

Educación:
relaciones entre
saber y conocimiento

Instituto para la Investigación Educativa
y el Desarrollo Pedagógico, IDEP
EDUCACIÓN

REVISTA EDUCACIÓN Y CIUDAD N.º 23.
Segundo semestre. Julio - diciembre de 2012

Tema monográfico:

Educación: relaciones entre saber y conocimiento

ISSN 0123-0425

Directora Nancy Martínez Álvarez

Sub director Académico Paulo Alberto Molina Bolívar

Consejo Directivo Clara Inés Rubiano Zornoza,
Myriam Lucía Ochoa, Piedrahíta,
Jorge Iván González, María Cristina
Cermeño y Óscar Sánchez Jaramillo

Editor Invitado Marco Raúl Mejía Jiménez

Editor Cooperativa Editorial Magisterio

*Asesoría Gráfica y
diseño de portada* César Corredor + Andrea Sarmiento

Coordinación

Editorial IDEP Diana María Prada Romero

Diseño, diagramación

e iconografía Carlos Narváez + Alejandro Medina
+ Diana Pérez

Impresión Subdirección Imprenta Distrital –
DDDI

Tiraje 1000 ejemplares

Publicación semestral del IDEP

Subdirección Académica - Comunicación, Divulgación y
Socialización

Correspondencia, información, canjes y suscripciones

Avenida Calle 26 N.º. 69D-91. Centro Empresarial Arrecife.

Torre Peatonal, Oficinas 805 – 806.

Teléfono (57 1) 263 0594 – 263 0575 - 429 6760

Bogotá, Colombia

Correo electrónico: idep@idep.edu.co

Página Web: www.idep.edu.co

Los conceptos y opiniones de los artículos son de exclusiva
responsabilidad de sus autores y no comprometen la política
institucional del IDEP. El Comité Editorial agradece los artículos
enviados voluntariamente y se reserva la decisión de su
publicación en la revista. Se autoriza la reproducción de los
artículos citando la fuente y los créditos de los autores; se agradece
el envío de la publicación en la cual se realice la reproducción.

Impreso y hecho en Colombia

Contenido

Editorial 7-8

Tema central

Las búsquedas del pensamiento propio desde el buen vivir y la educación
popular. Urgencias de la educación latinoamericana a propósito de las
relaciones entre saber y conocimiento 9-26

Marco Raúl Mejía J.

De la información al conocimiento; del conocimiento a la innovación.
Una reflexión filosófica de ida y vuelta 27-42

Nicanor Ursua

Los saberes tecnomediados de niños, niñas y jóvenes de hoy:
entre lo online y lo offline del mundo de la vida 43-56

Ana Brizet Ramírez Cabanzo

El encuentro educativo. Una experiencia dialógica-creativa-gnoseológica 57-66

Alfredo Ghiso

Aprendizajes y capacidades fundamentales: claves de un nuevo escenario
educativo 67-76

Horacio Ademar Ferreyra; Silvia Noemí Vidales

Sistematización de saber y conocimiento en contextos de culturas orales,
desde el Programa ONDAS de COLCIENCIAS-Chocó 77-90

Evangelina Murillo Mena

El horizonte humano: un saber necesario en tiempos de crisis 91-102

Hernán Javier Riveros Solórzano; Ingrid Rocío Sánchez Paredes

La Cartografía Social: mensajera de experiencias pedagógicas para la
formación de una cultura en Derechos Humanos 103-116

María Helena Ramírez Cabanzo

¿Matemática problemática, o problemas con la matemática? 117-132

Alberto Montalvo Castro

INVESTIGACIÓN

Una visión crítica de la enseñanza de las ciencias:
conversando con la profesora Sandra sobre la diversidad
cultural y sus perspectivas educativas 133-149

Adela Molina Andrade

EXPERIENCIA

La clase de ciencias naturales y el desarrollo de competencias para la vida en
la escuela 150-159

Marisol Roncancio López

Comité Editorial

Adela Molina Andrade

Doctorado en Educación, Universidad de Sao Paulo. Maestría en Educación con Énfasis en Evaluación, Pontificia Universidad Javeriana. Licenciatura en Educación con Énfasis en Biología, Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Filiación Laboral

Docente Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
Nacionalidad Colombiana.
amolina@udistrital.edu.co

Rosalba Pulido de Castellanos

Doctorado en Educación Área Ciencias Naturales, Universidad Pedagógica Nacional. Maestría en Biología, Universidad de Los Andes. Maestría en Dirección Universitaria, Universidad de Los Andes. Licenciatura en Ciencias de la Educación Universidad Pedagógica Nacional.

