

El multitaller: estrategia útil para el aprendizaje



Por: **Antonio Ríos**
Docente del Colegio Champagnat
Contrato No. 083 de 2000

Magazín Aula Urbana: ¿Cuál fue la problemática que detectaron, a partir de las entrevistas con los niños y jóvenes, que motivó el desarrollo de este proyecto?

Antonio Ríos: La problemática encontrada la podemos plantear desde dos puntos de vista diferentes: de un lado, la incapacidad de los niños y jóvenes para responder a preguntas propias de su edad de una manera coherente, y de otro, que los docentes desconocían la importancia de identificar el nivel en que se encontraban los educandos al empezar un tema específico, con lo que su percepción e interpretación de los hechos

La incapacidad de los alumnos para responder a preguntas propias de su edad y el desconocimiento de los docentes para identificar el nivel académico de los jóvenes, fueron el motivo para utilizar la estrategia del multitaller

Frente a dificultades de aprendizaje de los estudiantes en el área de Ciencias Naturales, un grupo de profesores, bajo la dirección de Antonio Ríos, decidieron aplicar la estrategia pedagógica del Multitaller.

naturales, quedaba sin valor y desconectados de cualquier posibilidad de acceder a lo esperado por el profesor.

MAU: ¿Cuál fue el diseño del Multitaller para su aplicación en el colegio Champagnat?

AR: El diseño resultó ser muy simple:

- Se arman los grupos por afinidad de intereses.
- Se procede a realizar un trabajo individual para que cada niño haga las preguntas que tiene sobre el tema.
- Cada niño en cada grupo, hace conjeturas acerca de su propia pregunta y propone un método para poner a prueba su conjetura.
- Empieza el trabajo en grupo para socializar las propuestas individuales.
- El grupo debe ordenar sus preguntas, descartar las que no le parecen y priorizar, para saber con cual de todas se ha de empezar.
- Los alumnos proponen conjeturas para su pregunta inicial y arman posibles estrategias para solucionarlas.
- Los docentes recogen y construyen lo que llamamos el banco de preguntas y con ellas elaboran un mapa de ayuda, seguimiento y apoyo. Cuando los niños no pueden hacerlo, el maestro da salidas para evitar el síndrome de fracaso escolar.
- En la mayoría de casos los alumnos rotan de taller en taller es decir, de grupo en grupo, para enriquecer su saber con los temas de otros compañeros.

MAU: ¿En qué forma desarrollaron estas actividades para enriquecer los conocimientos sobre el tema de la Contaminación Ambiental?

AR: Las actividades se desarrollaron de la siguiente manera:

Una vez conformados los grupos y escogidos los diversos temas para indagar sobre problemas ambientales, se procedió a la búsqueda de lugares de fácil acceso para los niños. Un padre de familia sugirió hacer un estudio de las aguas del río Arzobispo que pasa a unos cincuenta metros del colegio y que según él, mostraba serios indicios de contaminación, y un docente propuso el Humedal la Conejera por la facilidad para ingresar a dicho lugar. Se procedió entonces a realizar visitas de reconocimiento con los niños y padres de familia que quisieron acompañarnos. Se tomaron fotografías, se hi-

cieron videos y los niños entrevistaron personas que habitan el lugar. Posteriormente, se preguntó a los niños sobre la forma de indagar si había o no contaminación en las aguas. Sin dudarlo, propusieron recoger muestras para llevar al laboratorio.

Una vez allí, con ayuda de una docente bacterióloga, se realizaron los primeros talleres con los niños: formas de manipular las muestras, manejo de instrumentos de medición (cintas métricas, balanzas, termómetros, cronómetros). Con el tiempo, se realizaron los talleres de medios de cultivo, se hicieron las siembras y con ello se implementó el uso de cajas de Petri, incubadoras y autoclaves.

Los niños entraron gradualmente al estudio de los cultivos de bacterias encontradas en los sitios de recolección, aprendieron a clasificarlas, reconocieron parásitos y aclararon dudas acerca de los llamados niveles de contaminación. Por otro lado, se iniciaron las denominadas socializaciones en las que los integrantes de los grupos tuvieron la oportunidad de mostrar a sus compañeros de aula los avances obtenidos en el conocimiento de la contaminación del agua.

