

En busca del éxito de las competencias

Por **Aura María Torres, Erika Ariza, Gloria Reyes, Luz Marina Vásquez y Nohora Rodríguez**

La educación impartida en las escuelas de la ciudad de Bogotá está siendo analizada desde distintas perspectivas y para ello se han utilizado herramientas como las evaluaciones de competencias básicas en los grados tercero y quinto de primaria, y séptimo y noveno de bachillerato. Los resultados aportan evidencia que exige una reestructuración urgente; el diagnóstico sobre evaluación de competencias básicas en lenguaje y matemáticas (aplicado por SED y la Universidad Nacional en los censos que llevan a cabo desde 1998) no ha sido nada alentador y manifiestan una situación crítica.

El director y el equipo de docentes del Centro Educativo San Isidro Labrador, de la jornada de la Mañana, teniendo en cuenta los resultados de la evaluación censal y conscientes de su compromiso frente a la educación decidieron responder a la convocatoria pública del IDEP. El proyecto fue aprobado para su financiación dentro de los tres mejores proyectos; beneficiando a una población infantil directa de 512 estudiantes, el director, un grupo de quince docentes y una población indirecta que acoge a la localidad 19F de Ciudad Bolívar, aportando de ésta manera una respuesta a la crisis educativa del sector.

Inicialmente, el proyecto buscó construir un modelo pedagógico propio que respondiera a las necesidades, historia y realidad del contexto socio-cultural en el cual se halla inmersa la institución, con el fin último de mejorar y cualificar las competencias básicas de los estudiantes del centro educativo y a su vez formar personas promotores de paz en el entorno en que se encuentran.

A partir de los cuestionamientos generados por el proyecto se abrieron nuevos espacios de encuentro, diálogo y discusión entre compañeros, así como la importancia de la construcción colectiva y la falta de apropiación del PEI

Para ello la principal herramienta utilizada fue la reflexión permanente de la práctica docente lo cual no era algo tan cotidiano en la escuela. A partir de los cuestionamientos generados por el proyecto se abrieron nuevos espacios de encuentro, diálogo y discusión entre compañeros, en los cuales se descubrieron, entre otras cosas, la importancia de la construcción colectiva y se reconoció la falta de apropiación del PEI por parte de los maestros.

En segunda instancia, se definieron estrategias que permitieron la transformación de las prácticas pedagógicas, sociales y culturales, y que propiciaron ambientes de aprendizaje donde se fortalecen las relaciones entre los diferentes actores

de la comunidad. Para ello se desarrollaron talleres de contrastación de prácticas, se llevó a cabo la escritura de diarios de campo por parte de los docentes, y, además, algunos de los maestros se arriesgaron a trabajar por proyectos en sus aulas, abriendo espacio para la pregunta y dando un poco más de participación a los niños.

Por lo anterior el proyecto generó procesos estructurados de sistematización, que facilitan la socialización del proceso llevado a cabo en la institución, a través de las siguientes estrategias que comprometen a los maestros en la producción de textos, la generación de espacios de encuentro de saberes en el

ámbito institucional e incluso local, como el foro que se preparó y realizó, por iniciativa del CED San Isidro, en el cual participaron los colegios de la sub-localidad. De igual manera, son bien aprovechados los momentos de socialización y los recursos de difusión del IDEP y la SED.



El diseño metodológico planteó el desarrollo del proyecto cubriendo dos frentes: el primero de trabajo de aula, encaminado a potenciar las competencias, haciendo evidente el mejoramiento de éstas a partir del proceso de cualificación de nuestras prácticas pedagógicas, por medio de talleres donde los docentes confrontamos estrategias didácticas las cuales nos permiten diseñar nuevas herramientas acordes con las necesidades de nuestros estudiantes. El segundo frente es el trabajo de construcción de modelos y conceptos propios que surjan de la interpretación de las diferentes dinámicas de la escuela.

Igualmente, en el ámbito conceptual y retomando las perspectivas vigentes llegamos a construir un concepto propio de competencia, viéndola como: "La capacidad que tiene el ser humano para actuar teniendo en cuenta su desarrollo intelectual y sus habilidades frente a una situación en un contexto determinado". Esta unidad conceptual nos permitió unificar criterios para el diseño de nuevas rutas pedagógicas, que contribuyeran a cualificar las competencias. Con el fin de lograr los objetivos del proyecto se estructuraron las siguientes cuatro fases:

¿Cómo diseñar mejores ambientes de aprendizaje?