Filiación Laboral

Docente de la Universidad Pedagógica Nacional.
Nacionalidad Colombiana.
rpulido@pedagogica.edu.co

Nancy Martínez Álvarez

Magíster en Estructuras y Procesos del Aprendizaje, Universidad Externado de Colombia. Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad Pedagógica Nacional.

Filiación Laboral

Directora del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP.
Nacionalidad Colombiana.
nmartinez@idep.edu.co

Alejandro Álvarez Gallego

Doctorado en Historia de la Educación y Educación Comparada, Universidad Nacional de Educación a Distancia. Maestría Estudios Políticos, Pontificia Universidad Javeriana.

Licenciatura en Ciencias Sociales, Universidad Pedagógica Nacional
Filiación Laboral

Docente de la Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación.
Nacionalidad Colombiana.
rizoma.alejandro@gmail.com

Ruth Amanda Cortés Salcedo

Doctorado en Educación, Universidad Pedagógica Nacional. Maestría en Desarrollo Educativo y Social, CINDE. Especialización en Enseñanza de la Historia, Pontificia Universidad Javeriana. Licenciatura en Ciencias Sociales, Universidad Pedagógica Nacional.

Filiación Laboral

Investigadora del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP.
Nacionalidad Colombiana.
amandacortes2006@yahoo.es

Marco Raúl Mejía

Doctorado Programa Interdisciplinar Investigación en Educación. Proyecto Interdisciplinario en Investigaciones Educativas. Maestría en Desarrollo Educativo y Social, CINDE.

Licenciatura en Filosofía y Letras, Pontificia Universidad Javeriana.
Filiación Laboral.

Planeta Paz

Nacionalidad Colombiana.
marcoraulm@gmail.com

Betty Monroy Henao

Maestría en Psicopedagogía, Universidad Pedagógica. Especialización Inteligencia Artificial, Universidad Pedagógica Nacional. Licenciada en Ciencias de la Educación, especializado en Psicología y Pedagogía, Universidad Pedagógica Nacional.

Filiación Laboral

Docente de la Universidad Externado

de Colombiana.

Nacionalidad Colombiana.
ligia.monroy@uexternado.edu.co

Paulo Alberto Molina Bolívar

Político Universidad Nacional de Colombia. Magíster en Educación, Desarrollo Humano y Formación de Valores, Universidad Externado de Colombia.

Filiación Laboral

Subdirector Académico, Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP.
Nacionalidad Colombiana.
Pmolina@idep.edu.co

Gladys Jaimes de Casadiego

Doctorado en Ciencias Pedagógicas, Universidad Central de Las Villas. Maestría en Lingüística Teórica y Formal Université de Paris VIII. Maestría en Lingüística Hispanoamericana Instituto Caro y Cuervo. Especialización en Lingüística Instituto Caro y Cuervo. Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad Pedagógica Nacional.

Filiación Laboral

Consultora IDEP

Nacionalidad Colombiana.
gjaimes@cablenet.co

Ruth Milena Páez Martínez

Doctora en Educación, Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. Magíster en Educación, Pontificia Universidad Javeriana. Licenciada en Educación Básica Primaria, Pontificia Universidad Javeriana.

Filiación Laboral

Docente Maestría en Docencia de la Universidad de La Salle. Directivo Docente en un colegio del Distrito Capital.

Nacionalidad Colombiana.
milena_paez@yahoo.es

Comité Científico

Federico Revilla

Doctor en Filosofía y Letras (Sección Historia del Arte) Universidad de Barcelona.
Licenciado en Ciencias de la Información (Real Decreto 1.201/1977). Filiación Laboral
Miembro del “Claustro de Doctores” de la Universidad de Barcelona.
Director del Centro de Estudios Post-universitarios. Miembro del Comité Consultivo de la Sociedad Española de Emblemática. Presidente de la Fundación Cultural de las Américas. Nacionalidad Española.
amigos@cultuamericas.org

Gloria Pérez Serrano

Doctora en CC de la Educación, Universidad Complutense de Madrid (UCM). Licenciada en Filosofía y Letras. Sección Pedagogía, UCM. Filiación Laboral
Catedrática de Pedagogía Social UNED. Dirige la revista interuniversitaria Pedagogía Social y el Máster en Intervención Educativa en Contextos Sociales de la UNED. Catedrática de la Universidad Pablo de Olavide, Sevilla Nacionalidad Española.
gloriaperez@edu.uned.es

Jaume Trilla Bernet

Doctor en Pedagogía de la Universidad de Barcelona.
Filiación Laboral
Catedrático de la Facultad de Pedagogía y miembro del grupo de Investigación en Educación Moral (GREM) de la Universidad de Barcelona.
Nacionalidad Española.
jtrilla@ub.edu

José Ángel López Herrerías

Formación Académica
Doctor en Filosofía.
Filiación Laboral
Profesor de Pedagogía General y Social de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid.
Nacionalidad Española.
jherrer@edu.ucm.es

