



Profe: ¿Cómo cojo el mapa?

Maestros por su territorio

Mercedes Boada.
boadam@etb.net.co
Expedición Pedagógica SED-IDEP
osanchez@idep.edu.co

El pasado 19 de abril, desde las siete de la mañana hasta pasadas las nueve de la noche, las calles de Bosa estuvieron inundadas por cerca de cuarenta mil niños, niñas y jóvenes de los colegios oficiales que se movilizaban, en su jornada escolar, por la localidad en la que estudian. Los niños y las niñas de primaria, además de su profesor, estuvieron acompañados, en algunos casos, de padres de familia, estudiantes de décimo y once y de las universidades Pedagógica y Distrital. Con sus cuadernos pegados a las paredes iban describiendo o dibujando lo observado. Algunos estudiantes de cuarto y quinto de primaria cambiaron su cuaderno por una guía y/o un mapa al que le daban vueltas por uno y otro lado para tratar de entenderlo, para saber en dónde se encontraban ubicados y hasta para decir "no entiendo esto profe, ¿cómo cojo el mapa?". Y muchos, con su morral al hombro, en el que esta vez llevaban las viandas necesarias para el camino.

Otro cantidad similar de estudiantes y docentes continúan saliendo de la sede de su institución, en que estudian y laboran, llevando consigo, al igual que ya lo han venido haciendo los demás, los saberes que han construido en éstas, en los grupos, organizaciones y redes en los que participan y en los viajes realizados en los meses anteriores por sus profesores(as) dentro del proyecto "Maestros por el Territorio" desarrollado por la Expedición Pedagógica con un equipo compuesto por la SED y el IDEP del cual éste es el tercer viaje. Un viaje en el que las más de sesenta rutas barriales y vecinales con sus respectivas paradas fueron trazadas por los profesores, los directivos docentes y, en algunos casos, conjuntamente con los estudiantes a partir de la exploración, del descubrimiento, redescubrimiento y comprensión de territorios, de los mapas, del reconocimiento de itinerarios y de los sitios de interés pedagógico descritos, reflexionados y consignados en la agenda diseñada por el equipo del proyecto para tal fin.

Maestros y estudiantes se dirigen a los sitios reconocidos en los viajes anteriores como de interés pedagógico, político y social y a otros propuestos por los estudiantes entre ellos el Humedal Tibanica, el polideportivo del río o Maryland, el cabildo indígena, el parque central de Bosa, la alcaldía, el Cadel, la estación de bomberos, los cementerios de Bosa y el Apogeo, el parque de las artes, el río Tunjuelito, la hacienda La Isla, la ciudadela el Porvenir, las alamedas y los colegios mismos, entre ellos el Francisco de Paula Santander, la primera escuela oficial en Bosa.

En calles y parques, trochas y senderos, los maestros(as), estudiantes, habitantes, representantes de instituciones y organizaciones, comparten sus referentes acerca del territorio.

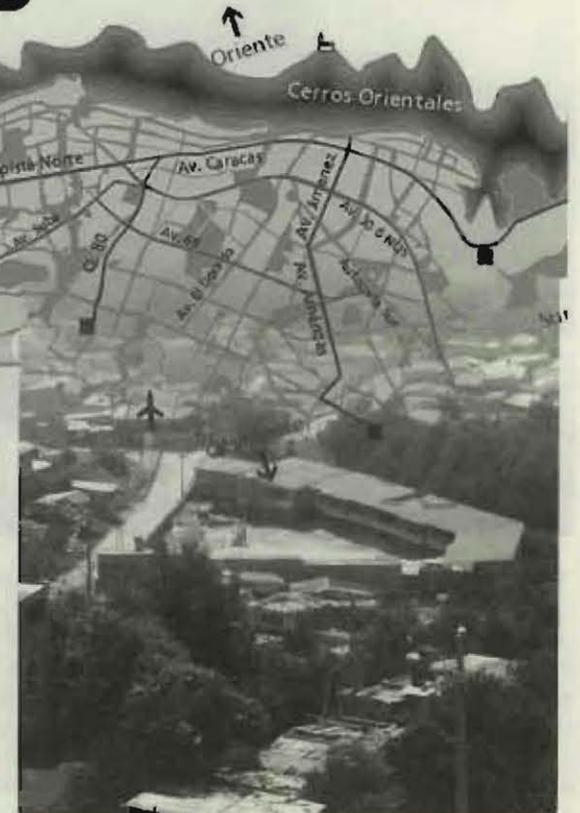


Niños y jóvenes van expresando su conocimiento, producto de sus vivencias, compartiéndolas con sus compañeros de viaje.

La interacción con personas y saberes nuevos se logra ya que el viaje posibilita el acercamiento a nuevas realidades y personas con sus sentires, formas de ser y de vivir, los cuales posibilitan en sí mismos la recreación de las comprensiones, sensaciones y sentimientos de los viajeros, de cara a nuevas realidades pedagógicas, sociales y políticas, con respecto a sus procesos laborales, personales y ciudadanos.

La vinculación directa con realidades sociales determinantes se da en la medida en que el entorno, el desplazamiento, la curiosidad y la simple observación llevan a los maestros viajeros a reconocer, identificar y conectar las mutuas afectaciones escuela - sociedad, como factor siempre presente tanto en los recorridos como en las aulas, las instituciones, los proyectos de vida personal e institucional, los procesos escolares, etc., cualquiera que sea la perspectiva pedagógica desde la cual intervengan los sujetos educativos, llámense maestros, estudiantes, padres de familia o comunidades.

Lo que sale a la luz es que las relaciones e interacciones ciudad-escuela-ciudad no pueden



ser ajenas a las experiencias que se viven y potencian en y desde el territorio y que el simple acercamiento "virtual" entre la escuela y la ciudad no puede nunca remplazar la experiencia de los viajes reales. Este proyecto, que se desarrolla en las localidades de Bosa y Chapinero, realizará un cuarto y último viaje con maestros y directivos docentes y con la subsiguiente socialización cerrará su ciclo como piloto, habiendo avanzado en el objetivo de religar al maestro con el territorio en que viven sus alumnos(as), al haberlo recorrido no sólo para conocerlo, ya que en muchos casos les era en gran parte desconocido, sino para hacer visibles las riquezas pedagógicas que este entraña, y desde allí buscar las maneras como las puede integrar a su quehacer diario con los estudiantes.



La vinculación directa con realidades sociales se da en la medida en que el entorno, el desplazamiento, la curiosidad y la simple observación llevan a reconocer, identificar y conectar las mutuas afectaciones escuela - sociedad.