

Estudiantes protagonistas de su proceso

El proyecto de investigación educativa «La enseñanza por proyectos, una metodología para el desarrollo de competencias» mostró la necesidad de someter las experiencias pedagógicas a una planificación, ejecución y evaluación colectivas dentro de un marco investigativo, para lograr que las docentes desarrollen sus competencias argumentativas, interpretativas y propositivas y, por ende, las competencias en los estudiantes.

Este proyecto surge después de observar que, aunque existían esfuerzos individuales por parte de las docentes del CED Clemencia Caicedo J.T.¹ para desarrollar proyectos, no había una continuidad en los procesos iniciados, quizá por la falta de sistematización de estas experiencias con la suficiente rigurosidad investigativa. A esta situación se sumaba el hecho de que el trabajo diario con los estudiantes mostraba un bajo nivel de compromiso con respecto al cumplimiento de tareas, lo cual permitía que los logros se alcanzaran tan sólo con el trabajo en el aula. En busca de una salida a estos problemas, se planteó la necesidad de someter las experiencias pedagógicas a una planificación, ejecución y evaluación colectivas dentro de un marco investigativo para lograr que las docentes desarrollaran sus competencias argumentativas, interpretativas y propositivas y, por ende, las competencias en los estudiantes. La pregunta que surgió entonces fue ¿cómo construir un modelo pedagógico que integrase y motivase más a los estudiantes en la dinámica de aprender? Después de mucho análisis se pensó que la enseñanza por proyectos² podría ayudar a construir ese modelo. La justificación de esta elección se dio partiendo del precepto de que la enseñanza por proyectos permite crear condiciones favorables para los estudiantes, en la medida en que los convierte en protagonistas de su proceso de aprendizaje y en hombres y mujeres capaces de actuar en diferentes contextos mediante la construcción de aprendizajes significativos y pertinentes.

Con la claridad que nos da dicho precepto, iniciamos el trabajo investigativo utilizando la metodología de la Investigación-acción. Gracias a dicha metodología, se analizan situaciones problemáticas que viven los miembros de la comunidad educativa y se avanza en la construcción de soluciones a las necesidades presentadas en la práctica pedagógica. Paralelamente, la investigación-acción permite desarrollar profesionalmente a las educadoras.

Fortalezas significativas

Dentro de la investigación acción se tomaron los siguientes elementos de análisis para nuestro trabajo:

- Reflexión sobre la práctica.
- Implementación en el aula de la enseñanza por proyectos.

La reflexión sobre la práctica se realizó a partir de escritos que recogían la historia pedagógica, incluyendo aspectos básicos del trabajo en el aula. Al analizar el contenido de estos escritos se vieron fortalezas significativas del trabajo pedagógico de la institución, así mismo, se logró una caracterización más profunda de la práctica pedagógica de las investigadoras.

Al respecto, las maestras del CED Clemencia Caicedo han venido trabajando en prácticas pedagógicas transformadoras, tales como:

- El desarrollo del proyecto «Cómo enamorar a los niños y niñas de la lectura y escritura para lograr un desarrollo integral que les permita acceder al saber social» iniciado a finales de la década de los años 80 e inscrito actualmente en el proyecto distrital «Podemos leer y escribir».
- La realización del diario escolar por parte de todos los estudiantes, producción escrita que permite conocer la vida de niños y niñas dentro y fuera de la escuela, así como sus intereses, necesidades, miedos, alegrías, etc.
- Salidas pedagógicas que brindan a los estudiantes espacios alternativos de formación que no pueden ser brindados por la institución escolar.
- Trabajo en grupo. Las maestras trabajan esta estrategia colaborativa de trabajo que permite la interacción social necesaria en el proceso de aprendizaje.

Para analizar la práctica pedagógica de las maestras se trabajó a partir de varias categorías. En principio se encontró que las maestras desarrollan un trabajo de construcción de normas con los estudiantes para generar ambientes de convivencia armónicos. Las estrategias metodológicas para este fin muestran, en primer lugar, una intencionalidad de hacer un trabajo en el que se logre la participación activa de los niños y las niñas; para lograr este objetivo se trabaja en talleres. Igualmente, se percibe la familiaridad de las docentes con las corrientes de aprendizaje llamadas constructivistas.

La categoría desarrollo curricular es quizá la que más reflejó la necesidad de cambio, tanto en la selección de los contenidos y en la asignación de tareas, como en la participación de los estudiantes en las mismas. En los escritos iniciales de reflexión sobre este tema se encuentran los primeros planteamientos sobre la necesidad de tomar en cuenta las inquietudes de los estudiantes y hacer ciertas transformaciones curriculares que impliquen «situar» los contenidos en el contexto particular y social de los estudiantes. Finalmente, en cuanto a la evaluación, esta se asume como un proceso permanente de reflexión sobre el trabajo que se realiza, que, además, permite hacer seguimiento a los logros y dificultades de los estudiantes. Ahora bien, teniendo en cuenta que el proyecto de investigación busca la incidencia del trabajo por proyectos en el desarrollo de las competencias, la profundización que el proyecto requiere cualificará la mirada sobre la evaluación.



