

Experiencia



Jujk ä'jtën kejxp ja wëjen këjen yijk pääts yijk ijx:
educación desde y para la vida

Jujk ä'jtën kejxp ja wëjen këjen yijk pääts yijk ijx: from education and life
Jujk ä'jtën kejxp ja wëjen këjen yijk pääts yijk ijx: educação desde e para a vida

Rigoberto Vásquez García

Rigoberto Vásquez García¹

1 Docente – investigador Ayuujk de la Universidad Comunal Intercultural del Cempoaltépetl. UNICEM. Miembro del Círculo de Pensamiento Latinoamericano, IPECAL.

Fecha de recepción: 22 de marzo de 2014 / Fecha de aprobación: 9 de mayo de 2014

Resumen

El presente artículo presenta una idea general de generación de conocimiento desde los espacios cotidianos de los abuelos, abuelas y jóvenes profesionistas, que se viene construyendo en el municipio de Tlahuitoltepec, Mixe, Oaxaca, del pueblo Ayuujk. Esperando que de esta forma se contribuya a los sentidos de la educación actual, partiendo de la inclusión.

Palabras clave: *Generación de conocimiento, conocimiento ancestral, diversidad, interculturalidad.*

Summary

This article presents an overview of knowledge generation from the everyday spaces of grandparents and young professionals, which is being constructed in the town of Tlahuitoltepec, Mixe, Oaxaca, Village Ayuujk. Waiting in this way contributes to the senses of education today, starting from the inclusion.

Keywords: *Knowledge generation, ancestral knowledge, diversity, multiculturalism.*

Resumo

O presente artigo apresenta uma ideia geral de geração de conhecimento desde os espaços cotidianos dos avôs, avós e jovens profesionistas, que se vem construindo no município de Tlahuitoltepec, Mixe, Oaxaca, do povo Ayuujk. Esperando que desta forma se contribua aos sentidos da educação actual, partindo da inclusão.

Palavras chave: *Geração de conhecimento, conhecimento ancestral, diversidade, interculturalidad.*

Introducción

En México existimos más de 62 pueblos indígenas, distribuidos en el territorio nacional, pueblos que viven sus procesos de organización propia en el ámbito político y cultural, algunos con más presencia, otros en peligro de extinción. En este contexto, Oaxaca tiene una serie de características muy particulares en términos del movimiento indígena, tales como la reivindicación de la autonomía, la reivindicación de los usos y costumbres y de la libre determinación de los pueblos.

En la actualidad hay amenazas en Oaxaca, somos 16 pueblos indígenas que conviven en siete regiones, allí estamos nosotros, los de la Sierra Norte. Los 16 pueblos indígenas adelantan procesos de resistencia, una serie de luchas que giran alrededor de problemas que reconocemos como una manera de exterminio, por ejemplo, la privatización de los ríos por parte de las corporaciones que construyen represas en el Istmo de Oaxaca; a esto se suma el desplazamiento de las comunidades por quienes adelantan los trabajos de construcción de molinos eólicos.

Por otro lado, la industria minera afecta profundamente las condiciones de vida indígena, pues sin contar con el daño que causan en el presente las empresas dedicadas a esta actividad, tienen el aval del Estado para continuar con su proceso destructivo, están amparadas por concesiones de hasta 50 años para explotar los distintos puntos de la geografía oaxaqueña. También es necesario destacar la contaminación de nuestras semillas nativas, concretamente el maíz, que está siendo desplazado por el maíz transgénico, todas estas son cuestiones que amenazan la vida de los pueblos indígenas de Oaxaca.

Frente al constante deterioro del que somos víctimas, se han desarrollado en el país² propuestas educativas emergentes que surgen desde las comunidades y con propuestas innovadoras, algunas de ellas son desarrolladas por intelectuales locales que re-dimensionan la educación comunitaria desde las filosofías propias, partiendo del contexto inmediato, desde la pertenencia a sus comunidades:

“Nosotros nos vamos dando cuenta que aquí el indígena no tiene palabra, su forma de interpretar el mundo nada tiene que ver con lo que viene en los planes de estudio, más que la forma de enseñanza es repetitiva, es memorista y es a través del castellano, te prohíben, como la iglesia en su momento prohibía las prácticas de religiosidad de nuestros antepasados, igual el Estado en este caso prohíbe el habla de nuestra lengua materna, en caso del Ayuujk”³.

Sin embargo, antes de abordar el tema, debemos preguntarnos: ¿Los espacios de formación de estos otros pueblos deberían ser los ejes articuladores que orienten al sistema educativo indígena? Contestar significa entender que estos otros pueblos, somos pueblos y poseemos sentidos cosmogónicos de ser-estar en la tierra- cosmos, desde la perspectiva Ayuujk, y desde esta perspectiva intentaremos generar una apuesta para que sea considerada en los campos educativos.

