

# AULA

## Urbana

N° 42

**MAGAZÍN IDEP**

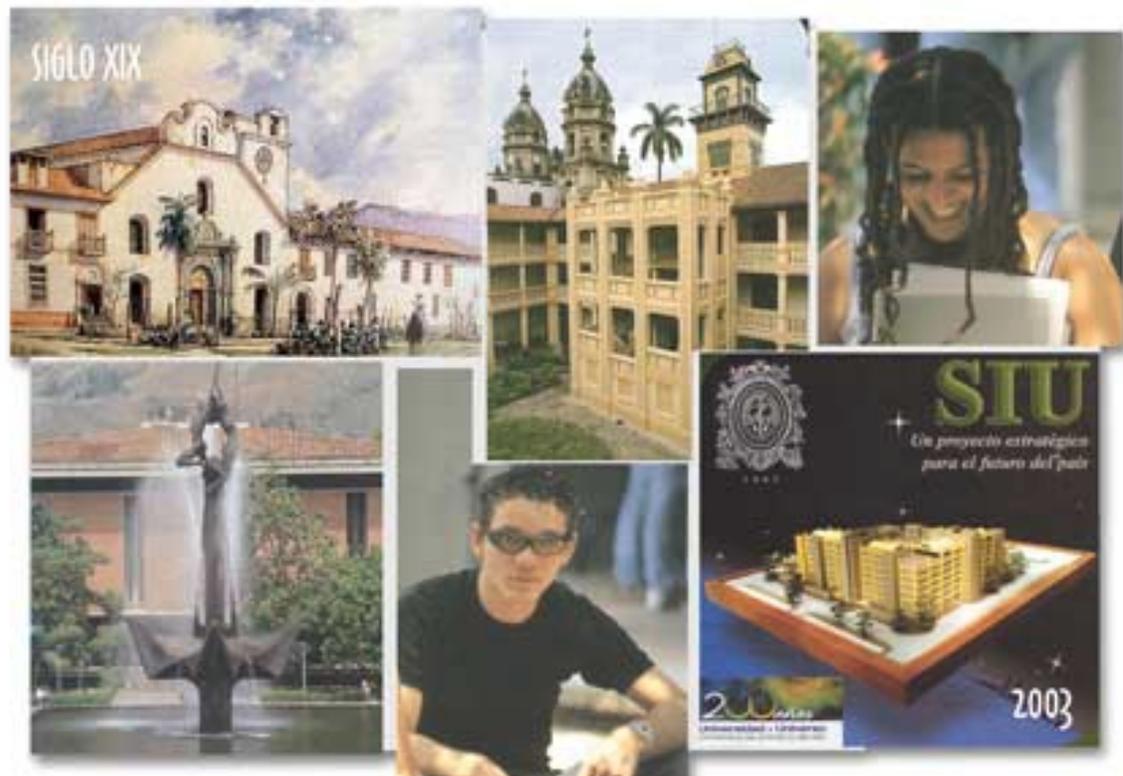
Instituto para la investigación  
Educativa y Desarrollo Pedagógico

“Una palabra rara  
es en una página,  
como un adoquín  
levantado en una  
calle”

(W. Fernández Flórez, “Las siete  
columnas”, Capítulo III)

## La universidad de Antioquia: 200 AÑOS DE HISTORIA

La realización de la misión educadora que, a través de 200 años, ha desarrollado la Universidad de Antioquia, es el eje de este relato que pasa por los principales momentos en la historia de esta institución educativa contada por el Decano de la Facultad de Educación



Ilustraciones y fotografías tomadas del libro “Universidad de Antioquia, historia y Presencia”. Cortesía Biblioteca Casa de Antioquia

Por: **Queipo Franco Timaná Velásquez**  
Decano Facultad de Educación  
Universidad de Antioquia

La Universidad de Antioquia ha sido considerada como el proyecto cultural más importante de la sociedad antioqueña. Fue impulsado por una intelectualidad regional que después de recibir el influjo de los movimientos externos de la Ilustración y el Racionalismo del siglo XVIII, pudieron concretar sus ideas en la Expedición Botánica del sabio José Celestino Mutis (1783), y en el Plan de Moreno y Escandón (1774), personalidades que favorecieron el modelo ilustrado.

En su devenir histórico, según la doctora María Teresa Uribe, se pueden reconocer 6 momentos:

### El primer momento

La Universidad de Antioquia inició sus labores como un colegio de estruc-

tura académica medieval, el cual fue creado por real cédula del Monarca Español Carlos IV, dictada el 9 de febrero de 1801 y fundado por Fray Rafael de la Serna, el 20 de junio de 1803.

La estructura del colegio es un continuo educativo: escuela de primeras letras o aula de menores, primaria que equivale a la educación secundaria y media del presente, y el aula de mayores equivalente a la universidad.

