

## La democracia en el aula forma líderes comprometidos

La participación democrática y el trabajo en equipo son las claves para el desarrollo personal y colectivo. Esta hipótesis es defendida por la profesora Luz Mary Zuluaga del CED La Gaitana, en el documento "Visión activa de la política y la práctica social".

Por: Luz Mary Zuluaga  
Docente CED La Gaitana

**Magazín Aula Urbana:** ¿Podría definir lo que considera en esta experiencia Participación Democrática?

**Luz Mary Zuluaga:** Es el camino más adecuado para potenciar capacidades. A través de ella no sólo se logra desarrollar una buena idea sino que ésta pueda trascender al grupo innovador y a todo aquel que busque realizarse al formar parte de esa experiencia.

**MAU:** ¿Además de los eventos culturales, qué otro tipo de actividades realiza para lograr los objetivos de participación y fortalecimiento de valores y actitudes?

**LMZ:** Además de las manifestaciones culturales, hay jóvenes que se interesan por proyectos deportivos, recreativos, académicos, convivenciales, obras de mantenimiento y acciones de solidaridad. Lo importante es que el compromiso del estudiante con lo que escogió. He comprobado, en el proceso de evaluación, cómo el estudiante empieza el proyecto para cumplir un requisito de la clase y al fi-



nal, termina queriéndolo y defendiéndolo a tal punto que se convierte en un reto personal y de equipo. Esta apropiación fortalece en ellos valores y actitudes como respeto, solidaridad, compromiso, amistad.

**MAU:** ¿Cómo las actividades de participación se convierte en un proceso de doble vía en el cual los estudiantes aprenden y los profesores enriquecen su labor pedagógica?

**LMZ:** El trabajo conjunto de proyectos con estudiantes, permite conformar un equipo que va más allá de la academia. Los alumnos al tener que liderar proyectos, se colocan en el papel del maestro, del rector, del coordi-

nador y se enfrentan a situaciones difíciles de sobrellevar, que les dejan enseñanzas como son la necesidad del orden, el respeto, la gobernabilidad. A su vez, el docente orientador acompaña en forma permanente todo el proceso y aprende a tolerar las actitudes efervescentes de los jóvenes, a veces de abandono y tristeza, otras veces de energía y entusiasmo, estados que no pueden ser un obstáculo en el desarrollo de los proyectos.

**MAU:** Cuéntenos un poco sobre su experiencia de participación democrática.

**LMZ:** Su evolución y productividad ha mejorado a través del tiempo. Inicialmente tenía las características tradicionales de cualquier organización estudiantil. Pienso que nosotros los maestros, muchas veces, ante la presión de tener que cumplir con la ley, ejecutamos sin vivenciar, lo cual termina por atropellar el fin último. Creemos que las elecciones y la conformación de la organización estudiantil son el comienzo y el fin del proyecto de democracia. A esto se suma el poco interés de los y las jóvenes, sobretodo de grados superiores, en participar en agrupaciones convencionales. Fue por ello que decidí estimular la conformación de una organización estudiantil voluntaria, en la que sólo se requería voluntad de participar y apoyar propuestas en beneficio de todos los y las estudiantes. Así

llegaron libremente al grupo quienes deseaban proponer nuevas ideas y proyectos (apoyados por las directivas y algunas profesoras de la institución). Poco a poco estos trabajos se han legitimado en la institución y han ocupado el lugar que le corresponde a la organización (debates, campañas, murales, salón de juegos, actividades culturales, actos de solidaridad).

**MAU:** ¿Cómo ocurre el proceso en la asignatura de Ciencias Políticas?

**LMZ:** La organización estudiantil voluntaria se enfrentó con algunas dificultades (falta de apoyo de algunos profesores y estudiantes, descenso en el rendimiento académico, deserción). Por esto decidí que buscar el apoyo de grupos que influenciaran en forma positiva las propuestas que se hacían tímidamente, pero que en realidad eran buenas ideas y podrían beneficiar altamente a la institución (líderes pasivos). Por otro lado la imagen de la asignatura de ciencias políticas, culturalmente no es buena debido a que se asocia con los vicios políticos de nuestra sociedad. Por ello propuse a mis estudiantes de grado undécimo, adoptar la democracia participativa como un estilo de vida y motivarlos a que por experiencia directa se dieran cuenta que los jóvenes son agentes transformadores con capacidades de construir un mundo mejor. La oportunidad de compartir la administración del colegio, generó un liderazgo colectivo y estimuló la participación de todos los y las estudiantes.

Para solucionar inconvenientes en la evaluación de proyectos (número excesivo, trabajo con compañeros de diferentes cursos, responsabilidad, falta de apoyo de compañeros), cada curso de undécimo tiene a cargo un ministerio representado por un ministro elegido en el curso quien hace parte de la organización estudiantil (Protección Social y Ambiente, Obras Públicas, Educación y Cultura, Interior y Comunicaciones). Cada ministerio, partiendo de un diagnóstico,

Una buena pregunta permite que el estudiante procese y elimine las contradicciones, las incoherencias, los desfases. Así, construye conocimientos relevantes para su formación social



### Investigación y planeación

**Inició en 1999,** es la etapa del ánimo y desánimo, se parte de cero queriendo volver un sueño realidad. Junto con los estudiantes (encuesta) selecciono temáticas, necesidades, metodología, gustos, formas de evalua-

ción. Resultado: pautas para la elaboración del primer texto.

