que se aproxime y permita desentrañar los factores que definen y condicionan la calidad de la educación en las instituciones, en las localidades, en las regiones y en un país. Esa es la apuesta en la que se fincan muchos de los compromisos institucionales del IDEP.

A la luz de estas consideraciones críticas, el énfasis se centra hoy en desentrañar los factores asociados a la calidad desde nuevas perspectivas: una, la educación como derecho esencial, y otra, una nueva forma de entender la eficacia escolar. El debate está abierto y para darle la trascendencia que demanda el tema, el IDEP organizó el Seminario Internacional sobre Índice de Calidad y la SED el Seminario Internacional sobre Evaluación y Calidad de la Educación.

Así mismo, el IDEP en cumplimiento de su misión institucional ha dispuesto otorgar un espacio editorial privilegiado al tratamiento, análisis y discusión sobre los Factores Asociados a la Calidad de la Educación Escolar, el cual se materializa en la presente entrega de este número de la *Revista Educación y Ciudad*.

Olmedo Vargas Hernández⁸

4. Las Pruebas Pisa o Programme for International Student Assessment, un proyecto de la OCDE, son un sistema internacional de evaluación voluntaria de estudiantes, que se realizan cada tres años, con énfasis en conocimientos básicos, competencias y aptitudes (ciencias, matemáticas y lectura), compara los resultados e identifica las principales deficiencias de los estudiantes entre los países participantes. "sirven para evaluar la efectividad en la educación básica y media del país, comprender qué futuro nos espera y si las nuevas generaciones podrán ser exitosos en un mundo globalizado" (Peña, M.)

5. TIC's, Ranking Mundial. WEF, The Global Information Technology Report, 2010-2011. Ranking mundial de competitividad global.

6. El Ranking ATP de Tenis: Sistema de Puntuación: En la lista de entradas de la ATP, los jugadores defienden cada semana los puntos obtenidos en la misma semana del año anterior.

7. El Ranking ATP de Tenis: Sistema de Puntuación: En la lista de entradas de la ATP, los jugadores defienden cada semana los puntos obtenidos en la misma semana del año anterior.

8. Director General del IDEP. Codirector del Grupo Espacios para el Desarrollo, ESPED. Profesor (en Comisión) de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, UPTC.