

## ¿Por qué la deserción?

¿Cuáles son las causas del retiro de los estudiantes del sistema de educación de la ciudad? ¿A qué se debe? Estos y otros interrogantes se ha hecho la Secretaría de Educación ante los altos índices de deserción escolar presentados en la capital. Los datos nos muestran que, particularmente en las instituciones educativas oficiales, las cifras aumentan año tras año. Así lo presenta el siguiente esquema elaborado por la Subdirección de Análisis Sectorial de la SED.



Cuadro 1

### TASAS DE DESERCIÓN<sup>1/</sup> EN ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE BOGOTÁ

|                     | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 |
|---------------------|------|------|------|------|
| Oficial Distrito    | 3,9  | 4,3  | 4,4  | 4,5  |
| No Oficial Distrito | 3,1  | 3,3  | 3,2  | 3,0  |

1/ Tasa de deserción intra-anual.

Fuente: Cálculos Subdirección de Análisis Sectorial-SED, con base en C-600.

### ¿Cuáles son los motivos?

Dentro de los factores que inciden para el retiro de los estudiantes sobresalen los relacionados con el ingreso económico de las familias, razones de tipo cultural y finalmente los causados por la misma oferta educativa. Como se puede apreciar el desafío es complejo pues se requiere desde programas especiales para tratar de mejorar los ingresos de los grupos familiares, aprender a valorar la educación a la que pueden acceder sus hijos, interesar a los estudiantes para que deseen estar en el colegio e, igualmente, vincular a la familia en este proceso.

Otra particularidad de la misma situación está relacionada con el hecho de que se ha detectado que los estudiantes que se retiran presentan problemas desde el inicio de su vida escolar, razón por la cual se hace necesario manejar un perfil académico de cada uno de los alumnos con el fin de facilitarles asistencia especial, o, ubicarlos en programas de compensación apropiados basados en sus experiencias pasadas.

### Datos de la investigación

Con base en estos datos la Secretaría ha realizado una investigación con el fin de identificar las causas particulares del retiro de los estudiantes (Determinar cuantos desertan,

quiénes son y por qué lo hacen) para diseñar políticas y programas dirigidos tanto a ellos como a sus familias. Una primera etapa se enfocó hacia el grupo de estudiantes matriculados en el 2002 con garantía de cupo para el año 2003 que no se presentaron a matrícula. Con ellos se realizó una encuesta telefónica el pasado mes de marzo con resultados tales como que la tercera parte de este grupo no está asistiendo a ningún centro educativo, mientras las otras dos partes lo hacen en otros centros diferentes al adjudicado en primera instancia o en establecimientos privados.

Estos últimos datos no dejan de ser sorprendidos si se tiene en cuenta que se preveía que la mayor parte de los estudiantes no matriculados estarían desescolarizados, sin embargo, el 48% del grupo en mención asiste a un colegio privado pagado por su propia cuenta y el restante lo hace en colegios oficiales, detalle final que llama la atención sobre los problemas de actualización de información en el sistema de matrícula.

Estos resultados han hecho que la Secretaría considere fundamental que familias y educadores encuentren alternativas para lograr que los estudiantes con problemas de deserción permanezcan en las instituciones, pues se tiene claro que completar la educación básica y media, sin interrupciones, es el mejor fundamento para mayores oportunidades de vinculación educativa o laboral en los jóvenes.

Se ha detectado que los estudiantes que se retiran presentan problemas desde el inicio de su vida escolar, razón por la cual se hace necesario manejar un perfil académico de cada uno de los alumnos.