

# Expedición a la autonomía

**"...nosotros pensamos que un maestro con autonomía es el que mantiene el equilibrio en la clase, el que no deja que la clase sea una monotonía total y que tampoco sea un despelote".**

*Estudiante participante I Foro intercolegiado Colegio de María.*

Por **Ángela Solano, Milton Molano**

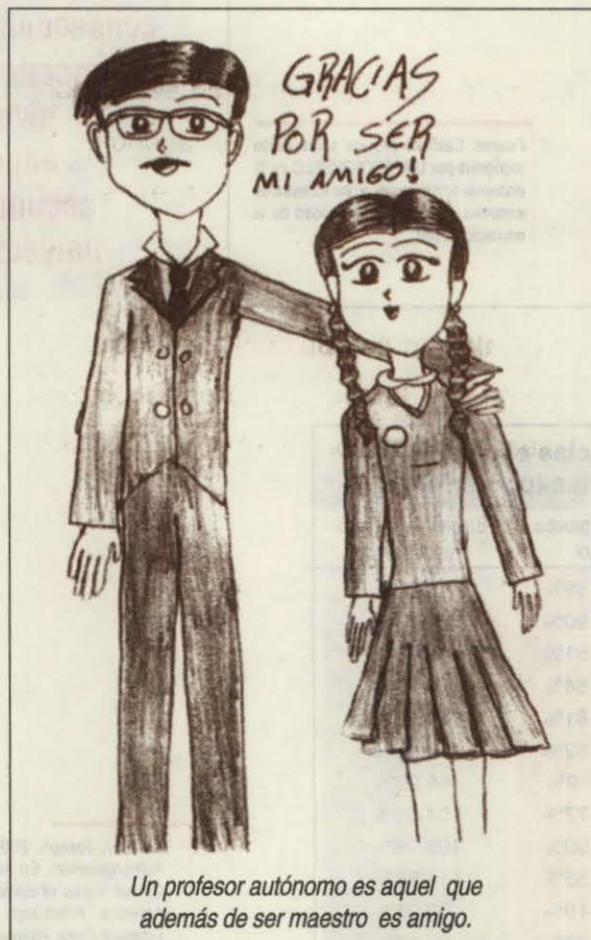
El proyecto Niveles de comprensión de la autonomía en los maestros de grado sexto a noveno es una investigación desarrollada por el Colegio de María<sup>1</sup> y auspiciada por el IDEP que busca develar las concepciones que éstos tienen acerca del concepto y de su reflejo en las prácticas del aula. El estudio se centra en 12 maestros de educación básica del colegio, tiene efectos sobre 200 estudiantes de la institución y espera tener incidencia en un gran porcentaje de instituciones educativas que tienen como eje central de su formación el desarrollo de la autonomía.

El ejercicio investigativo surge ante el discurso vacío que rodea a la palabra autonomía y, por tanto, a la ausencia de referentes teórico-prácticos que sustenten las prácticas de formación ética que deben darse en el aula de clase. Así, nuestra primera etapa fue recolectar información al respecto, pero ¿cómo haríamos para atrapar tales concepciones?

## A la caza de la autonomía...

El primer paso fue pedir a los maestros que realizaran un registro escrito en el Diario de Campo de lo que ellos observaban en las clases acerca de interacción entre estudiantes, comportamiento, relación estudiante - maestro y de sus propias vivencias y sentimientos; el segundo ejercicio fue realizar entrevistas a los docentes para conocer su pensamiento acerca de la autonomía, también se realizaron grabaciones en video de algunas de sus clases. Aunque ellos sabían de la grabación, no tenían conocimiento de la fecha exacta, pues la idea era hacer un registro muy aproximado de su práctica diaria. Otra tarea desarrollada por los profesores fue escribir un ensayo acerca de un caso

hipotético donde las alumnas se rehusaban a recibir una clase X y no se prestaban al diálogo, este ejercicio cuestionaba al maestro acerca de su posición ante la situación y el tipo de solución que cada uno le daría. Finalmente, se realizó el I Foro interinstitucional sobre niveles de comprensión de la autonomía, el cual contó con la participación de cinco Colegios Distritales y tres privados de la localidad de Usaquén. Cada institución estuvo representada por seis estudiantes y un maestro de diferentes grados de educación media, los cuales, luego de un ejercicio de discusión, plasmaban su concepción de autonomía de diferentes formas (cuento, canción, dramatizado, periódico, títeres, etc.). Esto nos permitió conocer la visión que los estudiantes tenían de los maestros en cuanto a autonomía.



