

Apropiación del conocimiento y práctica de las ciencias sociales

Hablar del conocimiento del entorno que lleva el alumno al aula y trabajar sobre las teorías psicológicas del aprendizaje y los modelos de cambio conceptual son algunos de los aspectos trabajados por los profesores de Ciencias Sociales que desarrollaron la investigación en el CED El Cortijo J.T.

Por Héctor Alexis Lombana
 Coinvestigadores: María Iveth Ortiz Vergel,
 Meredith Palomino Pedroso, Hernán Alonso
 Silva Niño. Institución: Centro Educativo
 Distrital "El Cortijo" J.T. Tel.: 762 9050.
 Contrato # 85 de 2000

Dentro de las actividades que se realizan en el aula se espera que nuestros estudiantes se apropien, lo mejor posible, de los contenidos disciplinares, así como de los saberes circulan-

tes en la escuela; sin embargo, cuando los logros que se obtienen, luego de las evaluaciones, se alejan de las metas propuestas, surgen interrogantes acerca de la labor educativa implementada por cada una de las áreas del conocimiento, en nuestro caso el de las Ciencias Sociales.

Dichos interrogantes pueden referirse a aspectos variados dentro del proceso escolar: currículos, metodología, es-

trategias de enseñanza-aprendizaje y procesos psicopedagógicos y contexto escolar, entre otros. Si nos concentramos en estos aspectos

las inquietudes son numerosas, aunque se pueden plantear de manera concreta en nuestra investigación, la cual intenta indagar por los procesos psicopedagógicos que utiliza el sujeto en la apropiación del conocimiento social.

Por las condiciones particulares de nuestro ámbito escolar: pobreza, desplazamiento, violencia social e intra fa-

Las representaciones sociales que el estudiante tiene del mundo están compuestas por nociones, conceptos y categorías que se modifican y no son reemplazadas por nuevas representaciones conceptuales vivenciadas en la escuela

miliar, la investigación se centró en los procesos psicológicos utilizados por el sujeto en actividades de aprendizaje e implícitos en nuestra área de conocimiento. Por lo tanto, la pregunta esencial de nuestra investigación fue: ¿Cómo se construye el conocimiento social en la escuela, a partir de las representaciones mentales que el sujeto posee de la realidad?

Tres tipos de conocimiento

Es así que, dentro de dichos procesos psicológicos se ha de tener en cuenta el conocimiento previo al proceso escolar; es decir, con el que los estudiantes cuentan al momento de iniciar labores en la escuela, el cual podemos identificar como conocimiento cotidiano porque resulta de lo que se aprende extramuros de la institución escolar.

Pero dentro de la escuela subsiste otro conocimiento: el científico que se desea plasmar con todas sus características y, que por limitaciones de diversa índole, no se da en toda su rigor. Entonces: ¿Qué tipo de conocimiento se enseña en la escuela? La respuesta más cercana apunta hacia un conocimiento escolar que no pierde su pretensión de impartir ciencia en la escuela; pero si ella es aterrizada en un contexto específico, mediante currículos o planes de estudio, trae como resultado otro tipo de conocimiento: el escolar.

De cualquier manera, estos tres tipos de conocimiento (*cotidiano, científico y escolar*) se encuentran en el escenario *educativo*; motivo por el cual no se pueden dejar de lado. Por consiguiente la relación que se establece entre ellos por medio de las prácticas pedagógicas es el punto común de encuentro y lo denominamos *saber pedagógico*.

Bajo esta perspectiva, nuestro interés se centró en indagar por el proceso *cognitivo*, con el propósito de establecer el grado de incidencia del conocimiento cotidiano de los estudiantes en los procesos de aprendizaje implementados en el área social. Razón por la cual partimos de la siguiente hipótesis central de trabajo: *Este conocimiento ofrece un panorama del mundo que rodea al estudiante (modelo preescolar) que puede ser modificado o no por la intervención pedagógica; pero que, sin duda tiene impacto en dicha intervención, porque el modelo ó algunas de sus ideas pueden llegar a permanecer intactas, mezclarse, cambiar o desplazarse cuando se busca generar mayor conocimiento social.*