Rocío Rueda Ortiz

Doctorado en Ciencias de la Educación Universidad de Las Islas Baleares.
Maestría en Tecnologías de la Información Aplicada, Universidad Pedagógica Nacional. Licenciatura en Psicología y Pedagogía Universidad Pedagógica Nacional.
Filiación Institucional
Doctorado Interinstitucional en Educación, Universidad Pedagógica Nacional.
Nacionalidad Colombiana.
rruedaortiz@yahoo.com

Araceli Teresa de Tezanos Castiñeiras

Doctorado en Lettres et Sciences Humaines. Université de Paris X Nanterre. Maestría Investigación Educativa Universidad Iberoamericana. Especialización Certificatto in Pedagogia. Università degli Studi de Firenze. Especialización Diplôme d' Études Approfondies en estudios Ibéricos e Iberoamericanos Université de Paris X Nanterre.
Filiación Laboral
Université de Paris X – Nanterre
Nacionalidad Uruguaya.
atezanos@club-internet.com

Inés Dussel

Ph.D., Department of Curriculum & Instruction, University of Wisconsin-Madison. Maestría en Educación y Ciencias Sociales, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Argentina. Licenciada en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Argentina. Área de formación focalizada: Historia de la Educación. Filiación Laboral
Directora Educativa del Programa Ciencia y Tecnología con Creatividad, Sangari Argentina. Investigadora Principal, Área Educación, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Argentina.
Nacionalidad Argentina.
ines.dussel@sangari.com

Javier Ocampo López

Doctor en Historia, Colegio de México.
Especialización Historia de las Ideas,
Universidad Nacional Autónoma de
México.

Filiación Institucional

Universidad de Cartagena. Doctorado
en Interinstitucional en Educación.
Universidad Pedagógica y Tecnológica
de Colombia.

Nacionalidad Colombiana.

javierocampo11@yahoo.es

Carlos Obando Arroyave

Doctorado en Investigación Pedagógica
y TIC de la URL-Blanquerna,
Barcelona, España. Maestría
en Comunicación Audiovisual
Digital, Universidad Internacional
de Andalucía, Sevilla, España.

Especialista en Semiótica-Estética,

Universidad Nacional, Colombia.

Comunicador Social-Periodista,

Universidad de Antioquia, Colombia.

Filiación Institucional

Coordinador y Docente Máster en

Diseño y Producción Audiovisual,

Universidad Autónoma de Barcelona,

España. Miembro del grupo de

Investigación en PSiTIC, Universidad

Ramon Llull-Blanquerna, Barcelona.

Nacionalidad Colombiana.

carloso@carloso-bcn.com

Eduardo Gutiérrez

Doctorado en Historia, Universidad
Nacional de Colombia (en curso).

Maestría en Comunicación Pontificia
Universidad Javeriana. Licenciatura en
Lenguas Español-Inglés, Universidad
Pedagógica Nacional.

Filiación Laboral

Profesor asistente del Departamento de
Comunicación Pontificia Universidad
Javeriana.

Nacionalidad Colombiana.

clasehistoria@gmail.com

Árbitros

María del Pilar Unda Bernal

Universidad Pedagógica Nacional
pilunda@gmail.com
Colombia

Maritza Pinzón Ramírez

Universidad Distrital
Francisco José de Caldas
shimana2@yahoo.es
Colombia

Fernando González

Universidad Pedagógica Nacional
fergonsa4@hotmail.com
Colombia

Yamilet Angulo Noguera

Universidad Distrital
Francisco José de Caldas
yamilita23@yahoo.com
Colombia

Alejandro Álvarez Gallego

Universidad Pedagógica Nacional
rizoma.alejandro@gmail.com
Colombia

Omaira Tapiero Celis

Universidad Distrital Francisco José
de Caldas
tapieros@gmail.com
Colombia

Juan Carlos Castillo Ayala

Universidad Pedagógica Nacional
jcarlos_castillo@hotmail.com
Colombia

Daniel Fernando Torres Páez

Editorial Magisterio
directorrevista@magisterio.com.co
Colombia

Liliana Consuelo Piragua Chaparro

Universidad Pedagógica Nacional
lpiragua@gmail.com
Colombia

Editorial

“La educación está llamada a crear condiciones para aprender a mirar, a escuchar, a sentir, a vigilar el ser del otro: el rostro. Está situada a contribuir en la construcción de un lenguaje, una cultura, una conciencia que pregunta sin reparos, sin condiciones, sin búsqueda de reciprocidad”.

MAGENDZO, A.