El trabajo realizado demuestra que la enseñanza por proyectos enriquece las posibilidades de aprender, aumenta la participación de la comunidad en la construcción de los proyectos, es clave y permite construir currículo flexible y abierto.

¿Qué implica incluir las competencias en la enseñanza por proyectos?

- Para las maestras implica la oportunidad de observar el tratamiento que dan los estudiantes al conocimiento en contextos específicos.
- La enseñanza por proyectos permite que los contenidos de las diferentes áreas escolares y saberes no curriculares confluyan alrededor de un tema interesante e inquietante, permitiendo que los estudiantes interpreten, argumenten, y propongan y articulen los conocimientos previos con los nuevos saberes. Por ello, trabajar proyectos y competencias a largo plazo genera cambios en el currículo y modifica las prácticas en el aula.
- Gracias a la enseñanza por proyectos se pueden replantear las **prácticas de evaluación** haciendo pruebas que presenten situaciones reales o imaginarias de la vida del niño, pruebas que superen aquéllas que daban primacía a la memorización de información. Las docentes tienen en cuenta de este modo las deducciones, conclusiones, explicaciones, interpretaciones, justificaciones, alternativas de solución, etc. que los estudiantes planteen durante el desarrollo del trabajo escolar.
- Con esta estrategia metodológica se logra la **actualización de los docentes**, no sólo en el campo de las teorías pedagógicas, sino en todos las áreas del conocimiento, a la par que desarrollan sus competencias pedagógicas.
- El trabajo por proyectos favorece el **desarrollo de actitudes y valores positivos**: la responsabilidad, la reflexibilidad, el espíritu crítico y la rigurosidad en el trabajo. Igualmente, fomenta el trabajo cooperativo, con beneficios desde el punto de vista cognitivo y socioafectivo de todos los involucrados en este proceso.
- Esta forma de trabajo contribuye, además, al **fortalecimiento de la democracia escolar**, ya que los proyectos son responsables de la construcción de una cultura de la argumentación y de la negociación.

Para la construcción de competencias³ revisamos los ejes articuladores del PEI; encontramos aquí el eje comunicativo y el eje cognitivo. Por ello, hemos acordado trabajar las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva dentro de una primera mirada que, sabemos, no abarca todos

los desempeños de los seres humanos, pero que por ahora es el punto de partida en la inmersión que hemos iniciado en el trabajo sistematizado en torno al tema. Por ello, buscamos que nuestros estudiantes trabajen desde diferentes campos, tales como:

- Lo interpretativo en procesos que les permitan comprender y encontrar sentido a la variada información que obtienen para su proyecto.
- Lo argumentativo para poder estructurar pequeños registros e informes que articulen conceptos e ideas, dando cuenta de la apropiación de nuevos conocimientos.
- Lo propositivo, con el fin de que encuentren alternativas de solución viables a los problemas cotidianos, así como nuevas maneras de comprobar sus hipótesis o de realizar producciones creativas literarias.

Así se demostró que la enseñanza por proyectos enriquece las posibilidades de aprender, aumenta la participación de la comunidad en la construcción de los proyectos, lo cual es clave, y permite construir currículo flexible y abierto. Las transformaciones dentro de la escuela no se dan de un día para otro, pero la continuidad en el proyecto nos permite creer que maestras y estudiantes, trabajando juntos, generaremos nuevas dinámicas en la vida escolar.

El proyecto «La enseñanza por proyectos, una metodología para el desarrollo de competencias» es financiado por el IDEP mediante convocatoria N° 03 de 2001.

¹ Las docentes que trabajan en este proyecto son Matilde Rincón W (Investigadora Principal), Elena Mancera M., Mercedes Velásquez M., Marina R de Sánchez, Aura L. Arévalo M., María Idalia Pinilla T. y María Stella Gamboa H. (coinvestigadoras). La asesora de este proyecto es Graciela Fandiño.

² Reflexionando críticamente sobre nuestra práctica, asumimos la enseñanza por proyectos como una metodología con enfoque globalizador que permite, dentro de un ambiente de trabajo en equipo, manejar contenidos relevantes, respondiendo a intereses e inquietudes manifiestos por los estudiantes. Metodología que se apoya así mismo en principios del constructivismo, el cual plantea cómo niños y niñas aprenden más y mejor cuando se les brindan actividades que les permiten establecer conexiones entre los conocimientos que ya poseen y aquellos que se proponen aprender.

³ Nuestra aproximación conceptual al tema se inició con la lectura de las producciones de la Secretaría de Educación Distrital, el ICES y la Universidad Nacional, para adentrarnos luego en la mirada interdisciplinaria que presentan algunos estudiosos del tema desde Socolpe, como Edgar Torres, Guillermo Bustamente o Jairo Gómez.