*Un profesor autónomo es aquel que además de ser maestro es amigo.*

Después de tener la información, se procedió a hacer los análisis correspondientes, y a la luz de algunas teorías encontradas por el equipo de investigación, se hicieron interpretaciones que buscaban conceptualizar acerca de los procesos de construcción de la autonomía y proponer líneas de acción para la institución y para la formación docente.

## ¿Y los resultados de esta aventura?

Entre los principales hallazgos encontrados vale la pena resaltar que los maestros de sexto a noveno tienen fundamentalmente cuatro maneras de comprender la autonomía, que responden a su vez a distintas concepciones frente al desarrollo moral y que generan determinadas prácticas en el aula y son:

### La autonomía: Un hábito

"...si tu tienes el hábito de lavarte la boca desde pequeño ¿cierto? Te la lavas en la casa, y después llegas al trabajo, y vemos mucha gente que trae el cepillo de dientes, ... o por ejemplo, si tenemos el hábito de saludar desde niños, cuando grandes se desplaza a los distintos círculos en los que nos rodeamos, lo mismo sucede acá, y desarrollamos el hábito de la autonomía".

Para este grupo de profesores la autonomía tiene que ver con una virtud, es decir, con un rasgo del carácter que se forma en la repetición de hábitos que se van interiorizando hasta fijar una forma de ser. Por eso se insiste en que antes de sentirse libres, las estudiantes han de sentirse llamadas por el deber a obrar bien. En este sentido se privilegian estrategias que tengan que ver con dispositivos de exigencia, control o evaluación como son los pactos o convenios, cláusulas o normas que lleven a formar hábitos de responsabilidad en las estudiantes, con estas premisas de estímulos a quien los cumpla o sanciones a quien los rompa.

### La autonomía como cumplimiento de normas

"...la autonomía es la necesidad de aceptar en nuestro medio las normas. Hasta para jugar necesitamos normas. Lo importante es conocerlas, interiorizarlas, comprometernos con ellas porque les encontramos sentido, sensibilizamos, ser libres para aceptarlas y actuar".

Un segundo grupo de profesores concibe la autonomía como la capacidad para ajustarse a las normas institucionales comprendiendo su sentido y obrando en consecuencia. Es una postura que tiene elementos comunes con la anterior y pone todo su peso en la importancia de la aceptación y el compromiso personal frente a las constituciones o manuales de convivencia como fuente última de autoridad moral. Hace eco de la propuesta de formación moral como socialización que ve "las normas como una obra colectiva que recibimos y adoptamos en mayor o menor medida y que no con-

<sup>1</sup> Son parte del equipo de investigación: Hans Zeller, Edwin Ávila; Cristina Molina; Libia de Pinzón; Jaime Ortiz.

tribuímos a elaborar"<sup>2</sup>, en este sentido "la heteronomía comprendida se habrá transformado en cierto modo de autonomía"<sup>3</sup>.

## La autonomía: Una cualidad

"... es un principio en el cual yo puedo crecer y ser como persona... es una cualidad que se puede fundamentar... es un valor, y es un valor que se debe generar no sólo a nivel del colegio, sino que debe estar fundamentado en el ámbito de la casa".

Un tercer grupo de profesores ve la autonomía como una cualidad o valor sinónimo de responsabilidad, participación o liderazgo. Sin embargo, equiparan el concepto de valor al de conducta, dejando de lado las implicaciones de creencia o carga afectiva que posee el valor. Este valor o conducta llamado autonomía tiene unos indicadores en los estudiantes tales como: facilidad de palabra, seguridad personal, ingenio, cumplimiento de metas personales; y en los profesores: capacidad para proponer y desarrollar proyectos.