A su vez, los compañeros de curso mostraron sus trabajos de contaminación del aire, contaminación por ruido, contaminación del suelo, la destrucción de la capa de ozono y las quemaduras forestales. Es aquí donde el Multitaller muestra su fuerza socializadora al convertirse en una especie de RED de talleres que puede circular por todo el aula. Los alumnos una vez agotaron por cualquier razón su tema, tuvieron dos opciones: tienden un puente cognitivo a través de una nueva pregunta o bien si les parece, inician un trabajo de indagación con uno de los temas trabajados por otro de los grupos del salón de clase. El proceso puede repetirse muchas veces y el docente lo que tiene que hacer es acompañar a los niños en su nueva odisea.

En resumen el Multitaller empieza con una pregunta o problema, se pasa a generar una o varias preguntas y a cada una de ellas se le generan una o más conjeturas que son puestas a prueba por los alumnos con la orientación y ayuda del profesor. Los resultados se utilizan para generar nuevas preguntas o bien se abandonan cuando no logran impacto en los niños.

MAU: ¿Cuáles fueron los objetivos que se cumplieron?

AR: Considero que se cumplieron los siguientes objetivos:

- Se logró capacitar a un grupo de doce profesoras del colegio en básica primaria.
- Se realizó un taller sobre los avances con profesores de 10 instituciones y unos 80 maestros de ciencias naturales.
- Se aclararon algunas dudas respecto a fortalezas y debilidades de la aplicación del Multitaller.
- Se pusieron en práctica nueve diferentes formas de obtener ideas previas.
- Se dinamizaron las clases de ciencias en básica primaria.
- Se logró impacto en las demás áreas de la institución.
- Dos colegios oficiales y uno particular asumieron el modelo en sus respectivas instituciones.

El Multitaller parte de una pregunta o problema, es tos generan conjeturas que son puestas a prueba por los alumnos con la orientación y ayuda del profesor. Los resultados se utilizan para elaborar nuevas preguntas o bien se abandonan cuando no logran impacto en los niños

MAU: ¿Cuáles objetivos no se alcanzaron? ¿Por qué?

AR: Yo no diría que los objetivos no se alcanzaron sino que, no tuvieron el alcance esperado, por ejemplo:

- Esperábamos capacitar un mayor número de docentes.
- El número de grupos de niños focalizados para analizar (tres por grado) resultó muy pequeño por lo que no nos atrevimos a confirmar o convalidar los resultados.
- La estrategia no pudo emplearse de manera consecutiva para poder observar debilidades y fortalezas.
- Los diseños didácticos resultaron muy dispendiosos y en algunos casos poco afortunados por la escasa preparación de los docentes en este campo.
- El reconocimiento del Multitaller como mediador entre las ideas previas y los cambios esperados del niño, sigue en discusión ya que la comprobación del aprendizaje sólo se realizó en una ronda cada vez, lo que no permitió la comprobación de este objetivo.



Ventajas del multitaller

- ▶ Permite convertir el aula, como lo propone Nelly Estarico, en un taller permanente en el que fluyan sin descanso: preguntas, inquietudes, propuestas, conjeturas y diversas dinámicas de verificación propias de la ciencia.
- ▶ Saca al docente de su tradicional fórmula de "laboratorios" y al alumno de su forzosa posición de simple ejecutor de instrucciones que impiden poner en juego su posibilidad de pensar y de crear.
- ▶ Facilita el verdadero trabajo en equipo tan necesario en una labor científica y permite la práctica de la convivencia, el respeto por el otro, el liderazgo y la autogestión.
- ▶ Puede ser propuesto en su totalidad por los alumnos, pero también por docentes y alumnos mediante el proceso de concertación y negociación o bien por parte de los docentes, cuando los alumnos caen en problemáticas de las que difícilmente pueden salir por sí mismos.
- ▶ Permite trabajar sobre problemas, preguntas y sugerencias de los alumnos facilitando construir sobre sus propios intereses y necesidades y no sobre temas prefabricados por los docentes, que por lo general poco importan a los estudiantes de hoy.
- ▶ No riñe con propuesta pedagógica alguna ya que puede caminar por currículos que van desde los clásicos a los abiertos o flexibles, hasta los constructivistas, los basados en competencias o por supuesto, a los diseñados sobre estándares.
- ▶ Amplía ostensiblemente el número de relaciones o puntos de contacto verbales entre alumnos y maestros, tan necesarios para crear un ambiente de aula dinámico y productivo.
- ▶ Permite valorar el aprendizaje a partir de actividades, acciones propias de los educandos y desempeños de cada uno de los integrantes de los grupos formados en el aula.
- ▶ Puede ser una fuente inagotable de posibles investigaciones pedagógicas para los docentes.