Et näxwii'nyët- jujkyäjtën (Vida-visión de mundo): Sentí-Pensar cosmogónico

Desde la perspectiva Ayuujk se trata de estar en relación de totalidad con la vida- naturaleza, de ahí la configuración de humanidad-naturaleza⁴. Nuestra visión es que somos parte de la tierra-cosmos. Entendida como la que nos da vida y nos coloca en temporalidad cíclica, en coexistencia con el resto de seres en esta vida. Tiene un sentido profundo: ponerse en relación con lo que sentimos y vemos, es decir, la visión Ayuujk; hay sentidos que no podemos explicar a simple vista, como cuando los abuelos nos orientan a escuchar la montaña en ciertos períodos rituales, en los que se agradece por coexistir en ella, así se constituye un sujeto comunal desde el sentido de pensarse en la vida.

Así, hablar de Jujkyäjtën, como proceso de iniciación de formación, tiene un sentido amplio y profundo, desde que nos colocamos como nuevo ser en la tierra- cosmos, nos ubicamos como un ser integral en relación con la totalidad de lo existente. Dentro del pensamiento Ayuujk el concepto de vida⁵ implica

2 Éstos han sido los casos de la educación zapatista en Chiapas, Universidad Intercultural de los Pueblos del Sur (UNISUR) en Guerrero. Universidad intercultural de los pueblos de la costa Oaxaca UNICOSTA y la Universidad Comunal Intercultural del Cempoaltépet UNICEM Oaxaca

3 Diálogo con Crisóforo Vargas, pionero de la educación comunitaria en Tlahuitoltepec mixe, Oaxaca. Noviembre 2013.

4 Desde la visión Ayuujk hemos venido trabajando planteamientos filosóficos de nuestro ser, una de ellos es: Tierra-vida "esencia y proyección planetaria", la tierra genera vida a las plantas y a los animales, seres visibles e invisibles ante nuestros ojos, nosotros somos parte de la tierra y por eso somos una unidad indisoluble que nos hace únicos y nos proyecta en el cosmos (BICAP, 2001).

5 Yujk- vivo ajtën- estar en Yujk äjtën. Estar en vida vivir-viviendo.



estar en la totalidad; entender la relación en vida con la naturaleza y los cosmos permite ponernos en relación con los seres en él y para el mundo. **Sentimos, pensamos y creamos modos de vida armónica en comunidad**, así cobra sentido el jën jojp- tējik jojp (Dentro del fuego-Dentro del hogar), un espacio donde realizamos los ritos de iniciación para ser **Pujx käjp Ayukjäá'** y (humano-pueblo)⁶.

Ese es el punto de partida que se irá planteando durante el proceso, las reflexiones cobran sentido en los distintos momentos de la convivencia en comunidad, y cuentan con la intervención de los distintos actores generacionales. Desde allí hemos sistematizado estos conocimientos que dieron pie a la Universidad Comunal Intercultural del Cempoaltépetl, UNICEM, cuya razón de ser es recuperar la memoria histórica de vida de los habitantes indígenas y diseñar modos de relación con el territorio, pensando en su proyecto de buena vida.

A seis años de haber iniciado la planeación académica, y a un año de su apertura, la UNICEM ha hecho extensiva la propues-

ta educativa a la región, albergando actualmente a estudiantes de los municipios aledaños.

“La Universidad Comunal Intercultural del Cempoaltépetl, UNICEM, tiene bases tomadas principalmente del sustento filosófico comunitario que rige las comunidades y pueblos de Oaxaca, la comunalidad pensada como un proceso epistemológico que da sentido y direcciona una manera de estar en sociedad, esta postura reconoce a la vez las posibilidades de otros modelos pedagógicos que posibilitan la relación del humano con su entorno, en un sentido complementario. En buena medida lo que el proyecto educativo comunal busca es trascender las modas y discursos demagógicos sobre comunalidad e interculturalidad” (UNICEM, 2011).

Desde esta propuesta los propósitos fundamentales apuntan al desarrollo de profesionistas arraigados en sus pueblos, envueltos en su *cultura y sus prácticas comunitarias*, caracterizados en su *personalidad*, en *sus actos y pensamientos*, capaces de crear ideas, saberes y conocimientos con visión comunal. Nuestra perspectiva valora, respeta, fomenta y prepara para la convivencia intercultural.

6 Humano-pueblo-pujx käjp ayukjäá' y : desde las discusiones llevadas a más de tres décadas por habitantes de la comunidad, do que puxjkäjp. Es el espacio de construcción de la identidad e integración del ser humano a la comunidad, desde donde define y desarrolla su potencialidad en movimiento evolutivo y dialéctico (BICAP, 2001).

Referencias

BICAP. (2001). *La voz y la palabra del pueblo Ayuujk*. México: UPN.

UNICEM. (2011). *Proyecto Universidad Comunal Intercultural del Cempoal-tépetl*. Oaxaca: UNICEM.

CREFAL. (s.f.). *Relatoría proyecto estratégico "Pedagogía de la Comunidad"*. CREFAL.

Vásquez García Rigoberto. (s.f.). *Intervenciones en Colombia*. IPECAL.