El sentido original de la evaluación de competencias básicas es el de poder establecer con claridad las deficiencias que presentan los estudiantes con respecto a niveles deseables de logro en cada una de las áreas, para, sobre esa base, emprender un proceso de cualificación de los procesos pedagógicos y de mejoramiento de la calidad de la educación de nuestros niños, niñas y jóvenes.

La respuesta esperada de los maestros frente a los resultados de la evaluación es un proceso de análisis de los resultados, revisión de prácticas y proposición de alternativas.

¿Qué proyectos se pueden construir para el mejoramiento de las competencias?

¿Cuál ha sido la postura de su institución y qué autores se ha consultado para tener elementos de discusión sobre el concepto de competencias?

Le invitamos a formularse estas preguntas sobre el tema de competencias, cuyas respuestas, seguramente, le podrán motivar a emprender un proceso similar en su colegio

Identifique los proyectos que hayan generado algunos de los maestros para permitir el mejoramiento del aprendizaje de los niños y que puedan ser retomados por la institución, o evalúen la construcción de un proyecto nuevo

¿Qué tipo de análisis se han realizado frente a los resultados obtenidos sobre la evaluación de competencias y qué de su institución y que estrategias o inquietudes se han generado a partir de eso?

¿Conocen una propuesta que permita involucrar a los maestros en el proceso de cualificación de competencias partiendo de la mirada de sus competencias?

Gráfica tomada del libro: *Deconstrucción: nueva perspectiva pedagógica*. Aura María Torres et al. IDEP-CED San Isidro Labrador, 2001. Bogotá.

Planeación de la acción transformadora

En esta fase se determinaron las acciones a corto y largo plazo que se deben adelantar para que sea una realidad la transformación deseada y requerida por la escuela. Para ello el grupo docente estableció espacios de socialización sobre la acción pedagógica en el aula y las relaciones frente al saber pedagógico, el aprendizaje y las relaciones con otros. De igual manera, en cuanto al desarrollo de competencias se han determinado espacios para la acción pedagógica alrededor de la construcción en procesos de escritura, lectura y matemáticas.

Identificación

En esta fase se hizo claridad de las necesidades de los actores. Es por ello que basados en la discusión y construcción colectiva se inició un trabajo de reflexión en torno al PEI de la institución, donde a partir de la *deconstrucción* de este se *reconstruyeron* los conceptos de misión, visión, perfil del alumno, estrategias y principios.

Con el proyecto de innovación hemos reafirmado nuestra acción educativa sobre los ejes de la democracia, los derechos fundamentales, la comunicación y la autonomía.

Construcción teórica

Planteado lo anterior se determinaron las transformaciones que es necesario realizar en los ámbitos personal e interpersonal, determinado en concreto los elementos que "no sirven", cuales sirven pero "reconstruirlos" y que elementos nuevos se deben integrar. Es así como se fundamentó el currículo en cuatro áreas fundamentales a saber: área para el desarrollo de la convivencia, área par el desarrollo de la expresión y la comunicación, área para el desarrollo del pensamiento científico, área para el desarrollo de la tecnología e informática.