La edición No. 23 de la revista *Educación y Ciudad*, se dedica nuevamente a temas relacionados con el saber y el conocimiento escolar. Esta decisión se debe al interés de amplios sectores académicos y magisteriales de presentar reportes de investigación, informes de experiencias e innovaciones y, en general, artículos que dan cuenta de preocupaciones sobre el tema que, sin lugar a dudas, aportan elementos claves a la reflexión adelantada actualmente en Bogotá.

Dedicar dos ediciones a este asunto no significa que sea posible agotar la discusión, ni mucho menos abarcar el amplio espectro de las producciones derivadas de trabajos académicos y de experiencias conscientes e intencionadas generadas con grupos de docentes y directivos al interior de la escuela. Es más,

una rápida revisión de las publicaciones del Instituto hace evidentes los constantes y fructíferos aportes al conocimiento pedagógico, desarrollados a lo largo de los 18 años de existencia del IDEP. De lo que sí estamos seguros es de la necesidad de seguir ampliando los espacios para la divulgación de propuestas que se adelantan, unas por iniciativas solitarias y a veces silenciosas de grupos de maestros interesados por dar sentido a su labor y por garantizar mejores aprendizajes en sus estudiantes; otras, originadas en preguntas que configuran proyectos de investigación estructurados, asumidas por grupos de investigación o por centros de estudio.

En este caso, la edición de la revista recoge tanto temas y autores de amplia trayectoria y producción, como experiencias locales producto de trabajos monográficos de grado

y reportes de investigación. Es así como se matizan y se complementan referencias que transitan entre clásicos como Vigotsky (1967), Bruner (1980), Morin (2000), Schönfeld (1992), o Polya (1984), y aportes de autores nacionales y latinoamericanos como Zuluaga (1999), Fals-Borda (2007), Larrosa, (2005), Maturana (2012), Freire (1997), Bauman (2010), Ferreira (2006), Rueda (2008), Magendzo (2006), o Molina (2012). Esta mixtura de autores que tejen la trama de cada uno de los artículos seleccionados, para exponer ideas sobre el tema propuesto, puede leerse como una constante preocupación por dar sentido a una de las tareas claves de la escuela, la de construcción de saberes, o diálogo de saberes, o negociación cultural.

Así, surgen de manera natural y diversa, discusiones derivadas de investigaciones consolidadas en el

tiempo y adoptadas como opción alternativa y política educativa, especialmente en Latinoamérica, como la desarrollada por Mejía (2013) en el artículo titulado “Saber y conocimiento en la educación popular y desde el sur”, que ubica a la Educación Popular como opción frente a la concepción en la que la acción educativa y pedagógica cobra sentido en contextos que relacionan “elementos políticos, sociales, culturales, económicos, sobre los cuales se construye la desigualdad, la exclusión, la segregación y las injusticias en nuestra sociedad”.

El artículo del investigador Alfredo Ghiso, propone un tránsito reflexivo alrededor de lo que denomina la “experiencia educativa”, y desarrolla ideas fuerza que vinculan elementos como los saberes, la construcción dialógica de conocimiento: “reconfigurando y recreando sentidos y significados construidos en las trayectorias de vida personales y grupales” (Ghiso, 2005).

Por otro lado, y como expresión de los avances en producción académica originada a partir de contextos escolares, varios de los cuales nacen del ejercicio formativo de docentes y de la realización de proyectos investigativos efectuados en programas de maestrías y doctorados, se exponen síntesis documentadas reunidas en artículos de tipo reflexivo. Basta con señalar dos categorías que enmarcan estos trabajos: un primer grupo da cuenta de experiencias enmarcadas alrededor de reflexiones que proponen acciones de tipo didáctico con la pretendida intención de lograr aprendizajes perdurables asociados a las ciencias naturales, las matemáticas, las tecnologías de la comunicación y la información, y el lenguaje. El segundo, configurado por un espacio que vuelve a ocupar en la actualidad un lugar de gran importancia en las preocupaciones de la escuela: el de los Derechos Humanos, la educación ciudadana, la construcción de convivencia y el papel de los contextos en la forma-

ción de los estudiantes que, para el caso propuesto, se centra en el potencial de la modalidad de investigación social conocida como cartografía social.

Sin lugar a dudas, el contenido de esta edición y las inquietudes e intereses que provoca, serán fuente de nuevas propuestas, pues estamos convencidos(as) de que seguirán apareciendo ideas y proyectos que se registrarán en revistas, libros, producciones digitales, expresiones orales y puestas en escena, modalidad reciente que incursiona con fuerza en el contexto educativo. Finalmente, lo aquí registrado y lo que se origine a partir de estas ideas, contribuirá en la comprensión de la tarea de la escuela, y propiciará nuevas formas de asumir la complejidad de los saberes que transitan las aulas, los contextos sociales y el mundo actual.

Nancy Martínez Álvarez
Directora