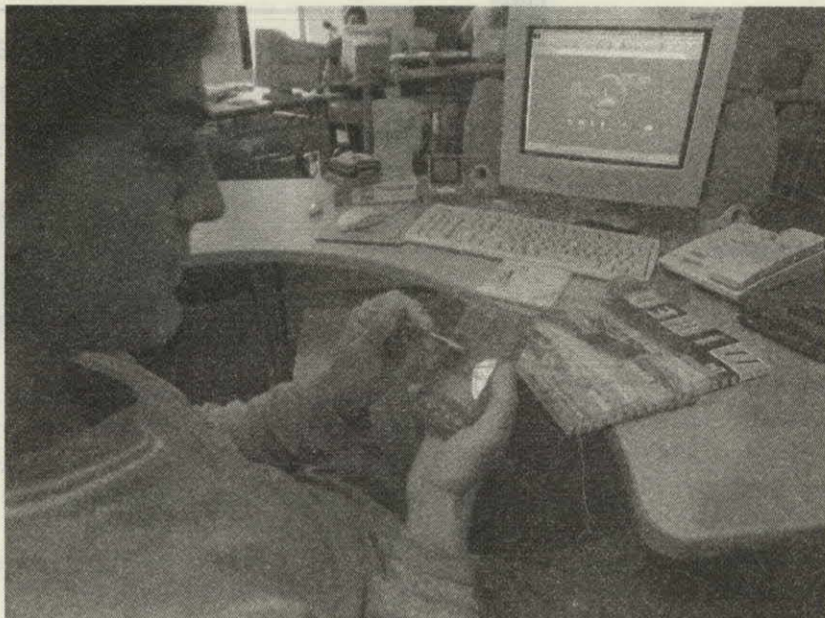


Fotografía: Archivo El Espectador



Aulas Virtuales: Innovación pedagógica

Por: Guillermo Cardona Ossa
Magister Universidad Javeriana - Rector
Colegio Virtual Siglo XXI. Proyecto IDEP "Plan piloto para la implementación de aula virtual y el software educativo en dos instituciones del Distrito como herramienta de Innovación".
Contrato N° 39 de 1999.

La Academia Virtual Educativa a través del Colegio Virtual Siglo XXI fue invitada y escogida por el Instituto de Investigación y Desarrollo Pedagógico IDEP, como un proyecto de innovación que tiene como objeto transferir la experiencia de aulas virtuales a dos colegios del Distrito, para que los docentes tengan la oportunidad de aprender a utilizarla como herramienta didáctica y los alumnos puedan participar en el proceso de aprendizaje apoyados en las nuevas tecnologías informáticas de punta. El proyecto tiene como objetivo superar el atraso tecnol

Esta es la experiencia de transferencia del modelo de educación virtual con la incorporación de las nuevas tecnologías de informática, telemática e hipertexto y con la ayuda de software educativo en dos instituciones de educación del Distrito Capital, Colegio Eladia Mejía y Centro Educativo Distrital Palermo, que cuentan con la infraestructura informática necesaria, tomando como base los estudiantes de 6° a 11° grados y los docentes de cada una de las áreas.

lógico, didáctico e investigativo que afecta de manera profunda a la educación básica y media colombiana.

Fundamento teórico

El crecimiento de la investigación científica y tecnológica en el presente siglo puede considerarse espectacular. Sin embargo, no podemos

afirmar que dichos avances tecnológicos hayan supuesto, al mismo tiempo, una transformación o renovación sustancial en los sistemas de enseñanza (Sáez Vacas, 1987). Las fundadas esperanzas que, en su día, se pusieron en los institutos de educación, con la doble misión de investigar la solución de los problemas que afectan al ámbito de la educación

y de formar profesores de todos los niveles de enseñanza, se vieron pronto frustradas.