Esta estructura y concepción educativa tuvo resistencia de algunos intelectuales como Camilo Torres, quien la consideraba tradicional en el sentido de que formaba el Funcionario Vasallo Ilustrado, en contraposición de aquella que debía formar el Ciudadano Instruido que pudiera asumir los

proyectos políticos y que estuviera en condiciones de construir nación. Este movimiento de intelectuales de Antio-

quia sacó adelante su posición en 1812 con la expulsión de Rafael de la Serna por Juan del Corral.

[continúa en la página 12](#)

### En este número

- |           |  |
|-----------|--|
| <b>3</b>  | Deserción escolar  |
| <b>6</b>  | Plan de Mejoramiento Institucional: Herramienta de gestión para obtener mejores resultados |
| <b>14</b> | Cómo se enseña la historia   |
| <b>18</b> | Nuevo Código de Policía: sentido pedagógico  |
| <b>20</b> | Becas para docentes  |
| <b>24</b> | Transporte capitalino, un siglo de historia  |

## La universidad de Antioquia: 200 AÑOS DE HISTORIA

En 1913 se inició la construcción del magno edificio al estilo republicano que hoy conocemos como Edificio de San Ignacio



viene de la página 1ª

La Universidad de Antioquia empezó a formar los profesionales que requería la sociedad para impulsar su desarrollo comercial y la explotación del oro, alianza que le permitió formalizar un proyecto colectivo alrededor de la Universidad. Las guerras civiles le ocasionaron algunas interrupciones y cierres drásticos, por cuanto a veces fue ocupada para servir de cuartel. Una vez superadas las crisis, recibió el apoyo del Estado descentralizado y de la ciudadanía, eventos que la convirtieron en una universidad más pública que estatal.

En el grupo de intelectuales que trabajaron se destacaron José Félix de Restrepo y José Manuel Restrepo, este último, quien fue Ministro del Inte-

rior del General Santander y creó la Universidad Republicana y el sabio Francisco José de Caldas, llamado a fundar la Escuela de Ingenieros Militares, en la cual se formó un núcleo importante de militares de la República, entre otros, José María Córdoba.

En la constitución de Antioquia quedó consagrado, de manera sobresaliente, el fortalecimiento de dicho Colegio y de la Universidad de la Villa, que recién nacía.

### El segundo momento

Con la llegada de la reconquista dirigida por los españoles, mueren varios próceres de la República, entre ellos el sabio Caldas, Liborio Mejía y Camilo Torres. Cumplida la etapa de

la independencia, entramos a la etapa de la constitución de la República y nos encontramos a Don José Manuel Restrepo como Ministro del Interior del General Santander, impulsando la creación de escuelas y colegios académicos sustentados en un modelo pedagógico, inspirado en el Utilitarismo de Benthan y Destut de Tracy, con su consiguiente reacción por parte de la jerarquía católica.

Con la aplicación del modelo benthamista se buscó educar bajo la concepción de la escuela laica, libertad de pensamiento y, por consiguiente, formar un ciudadano republicano y democrata.

Durante este segundo período en el Estado soberano de Antioquia, también gobernó Don Pedro Justo Berrío (1873), quien propuso un gobierno centrado en la educación. La universidad era el eje de sus propuestas para avanzar en la formación de profesionales que demandaba el desarrollo regional, como la construcción del ferrocarril y el control de enfermedades propias del trópico, como el paludismo. Además, se ocupó de la formación práctica en saberes útiles, educación técnica, así como en artes y oficios. La escuela normal se dedicó a formar maestros bajo una concepción de rígida disciplina.

### El tercer momento

En la administración de Carlos E. Restrepo (1901) la propuesta Republicana se afianzó en un ideal de lo práctico, y se pretendió avanzar en la construcción de la ciudadanía.

### El cuarto momento

Fue el proyecto de la revolución de 1935 de López Pumarejo, en el que se resaltó la escuela laica y científica. Se impulsaron cambios académicos y pedagógicos, se crearon nuevas fa-

cultades y carreras al servicio de un país y de una región en proceso de industrialización, se dio un decidido impulso a la investigación científica, se dotó a la Universidad de laboratorios y se mejoraron sus bibliotecas. Con el nombramiento del profesorado de manera estable, la Universidad avanzó en la integración de la investigación y la docencia y de esa manera se fortaleció su modernización.

### El quinto momento

En 1950 ante el auge de la violencia política y nacional. En el caso de la Universidad de Antioquia, con el desmembramiento de varias universidades de su seno, surgió la propuesta de ASCUN que representó el espíritu del Frente Nacional. El gran pacto universitario buscó su autonomía y, por tanto, desligarse de las influencias políticas y la Universidad asumió su dirección.