Objetivos fundamentales

La anterior situación facilita o dificulta el proceso psicológico del aprendizaje y puede explicar la cercanía o lejanía de los logros del estudiante frente a las metas propuestas desde las áreas del conocimiento. Para materializar esta intención propusimos los siguientes objetivos fundamentales:

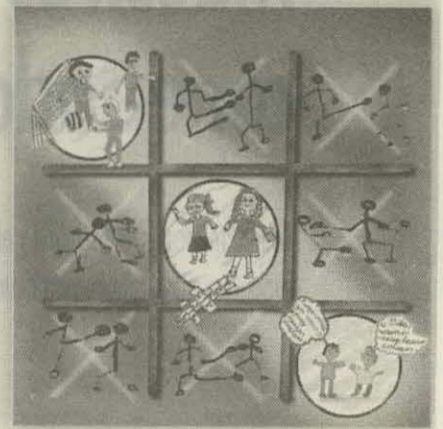
- Comprender cómo nuestros estudiantes se apropian del conocimiento social, cuáles son los mecanismos psicopedagógicos que permiten el acceso a este conocimiento y cómo los maestros podemos ser agentes potenciadores en dicho proceso.
 - Establecer estrategias metodológicas que den cuenta de la manera como el proceso cognitivo del estudiante modifica sus representaciones en el momento de la intervención pedagógica.
 - Intercambiar experiencias pedagógicas sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje practicados en la institución para mejorar las actividades promotoras de conocimiento.
 - Fomentar en el estudiante conciencia sobre su realidad social, a través de la creatividad y el conocimiento.
 - Fomentar el hábito de la escritura y lectura crítica en el alumno y en el docente como aspecto clave para el acercamiento y comprensión del conocimiento disciplinar.
 - Abrir espacios donde el investigar o innovar trascienda al aula de clase.
- La metodología que abordamos está relacionada con las teorías psicológicas del apren-

¿Cómo se construye el conocimiento social en la escuela, a partir de las representaciones mentales que el sujeto posee de la realidad?



Fotografías: archivo Secretaría de Educación - Bogotá

dáticos permiten desarrollar las capacidades de análisis, síntesis y abstracción, elementos necesarios para la elaboración de los conocimientos; pero no suficientes en la medida en que tanto el medio previo a la escuela como el escolar mismo, tienen un nivel de influencia alto en las construcciones mentales que los estudiantes hacen del mundo. Es necesario identificar y trabajar con factores asociados a dichos medios, para que el impacto del proceso pedagógico sea mayor en las representaciones iniciales de los estudiantes y éstas sean transformadas.



dizaje y los modelos de cambio conceptual¹, que dan cuenta del comportamiento de las ideas previas en los procesos educativos; este comportamiento lo indagamos seleccionando algunas nociones sociales, las cuales atraviesan tradicionalmente, de manera transversal, los niveles de enseñanza básica en el área (propiedad, familia, libertad y trabajo) Entre tanto, fue necesario elaborar instrumentos (*cuadernos de clase y entrevistas*) para establecer el estado de los modelos mentales del estudiante previos y posteriores a la intervención pedagógica, con el fin de convalidar (o refutar) los resultados esperados. Así logramos configurar nuestro propio modelo metodológico que combina elementos cualitativos y cuantitativos para proceder a la sistematización y análisis de la información.

Conclusiones

Finalmente, al evaluar el alcance de la investigación respecto a los resultados esperados frente a los encontrados, nos atrevimos a concluir lo siguiente: Las representaciones sociales que el estudiante tiene del mundo están compuestas por nociones, conceptos y categorías que se modifican y no son reemplazadas por nuevas representaciones conceptuales vivenciadas en la escuela.

En el proceso formativo, las estrategias y los paquetes di-

¹ Las teorías del aprendizaje son tomadas de POZO, José. *Teorías Cognitivas del Aprendizaje y la clasificación revisada de los modelos de cambio conceptual* y propuesta por cada uno de sus autores son revisados desde la obra de María Rodríguez Moneo: *Conocimiento Previo y Cambio Conceptual* referenciados, con otras obras de interés en la bibliografía de la investigación.