Por otra parte, es evidente que el actual modelo de educación queda obsoleto frente al cambio acelerado del trabajo y no trabajo. El sistema educativo, se reconoce, va "por detrás" del sistema productivo que evoluciona y se adapta mucho más rápidamente a las condiciones del mercado (Requejo, A. y otros, 1991). Deben replantearse, por tanto, sus objetivos, sus contenidos y sus métodos, si quiere ser un organismo vivo, capaz de responder con inteligencia y vigor a las exigencias de los individuos y de la sociedad.

De estos aspectos se desprende que el conocimiento teórico y práctico sobre la utilización pedagógica de la tecnología están rezagados con respecto a la tecnología misma. Tal retraso es explicable si se tiene en cuenta la norma generalizada de entusiasmo inicial y subsecuente replegamiento que ha tenido la incorporación de las tecnologías educativas a través de la historia (Cuban, 1986).

Aspectos peculiares

Desde el comienzo del proyecto de transferencia del modelo de educación virtual se planteó la utilización del aula virtual integral con nuevas tecnologías informáticas y de comunicación, como apoyo al desarrollo de las clases, aula en la cual el alumno tiene la posibilidad de utilizar todas las herramientas de aprendizaje que le brinda

la red de Internet, y el maestro tiene la opción de usar todas las ayudas didácticas virtuales e iniciar un proceso de comprensión de los que hoy se denominan "Ambientes de Aprendizaje Virtual"

El aula virtual integral le ha permitido al estudiante interactuar con los tutores de las asignaturas, es decir, un total de setenta tutores de varios países de Iberoamérica y usar los servicios prestados a través de Internet como: *web sites* (un sitio por cada asignatura con vínculos a los sitios de interés relacionados con cada área de formación; con las bibliotecas del mundo, los mejores sitios culturales, museos, etc.), correo electrónico (lo cual permite una forma de comunicación directa con los tutores de la institución, con compañeros para trabajo en grupo, lectura de lecciones electrónicas), FTP (para la utilización de programas aplicados a cada área del conocimiento), CHAT (para reuniones y trabajo en grupo en tiempo real, para recibir asesoría de los profesores y directivos) y el software educativo denominado Colegio en CD ROM, fundamentado en el currículo colombiano que incluye todas las áreas básicas.

Para el logro de los objetivos se han formado docentes y alumnos de las dos instituciones escogidas para desarrollar el proyecto de transferencia: el Colegio Heladia Mejía y el Colegio Distrital Palermo.

Como apoyo a este proceso de la innovación el Colegio Virtual ha utilizado las siguientes herramientas que han permitido que, tanto los alumnos

El proyecto tiene como objetivo superar el atraso tecnológico, didáctico e investigativo que afecta de manera profunda a la educación básica y media colombiana

como los maestros, integren todos los recursos para el logro de los objetivos:

- Guía para el alumno,
- Lecturas y visitas a sitios recomendados,
- Lecciones electrónicas publicadas en www o enviadas a través de los correos electrónicos,
- Asesorías individuales a través de correo electrónico o por medio de chat, en tiempo real, con el uso de la pizarra para aclaración de dudas,
- Disponibilidad de acceso a sitios de interés,
- Aulas escolares virtuales,
- Charlas de profesores.

En síntesis, se puede hablar

de los siguientes logros específicos:

- Transferencia del modelo de educación virtual con la incorporación de las nuevas tecnologías de informática, telemática e hipermedia y con la ayuda de software educativo en dos instituciones de educación del Distrito Capital, Colegio Eladia Mejía y Centro Educativo Distrital Palermo, que cuentan con la infraestructura informática necesaria, tomando como base los estudiantes de 6º a 11º grados y los respectivos docentes de cada área.
- Utilización del software educativo del Colegio Virtual Siglo XXI denominado Cole-

gio en CD ROM, fundamentado en el currículo colombiano, en los niveles de 6º a 11º grados, que ha permitido apoyar el proceso de Formación Integral de todos los alumnos.

- Aplicación de un nuevo tipo de interacción maestro-alumno a través de herramientas informáticas por Internet y con el uso de software educativo.