### El sexto momento

Se ubicó entre 1968 y 1969, época en la que se dio un gran salto cualitativo, al pasar de una universidad de elites a una universidad de masas, lo que la convirtió en un ente educativo moderno, con la consecuente ampliación de saberes y cupos, con la visión de futuro que ha permitido su desarrollo actual.

Las décadas de los 60 y 70 mostraron, en el contexto nacional, una universidad militante en donde se acentuó el cambio social en busca de la formación de un público intelectual, que permitió su desarrollo modernizante. Esta concepción hizo que la elite antioqueña le diera la espalda a su universidad. Hoy, nuevamente está

cambiando la percepción respecto de la universidad y se reconoce su pluralidad.

## El séptimo momento

Este tiempo corresponde a la época comprendida entre 1994 y el momento presente. La rectoría del doctor Jaime Restrepo Cuartas, enmarcó la transición entre los dos siglos, asumió la defensa de la Universidad de Antioquia como un bien público garante de equidad, con igualdad de oportunidades, considerando las enormes desventajas de los sectores populares, a quienes además de la discriminación en el reconocimiento de sus derechos humanos, sin los cuales les es imposible competir, también se les negaban las condiciones propicias para el desarrollo intelectual.

Al inicio de su rectoría logró concretar el primer Plan Decenal de Desarrollo 1995 – 2006, “Para un nuevo siglo de las luces”, en el cual se precisaron cinco sectores estratégicos:

1. **Desarrollo** científico tecnológico, humanístico cultural y artístico.
2. **Desarrollo** del talento humano y del bienestar universitario.
3. **Proyección** de la Universidad a la comunidad nacional e internacional.
4. **Planeación** y modernización administrativa
5. **Fortalecimiento** de la autonomía financiera.

Este Plan reorientó la misión de la universidad hacia la investigación, lo cual se traduce en su condición actual de ser la universidad con mayor número de grupos de excelencia. Según la clasificación de Colciencias, la universidad presentó (20 grupos y 3 centros en el 2001) más de 860 proyectos de investigación en ejecución, 130 grupos de investigación, dando parti-

cipación a más de 400 estudiantes como jóvenes investigadores en los principales grupos, obtuvo innumerables premios nacionales e internacionales en ese campo y, actualmente, ofrece a la comunidad varias revistas de carácter científico.

Una estrategia para dicho logro fue atender el relevo generacional de las 987 plazas de tiempo completo que tenía en 1995, hoy tiene 1.280 de las 1.400 plazas aprobadas por el Consejo Superior.

La universidad ha pasado de tener un 5% de profesores con doctorado en 1995, a tener un 15% de profesores doctorados en el 2002 y ha estableci-

do una meta de un 30% de profesores doctorados para los próximos años.

De una universidad que en 1994 contaba con 18.000 estudiantes pasó a tener 28.000 en el presente y tiene como meta crecer hasta 40.000 estudiantes. Para ello hay que tener presente que la Universidad cuenta con cinco sedes seccionales en las regiones de Urabá, el Bajo Cauca, el Magdalena Medio, Suroeste y el Oriente en donde también se amplió la cobertura.

La reforma de los programas académicos, que es una línea prioritaria, ha tenido en cuenta: el cambio de modelo pedagógico, la flexibilidad en el

plan de estudios, la incorporación de la investigación, el incremento de las prácticas profesionales y la aplicación de las más modernas tecnologías educativas.

Otra línea de máxima importancia ha sido la autoevaluación y acreditación de los programas de pregrado y postgrado, como también la acreditación institucional.

La modernización de la Universidad fue otra preocupación. La primera fase consistió en la instalación de una red de fibra óptica para internet con 4.000 puntos, lo cual apoyó su internacionalización.

Para dar cumplimiento a la propuesta de equidad, entre otros estímulos creados para los estudiantes de estratos 1 y 2, con un buen rendimiento académico, se les concedió la exención del pago de matrícula, lo cual benefició a más de 8.000 estudiantes.

El cambio operado en la universidad es tan extenso, que es imposible pretender hacer un resumen de él en esta breve síntesis, sólo queda la satisfacción de que, dicho cambio está precedido por una consigna: “Buscar la excelencia académica”, dentro de una exigente visión de formación integral, que garantice primero, un buen ciudadano, un científico, pero aún más, un hombre o una mujer, públicos comprometidos con su región y con su nación.

La universidad era el eje de sus propuestas para avanzar en la formación de profesionales que demandaba el desarrollo regional



Aula máxima de la Universidad en el edificio San Ignacio, cuya construcción concluyó en 1917.

Fotografías tomadas del libro "Universidad de Antioquia, historia y presencia". Cortesía Biblioteca Casa de Antioquia

foto suprimida para web

La Banda Sinfónica de la Universidad de Antioquia durante un concierto en la Ciudad Universitaria