► **Consulta y ejercicio de escritura:** Es la parte más larga y difícil. La permanente e insistente selección bibliográfica adecuada se convierten en una obsesión y el querer encontrar la forma perfecta de escribir y dar a entender las ideas a las que se ha llegado es muy difícil. Resultado, Primer texto-taller.

► **Trabajo de campo:** Es la parte más enriquecedora. Sobre el texto elaborado llevé el diario

de campo haciendo anotaciones de lo positivo, negativo, actitudes de los estudiantes, resultados y otras posibles formas de trabajar. Resultado, planear sobre el texto original una nueva edición mejorada.

### Evaluación y ajustes:

Verificación del cumplimiento de indicadores y realización de ajustes respectivos teniendo en cuenta la evaluación de estudiantes y algunos profesores. Resultado, una nueva edición mejorada.

entrevistas, elaboradas por los estudiantes en forma creativa: caricaturas, historietas, poemas, canciones, lo que garantiza un aprendizaje individual y colectivo, y por ende, una relación más abierta, democrática y antidogmática.

**MAU:** ¿Cuáles han sido los resultados para la formación de los estudiantes y para la convivencia en la institución educativa?

**LMZ:** El conocimiento directo de la política, la democracia, la cultura ciudadana y su práctica en la sociedad permite el desarrollo de competencias interpretativa, argumentativa y propositiva, lo que genera una independencia cognitiva con un alto sentido crítico que conlleva al desarrollo de valores y actitudes como tolerancia, solidaridad, respeto, responsabilidad, cooperación, amor social.



Elaborar un Collage con marcas de la Identidad Nacional

debe proponer máximo dos proyectos que fortalezcan la construcción de lo público en el colegio y estimulen la participación democrática.

**MAU:** ¿Cuál es el contenido del documento texto "Taller para la formación política y ciudadana" y qué dinámicas pedagógicas desencadena con su aplicación?

**LMZ:** El texto una vez evaluado por los estudiantes y algunos compañeros, tuvo un fortalecimiento sustancial en cuanto a contenidos, estética y metodología, razón por la cual cambia de nombre remplazándolo por: "Visión activa de la política y la práctica social".

Es así como este texto parte de ámbitos conceptuales donde la pregunta significativa genera una alteración cognitiva que permite que el estudiante procese y elimine las contradicciones, las incoherencias, los desfases, los conflictos y así, lo acerque a construir conocimientos relevantes para su formación social, siempre guiado por los docentes orientadores.

El texto ofrece posibilidades de análisis y propuestas de discusión sobre temas actuales (participación, violencia, juventud, globalización, ambiente, Derechos Humanos, etc) los cuales son abordados entre pares y adultos significativos, a través de dilemas, lecturas, consultas,



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

*Educadora de educadores*

**INSCRIPCIONES**

**PERÍODO 2003 - II**

Fecha límite julio 4 de 2003

### PROYECTOS CURRICULARES DE POSGRADO

#### Especializaciones

Duración: 2 o 3 semestres de acuerdo al Proyecto  
Título que otorga: Especialista • Valor semestre: Cinco (5) SMLMV

- Docencia de las Ciencias para el Nivel Básico  
Reg. ICFES 110555003721100113100
- Educación Especial con énfasis en Comunicación Aumentativa y Alternativa  
Reg. ICFES 110553020201100113400
- Pedagogía  
Reg. ICFES 110553710001100113400
- Gerencia Social de la Educación  
Reg. ICFES 110553706581100113100
- Docencia del Español como Lengua Propia \* (3 SMLMV / Trimestre)  
Reg. ICFES 110554003701100111100
- Educación Matemática  
Reg. ICFES 110555103701100113100

#### Maestrías

Duración: 4 semestres

Título que otorga: Magister • Valor semestre: Cinco (5) SMLMV

- Docencia de la Química \* Modalidad presencial  
Reg. ICFES 110565403701100111100
- Educación \* Modalidad presencial  
Reg. ICFES 110563700001100111100

### PROCESO DE INSCRIPCIÓN

1. Consignar en cualquier sucursal del Banco Popular, cuenta corriente 066-12184-9 a nombre de la Universidad Pedagógica Nacional el valor de \$67.000 en efectivo.
2. Con la copia de la consignación reclame formulario de inscripción en la División de Admisiones y Registro.
3. Entregue en la División de Admisiones y Registro el formulario debidamente diligenciado anexando los documentos requeridos según el programa al que aspira.

INFORMACIÓN: División de Admisiones y Registro - Cll. 72 N° 11-86 Edificio P

Teléfonos: 5941806 / 594 1743 / 543 3060 • Fax: 594 1894 Extensión: 419

admisiones@uni.pedagogica.edu.co • Atención de lunes a viernes de 8:00 a.m. a 5:00 p.m.

[www.pedagogica.edu.co](http://www.pedagogica.edu.co)