Como apoyo a este proceso de la innovación el colegio virtual ha utilizado diversas herramientas que han permitido que tanto los alumnos como los maestros integren todos los recursos para el logro de los objetivos

- Contribución a la reflexión de los docentes de las Instituciones Distritales en donde se trabaja, sobre el cambio de actitud y de rol del maestro dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Fortalezas

La actitud positiva de los docentes, directivos docentes y alumnos frente al proceso de implementación y transferencia del proyecto.

Dificultades

1. Caída permanente de la red de Internet de los equipos de las instituciones.
2. Mantenimientos efectuados en tiempos que no estaban previstos en el proyecto.
3. Dificultad en los horarios para que los alumnos puedan utilizar los equipos.
4. Número insuficiente de equipos en cada institución.

¹ CARDONA OSSA, Guillermo. Didácticas Virtuales aplicadas a la Educación. Congreso Internacional de Educación en línea. Medellín. Junio 2000

Conozca el humedal de Santa María del Lago

El Parque Ecológico Distrital Humedal Santa María del Lago, esta ubicado en la localidad de Engativá, en medio de un conjunto de elementos que el hombre ha creado.

En el Humedal Santa María del Lago, se desarrollan actividades de educación ambiental con colegios y grupos de comunidades interesadas en diferentes temas relacionados con los humedales.

El Humedal cuenta en la actualidad con servicio de vigilancia las 24 horas, lo que garantiza la seguridad de quienes lo visiten; por otra parte se tienen dos módulos de ingreso ubicados en sobre las Carreras 76 y 73 A, lo que facilita el acceso de los visitantes.

Horario: de lunes a sábado, de 6:00 a.m. a 5:00 p.m. y domingos y festivos de 6:00 a.m. a 2:00 p.m. **Recorridos:** 8:00 a.m., 10:00 a.m., 2:00 p.m. y 3:30 p.m.

Reglamento de visita: No se permite fumar, consumir sustancias alucinógenas o embriagantes, ingresar al agua o realizar fogatas. **Actividades permitidas:** leer, caminar, contemplar, hacer recorridos guiados y actividades de investigación.

Para realizar recorridos guiados comunicarse al teléfono 2247369 o al e-mail: humedalsml@hotmail.com El cupo mínimo 10 personas y máximo 120.

AULA Urbana SEPTIEMBRE DE 2003

Temáticas de las visitas

1- De sensibilización:	Una mirada al humedal
2- De geología e historia de los humedales:	
Sobre Suelos	Un hogar llamado suelo - El suelo estómago de las plantas - Conozcámos las propiedades físicas del suelo - Preparemos abonos orgánicos
Sobre Mitos y Leyendas:	¿Muiscas O Moscas? - Un Viaje Ancestral - Nuestro Cuento
3- De cuencas hidrográficas y recurso hídrico del altiplano cundiboyacense:	El agua como recurso natural - ¿Cómo llega el agua a nuestra casa? - ¿De dónde vienen nuestros ríos? - Aprendamos de hidrología
4- De estructura, función y problemática de los humedales:	
Sobre estructura humedales:	¿Qué son los humedales?
Sobre Fauna:	El mundo de las aves - Conozcamos las familias de las aves - Te presento a mis amigas las aves - ¡Cuidado propiedad privada! - ¿Cómo se comportan las aves? - ¿Cuántos son en tu familia?
Sobre la Flora:	Te presento a mis amigas las plantas - ¿En qué me parezco a mis compañeras? - ¿Sabes en qué puedo ayudarte? - Las plantas en el agua - ¿Cuánto sabemos de plantas? - Cómo hacer una lámina de herbario
Sobre limnología:	Análisis físico-químico del agua - Organismos acuáticos fito y zoo plancton - Organismos acuáticos perifiton y macroinvertebrados
5- De recuperación humedal Santa María del Lago:	Recuperando el ecosistema humedal - Buscando el equilibrio - ¿Cómo estamos?
6- De la normatividad ambiental:	La ley nos protege



Fotografía: Nelson Pinilla