

¿ Para qué investigar en el aula ?¹

«Me llama la atención que todos estemos trabajando en los colegios, en las escuelas con los niños...»

El IDEP (Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico) se ha preocupado por la formación de los docentes y por impulsarlos hacia la investigación con el objetivo de que ellos no se vean como simples profesores de aula, sino que, por el contrario, puedan ampliar sus mentes y logren propagar las ideas que les permitan innovar dentro del aula cohibiéndose de llegar a un estancamiento profesional y dejar sus planes, ideas o proyectos allí mismo en el aula sin tener la oportunidad de extender sus intereses a la comunidad educativa y a la sociedad en general.²

La tesis elaborada por Esperanza Ortiz y Sophya Monroy da visión de la importancia que reviste para el maestro el hecho de participar de la investigación en el aula, recogiendo opiniones de algunos investigadores y asesores, y destacando los conceptos de algunos teóricos en esta área.

«¿Cuál es la importancia de la investigación en el aula para el docente? Estamos comprometidos en gestar con nuestros estudiantes ciudadanos colombianos críticos...»

El papel del maestro, su posición y función dentro del proceso educativo, están condicionados a la forma que revistan las estructuras y los métodos educativos dentro de una sociedad cambiante. Hasta hace poco la educación se concebía como un proceso de transmisión de conocimientos y valores.

El IDEP lleva a cabo un programa de socializaciones de sus proyectos de investigación e innovación, durante el cual se desarrollan encuentros entre investigadores y maestros de la escuela con miras a generar nuevas reflexiones en el ámbito de construir y consolidar una comunidad académica. En estos encuentros, profesores de diversas instituciones se han dado a la tarea de dar a conocer y compartir los resultados sobre lo que han sido sus respectivas labores y converger en un punto específico: «en los encuentros se dan a conocer las experiencias de aula traducidas en logros, fracasos, innovaciones y producción intelectual como resultado de la práctica de la enseñanza».³

Los resultados de esta tesis se sintetizan en dos matrices de análisis elaboradas a partir de la reconstrucción de la información contenida en las grabaciones de las sesiones. La primera matriz contiene tres ejes:

- Eje descriptivo, en el cual se ubica la transcripción textual de las opiniones de los maestros y asesores;
- Eje interpretativo, interpretación de las autoras sobre lo que se dijo; y
- Categorías inductivas, cuatro categorías surgidas de la interpretación: Valor del conocimiento para sí mismo, interrelación maestro-alumnos, trabajo en equipo e impacto pedagógico.

Una segunda matriz recopila las interpretaciones que surgieron en el eje interpretativo con el objeto de consolidarlas dentro de cuatro categorías inductivas.

«Cuando hacemos investigación nos metemos en el aula; por ese hecho...veo que nuestras prácticas pedagógicas cambian, nuestra concepción de vida y de realidad va cambiando. A medida que avanzamos y profundizamos encontramos nuevos retos en estos encuentros...»

Estos maestros y asesores encuentran muy enriquecedor el trabajo de investigación en el aula por el impacto pedagógico que genera, por el valor que representa en cuanto al valor del conocimiento para sí mismos, por los beneficios que trae el trabajo en equipo y por el cambio positivo en las interacciones entre maestros y estudiantes.

El enfoque de investigación-acción participativa ha causado en ellos un impacto pedagógico significativo, en la medida en que los ha motivado a cambiar sus prácticas pedagógicas, no sólo a nivel individual, sino institucional; a dejar de ser los maestros tradicionales que dictan una cátedra, para pasar a ser constructores de conocimiento conjuntamente con sus compañeros y estudiantes; a analizar y reflexionar su práctica pedagógica para mejorarla.

Los maestros también han encontrado muy valioso el hecho de conformar equipos de investigación, donde se generan espacios de debate, de discusión, de reflexión conjunta en torno a su trabajo y a sus prácticas. El trabajo en equipo los ha incentivado para mejorar en muchos aspectos, como en la relación, la comunicación y la convivencia con sus compañeros de trabajo, los ha conducido a optimizar sustancialmente sus procesos de lectura y escritura.

Todos los factores mencionados demuestran que es muy importante que el maestro participe en investigación en el aula, porque este hecho trae consigo muchos beneficios, no sólo para los maestros como personas, sino como coadyuvadores en la transformación e innovación de sus instituciones y de la educación en general.

Las autoras concluyen que el espacio brindado por el IDEP para las socializaciones de los proyectos desarrollados por las diferentes instituciones es muy enriquecedor, porque propicia el encuentro tanto de investigadores como de maestros. Ello les permite compartir sus propias experiencias, aprender y reflexionar sobre el ejercicio docente. No cabe duda de que estos eventos contribuyen en la formación de una conciencia investigativa en el docente y, a su vez, enriquecen su propio quehacer, lo que redundará en beneficio de sus estudiantes y sus instituciones.

En el campo de competencias, extractamos las opiniones de los maestros investigadores y asesores de los colegios:

- * CED El Salitre
- * CED Clemencia Caicedo
- * CED La Belleza
- * CED El Cortijo

En la temática de ciencias y matemáticas se presentaron los colegios:

- * CED Unión Europea
- * CED Nuevo San Andrés de los Altos
- * Colegio Champagnat (Privado)
- * CED Villa Amalia
- * Colegio Agustiniانو San Nicolás (Privado)

En la temática de convivencia ciudadana se presentaron los colegios:

- * CED Atanasio Girardot
- * CED Rómulo Gallegos
- * CED José Acevedo y Gómez

¹ Síntesis preparada por Aula Urbana. «Porqué el maestro se debe involucrar en investigación en el aula» Tesis elaborada por Esperanza Lucía Ortiz y Sophya E. Monroy. Departamento de Lenguas, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Noviembre de 2001.

² El estudio se llevó a cabo a partir de una sistematización cualitativa como recuperación de la experiencia y como posibilitadora de construcción de saber. La reconstrucción de la experiencia se hizo a partir del análisis de las transcripciones de las grabaciones de los paneles y las presentaciones de las investigaciones y registros sobre la socialización de los proyectos de investigación en el aula, convocatoria 03 de 2000, financiados por el IDEP, realizada del 9 al 13 de julio de 2001.

³ Cortés, Amanda (2000). Encuentro entre investigadores y maestros. Magazin Aula Urbana. N°19. Abril 2000. Bogotá: IDEP. Pág. 22 y 23.