Para desarrollar este valor es necesario delegar responsabilidades, desarrollar el pensamiento crítico, exhortar a los alumnos a encontrar el sentido de las cosas.

Sin embargo, al igual que en los anteriores paradigmas es común ver la falta de compromiso y responsabilidad en las estudiantes, la pasividad y apatía en el desarrollo de las clases, y encontrar también que algún profesor exprese que "no cree en la autonomía".

## La autonomía: Una estructura personal

"...la capacidad que tiene el ser humano de actuar libremente, es una forma de manejar ciertos procesos en la vida, una forma de responder hacia una labor, es poder desenvolverse adecuadamente en diferentes situaciones teniendo criterios y siendo fuertes, con bases fuertes frente a las diferentes situaciones de la vida". "Es un proceso que se debe desarrollar para que cada individuo tenga posibilidades de, no sé, como de seguir adelante".

Un cuarto grupo de profesores ve a la autonomía como algo más allá de un valor o cualidad, más bien como una estructura personal que cobija y articula distintos valores que le permitirían a los sujetos actuar con libertad y manejar sus procesos en la vida para ser fuertes frente a las circunstancias del medio. Esta perspectiva asume una visión más constructiva e integral de la tarea moral y ve la autonomía no solo en lo académico sino en las actitudes que el estudiante asume en la vida cotidiana.

En esta perspectiva la construcción de un ambiente de clase armónico y participativo y de una relación abierta, de conocimiento mutuo y de confianza con los estudiantes es muy importante, así en los conflictos el diálogo y el respeto serían los recursos esenciales hasta el último momento.

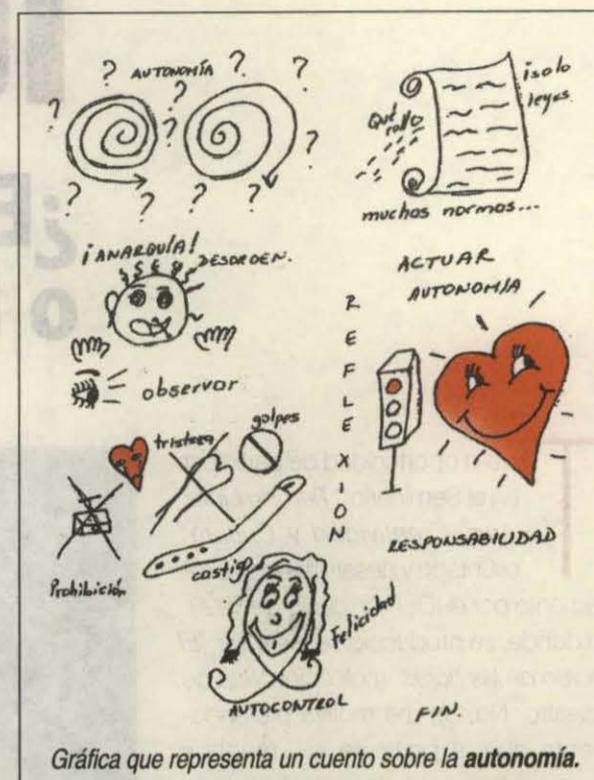
## ¿Y ahora qué herramientas necesito para continuar este viaje?

De esta interpretación acerca de los niveles de comprensión de los maestros, vale la pena resaltar algunos puntos muy importantes sobre el proceso de formación en la autonomía dentro de los contextos escolares:

**P**ara una persona...  
**R**esponsable, comprensiva  
**O**ptimista, que nos  
**F**orma  
**E**n valores, y con  
**S**u forma de ser  
**O**btiene nuestra confianza y  
**R**espeto" (IFNC)

Los alumnos describen en este acróstico al profesor ideal.