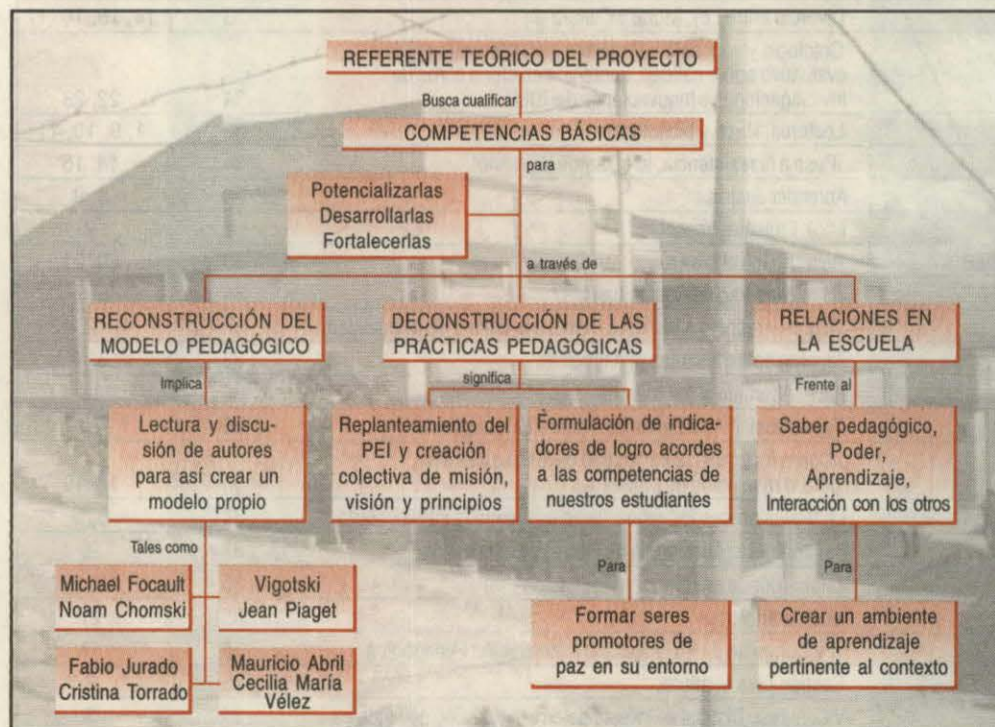
... algunos de los maestros se arriesgaron a trabajar por proyectos en sus aulas, abriendo espacio para la pregunta y dando un poco más de participación a los niños.

Evaluación

Se realizó de manera permanente durante todo el proceso a partir de tres categorías: *necesidades, construcción teórica y generación de nuevas prácticas pedagógicas*, vistas desde una perspectiva simultánea pero integral del proceso. De tal manera que así como se evalúan los niños y las niñas también se evalúan los docentes y se hacen mutuas observaciones para generar discusiones. Naturalmente este proceso no fue fácil pues la cultura evaluativa poco ha contemplado al docente y a su experiencia de compartir frente al otro las propias prácticas. No obstante se continúa con el mismo ideal.

Actualmente el equipo avanza hacia la construcción de indicadores de las disciplinas y el diseño de matrices de área las cuales vemos como la manera de identificar la integración del saber disciplinar los procesos y en los proyectos pedagógicos y de aula.

Este proyecto es solo un pequeño paso en la larga caminata que debe iniciarse para cambiar la educación en nuestra institución, la ciudad y el país. Además, esperamos que sea una motivación para otros profesores y otras instituciones que también quieran responder al reto de mejorar las competencias básicas.



En busca del éxito de las competencias pertenece al Proyecto: "HACIA LA RECONSTRUCCIÓN DE UN MODELO PEDAGÓGICO, A PARTIR DE LA DECONSTRUCCIÓN DE LAS PRÁCTICAS Y LAS RELACIONES EN LA ESCUELA". Contrato No. 27. Convocatoria 01 de 2000 financiado por el IDEP. Aura María Torres, Erika Ariza, Gloria Reyes, Luz Marina Vásquez y Nohora Rodríguez son docentes del CED San Isidro Labrador.

Índice analítico: MAGAZÍN AULA URBANA ediciones No. 33 al No. 37

PALABRA CLAVE	AUTOR E INSTITUCIÓN	TÍTULO	No. DE AULA	No. PÁGINA
Agresividad, conflicto, ambiente escolar	Martha Méndez, Jorge Avila, Clara Castro. Proyecto IDEP	Una esperanza de vida	37	10, 11
Álgebra, matemática, pensamiento, tradición	Cecilia Agudelo Valderrama	Promoción del pensamiento algebraico en la escuela primaria	37	18, 19
Ambientes de aprendizaje, redes de maestros	Subdirección de Medios Educativos S.E.D. Sonia Cristina Prieto Zartha, Henry de la Ossa Sierra	Uso pedagógico de tecnologías	35	14, 15
Aprendizaje, docencia, método, estrategias	María Teresa Ochoa	Los docentes no enseñan, ayudan a los estudiantes a aprender	36	16, 17
Argumentación, locución, autoridad	Alicia Rey de Alonso	La argumentación en el discurso del maestro	35	9
Bibliotecas escolares, modelos de funcionamiento	María Clemencia Venegas	¿Funcionan igual todas las bibliotecas escolares?	37	21
Ciencia, enseñanza, políticas educativas	Aurelio Usón. IDEP	Hacia dónde va la enseñanza de las ciencias	36	1, 12, 13
Colegio, universidad, transición	Angela Milena Salas García	El paso del colegio a la universidad: dificultades y alternativas	37	20
Competencias básicas, asociación, integración y comprensión de contenidos	Yury Ferrer Franco, Gladys Pinzón Torres y Matilde Wilches Salazar. Proyecto IDEP	La razón de un tropel	34	10, 11
Convocatorias, innovación, investigación, matemáticas, sociales	IDEP	Convocatorias 2002. Para apoyar proyectos de Innovación Pedagógica e Investigación en el Aula No. 1 Área de Matemáticas y No. 2 Área de Sociales	36	15
Discurso, poder, aprendizaje, lenguaje	Carlos Eduardo Valenzuela	Poder y Discurso en el aula	35	6, 7
Encuentro de maestros, redes de maestros	Martha Judith Medina	Un encuentro de maestros pensado por maestros con sabor iberoamericano	34	18
Enseñanza-aprendizaje, orientación, competencias, interdisciplinariedad, tópico generador	G. Fonseca, A. Fresneda, H. Reyes, A. Ramón y J. Arteta. Proyecto IDEP	Cerro de la Conejera: Te veo pero no te conozco	35	10, 11
Enseñanza-aprendizaje, relación profesor-alumno, interés por la ciencia	Liliana Gavilán Infante, Jairo Alberto Arroyo Hernández. Proyecto IDEP	Plantas Medicinales ¿Por qué éstas plantas alivian algunas enfermedades?	35	16, 17
Entrevista, educación, calidad, teoría y práctica	IDEP	Entrevista con Antonio Fernández Cano	35	5
Escritura, construcción de conocimiento	Luis Bernardo Peña Borrero	La escritura como forma de reivindicar el saber de los maestros	37	6, 7
Espacio Público, Medio Ambiente, ciudad	Diana Margarita Beltrán Gómez.	Espacio público como parte del medio ambiente urbano	35	19
Éxito escolar, fracaso, estrategias	Guillermo Bernal, Amanda Núñez. Proyecto IDEP.	Por una cultura facilitadora del éxito escolar	37	16, 17
Experiencias docentes, ciudadanía, taller pedagógico, deserción	Luz Marina Rincón, Martha Isabel Bogotá, Luisa Fernanda Sabogal, Elvia Vargas. Proyecto IDEP	De "rumba" por Bogotá	33	5, 6
Experiencias, cambio, calidad, docencia	Marina Camargo Abello. IDEP	Experiencias docentes, calidad y cambio escolar	35	1, 12, 13
Fotografía, ciencias naturales	Magdalena Vallejo Morillo y Silvia Ramírez Monroy	Dibujando con la luz	34	20, 21
Historia de la educación, multimedios	Harold Sarmiento. Proyecto IDEP	Historia de la educación en Bogotá, Tomos I y II	34	19
Idiomas, inglés, Bogotá bilingüe	Martha Eugenia Serrano Ch. - S.E.D.	Bogotá bilingüe en 10 años	36	20
Impacto, investigación, educación	Antonio Fernández Cano, IDEP	Impacto de la investigación educativa	35	4
Indagación, pregunta clave	Clara Stella Riaño y Angela Alava. Proyecto IDEP	¿Paga preguntar en la escuela?	33	7
Informática educativa, tecnología, didáctica	Itsmery Gómez Martínez. Proyecto IDEP	Tecnópolis	33	22, 23