1. Es fundamental proporcionar a los docentes herramientas teóricas que les permitan construir modelos de formación ética de una manera integral superando la fragmentación develada en esta investigación. Por otra parte, es importante contextualizar la autonomía como proyecto ético de la modernidad y permitirle al docente acercarse al nuevo mundo en que se encuentra el joven de hoy.
2. Los profesores consideran que es importante que los estudiantes puedan discutir algunos aspectos de las reglas propuestas para lograr un mayor grado de identificación con éstas como construcciones de grupo, se debe acudir al trabajo en equipo como comunidad académica, ésta es una herramienta necesaria para enriquecer las miradas, las prácticas y los fundamentos del proceso de desarrollo de la autonomía.
3. Es importante hacer una crítica que permita, en cierto modo, relativizar el peso de la norma como referente último de sentido moral y verlo como un paso hacia la construcción de referentes de sentido más amplios, pues se puede caer en la contradicción presentada de querer que el colegio diga qué es la autonomía y cómo se debe hacer. En todo caso esos referentes de sentido más allá de las normas deben ser valores universales como: la justicia, la solidaridad, el diálogo, la libertad, la igualdad, la solidaridad y el respeto activo.
4. Un trabajo inaplazable es forjar cimientos en la moralidad de los niños en edad preescolar, pues es una responsabilidad que toca a la socialización básica en la escuela y a la formación de los padres. "Por eso es necesario ocuparse de: 1. La calidad de las relaciones del niño, en especial con aquellas personas significativas en su vida; 2. La



Gráfica que representa un cuento sobre la autonomía.

enseñanza de modelos de conducta, incluyendo la disciplina y la orientación; 3. Los procedimientos de toma de decisiones y los modelos de comunicación en la familia. Sabemos que los niños desarrollan personalidades más sanas con los demás si quienes se ocupan de ellos son cariñosos y coherentes, si responden, si son idóneos y sensibles a las indicaciones del niño. Sabemos que la enseñanza de la conducta resulta muy efectiva cuando se basa en la recompensa de la conducta deseada y no en el castigo por la conducta indeseada"<sup>4</sup>.

Finalmente, los profesores perciben que es fundamental que la institución brinde unas condiciones de apertura a la innovación en cuanto a metodologías y propuestas curriculares, que se abran mayores espacios de participación efectiva entre los estudiantes, que se trabaje en torno a las estructuras del gobierno escolar para generar un ambiente más democrático, y que exista un acompañamiento permanente a los procesos de formación que posibilite una toma de decisiones más horizontal en los aspectos que afectan la vida de todos.

<sup>2</sup> Puig José. Construcción dialógica de la personalidad moral. En: [www.campus-oei.org/oeivirt/](http://www.campus-oei.org/oeivirt/)

<sup>3</sup> Op cit.

<sup>4</sup> Berkowitz Marvin. Educar la persona moral en su totalidad. En: [www.campus-oei.org/oeivirt/](http://www.campus-oei.org/oeivirt/)

El proyecto: "Niveles de comprensión de la autonomía en los maestros de grado sexto a noveno" patrocinada por el IDEP pertenece a la Convocatoria No. 03 de 2000. Modalidad: Fomento a la investigación en el aula. Contrato No. 090 de 2000. Ángela Solano es docente-investigadora del Colegio de María y Milton Molano, Asesor del proyecto.

## Entérese Encuentro escuela, familia y medios

Durante los días 5 al 7 de Septiembre de 2002 se realizó en Manizales el "II Encuentro Internacional y V Nacional Escuela, Familia y Medios de Comunicación: Escenarios para la paz y el desarrollo humano", con la asistencia de 3 ponentes internacionales, 24 nacionales y la asistencia de 237 personas de instituciones oficiales y privadas. Puede obtener la Declaración Final de este encuentro comunicándose con HÉCTOR FABIO OSPINA, Coordinador del evento y Profesor del Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Centro de Estudios Avanzados CINDE-Universidad de Manizales, e.mail: [doctoradocinde@umanizales.edu.co](mailto:doctoradocinde@umanizales.edu.co)