Investigación, proyectos, conocimiento, estrategias	Fanny Landinez, Amanda Ortiz, Sandra Ramos, Mario Boada, Fabián Urrea. Proyecto IDEP	El maestro investiga, el estudiante investiga	37	8, 9
Jóvenes, investigación, desarrollo integral	Diana Duarte, María Niño y Hernando Villamor. Proyecto IDEP	Tras las huellas de la investigación juvenil	36	4, 5
Química, color, luz, ciencia	Diego Ramiro Castro	...y el color ...se hizo la luz	34	4, 5
Lectura, enseñanza, lengua, cultura	Mirtha Silva O., Essau R., Páez G. Proyecto IDEP	"De cómo hacer del niño un lector y un escritor con-sentido"	37	4, 5
Legado, homenaje	Ubeimar Ramírez Giraldo	Un legado imborrable	36	3
Matemáticas y física, investigación en el aula, volumen	Margot Buitrago, María Aidee Torres Fuentes, Marco Antonio Feria Uribe. Proyecto IDEP	Construyendo el concepto de volumen	36	10, 11
Medio ambiente, currículo	Fulvia Millán Bayona. Proyecto IDEP	La dimensión ambiental ingresa al currículo	34	16, 17
Medios, radio escolar	Luis Fernando Trujillo	La radio como empresa y como medio de información	36	8
Medios, tecnología, competencias comunicativas	María Mercedes Pacheco Maldonado	Medios para soñar	35	8
Modelos educativos, computadores, CD-ROM, tecnología educativa, aprendizaje	Julio Ramos y Francisco Casas CED La Belleza. Proyecto IDEP	Saquémosle el juego al computador	34	1, 12, 13
Museo, didáctica, exposición	Museo del Oro	Maletas didácticas del Museo del Oro.	37	3
Cultura ciudadana, acuerdos, justicia social	Antanas Mockus. Alcalde Mayor de Bogotá. D.C.	Divorcio entre Ley, Moral y Cultura (II)	33	14, 15, 16, 17
Ontología, educación, investigación e innovación	Edgar Torres Cárdenas. Proyecto IDEP	Ontología y educación: Pretextos para presentar el juicio evaluativo sobre calidad, contenido en cinco libros de Investigaciones e Innovaciones del IDEP	34	22, 23
Organización de bibliotecas	Ana María Machado	Lectores, libros y bibliotecas	33	1, 9, 10, 11
Pedagogía conceptual, comprensión lectora	Lucila Carreño Botia. Proyecto IDEP	¡Pese a la resistencia, lo estamos logrando!	34	14, 15
Proyecto de aula, sensibilización, planeación	Giovanny Castañeda. Proyecto IDEP	Aprender Juntos	36	8, 9
Radio escolar, preescolar	IDEP	M29: Emisora Preescolar	36	7
Recepción del Magazin Aula Urbana	Programa RED Universidad Nacional. Proyecto IDEP	Aula Urbana al tablero	33	20, 21
Representaciones sociales, femenino y masculino	Marlen Cuestas Cifuentes y Gary Gari Muriel	¿Son ellas frágiles y ellos fuertes?	34	6, 7
Respeto, valores, legalidad	IDEP	Valores y respeto a las leyes: hacia una cultura de la legalidad	37	1, 12, 13
Rutas pedagógicas, videos, cartilla	IDEP - ACAC	Zapping sobre las rutas pedagógicas	33	3, 4
Socialización, innovación, ciencias	IDEP	IDEP: Alternativas en marcha	36	13
Solidaridad, conflicto, vida	Óscar Useche	Tejido Social: Afirmación de vida frente a la guerra	35	20
Solución de problemas, diálogo, fortalecimiento, planteamiento, solución	Ruth Sandoval de Pérez	¿Cómo fortalecer la capacidad de los estudiantes para la resolución de problemas?	36	18, 19
Televisión, escuela, influencia	Alejandra Ariza	La televisión que los niños llevan a la escuela en su cabeza...	34	8, 9
Solidaridad, conflicto, vida	Óscar Useche	Tejido Social: Afirmación de vida frente a la guerra	35	20
Tendencias de investigación y orientación	Alex Ruiz, Himelda Martínez. Proyecto IDEP	¿Hacia dónde orientar la investigación? (II)	33	18, 19
Textos educativos, estadística de libros	Martha Eugenia Serrano Ch. - S.E.D.	Medios en vitrina	35	21
V Congreso, cifras, socialización	Jorge Vargas. IDEP	El V Congreso de Investigación e Innovación Pedagógica	36	14
V Congreso, gestión, aportes	María Cristina Dussán de Suárez. IDEP	Gestión para el futuro	35	3
V Congreso, convocatoria	IDEP	V Congreso Distrital de investigación e innovación pedagógica	34	3