

Escuela y trabajo infantil y juvenil en Bogotá

# Una realidad que no podemos ignorar

La investigación Escuela y trabajo infantil y juvenil, realizada en el período escolar del año 2000 por parte de los investigadores Lola Cendales y Germán Mariño de la Fundación Dimensión Educativa, exploró la relación trabajo infantil-escuela en 6 escuelas del Distrito Capital<sup>1</sup> con alumnos de los grados V y VI, con edades comprendidas entre los 9 y los 14 años.



Muy poco se ha estudiado acerca de los niños trabajadores que asisten a la escuela o, acerca de las implicaciones que tiene el trabajo en el proceso de aprendizaje y, el comportamiento de estos niños.

Aunque en Colombia existen variadas investigaciones que han determinado la cantidad de niños y niñas trabajadores que hay en el país, muy poco se ha estudiado acerca de los niños trabajadores que asisten a la escuela o acerca de las implicaciones que tiene el trabajo en el proceso de aprendizaje y el comportamiento de estos niños.

Antes que limitarse a un análisis sociométrico, la investigación «Escuela y trabajo infantil y juvenil» quiso aportar elementos para que los maestros comiencen a

afrontar la problemática del niño trabajador desde una mirada que, además de integrar la temática al currículo, permita buscar soluciones que no desborden los alcances de la escuela.

La metodología utilizada en este trabajo se inscribe en la investigación acción participativa y gira alrededor de un proyecto de aula. Emplea, además, estrategias como la entrevistas y el estudio de caso.

## Estadísticas poco confiables

A pesar de que los maestros cuentan con una relativa confianza por parte de los alumnos, factores tales como la vergüenza de los niños, el temor de los padres y la falta de claridad para diferenciar entre colaboración doméstica y trabajo doméstico generaron enormes dificultades para recolectar información verídica acerca del trabajo infantil por parte de los investigadores. Por ello, fue necesario realizar sucesivas confrontaciones y afinar las estadísticas que se obtuvieron inicialmente, para lo cual los maestros tuvieron que hacer observaciones en el terreno, visitas a las casas, etc. Estas estrategias metodológicas se emplearon teniendo en cuenta que estudios micro como éste, a diferencia de las técnicas masivas como encuestas de hogar, por ejemplo, pueden suministrar valiosos elementos para enriquecer y validar las estadísticas existentes.

Quizá una de las mayores novedades de la investigación es que muestra información acerca del trabajo que realizan los niños y niñas durante los fines de semana y en vacaciones. Dicha información emerge como un nuevo continente poco explorado conceptualmente dentro de la literatura especializada.

No hay duda de que el trabajo diario y el doméstico producen el impacto más fuerte. Pero el trabajo de los fines de semana, aunque sólo afecta ámbitos como las tareas del día lunes, incide en los aspectos psicosociales del niño -maduración precoz, riesgos morales-, tanto como el trabajo diario.

## Aportes pedagógicos

Desde el punto de vista pedagógico, la investigación en el aula incidió directamente sobre el acontecer diario de la escuela. Esto demostró que es posible articular la investigación a la pedagogía y evitar que la primera se convierta en un trabajo meramente sociológico que, a pesar de ser importante, no plantea soluciones para este problema.

Por otra parte, el trabajo que se realizó dentro de esta investigación puso a disposición de los maestros una serie de materiales didácticos, que con seguridad, permitirán integrar la temática del trabajo infantil y juvenil a las aulas y a la comunidad educativa en general.

Dichos materiales están representados por tres productos: cartillas para niños y niñas, taller para padres y madres de familia y reflexiones para la escuela.

Mientras que las propuestas clásicas plantean con las mejores intenciones la tesis de eliminar el trabajo infantil, matizada en ocasiones con consignas como eliminar las peores formas de trabajo, la propuesta hecha desde esta investigación desarrolla una tipología múltiple que puede ser trabajada gradualmente, en la cual eliminar la práctica del trabajo infantil constituye tan sólo una de las varias alternativas.

La presentación de una gama de posibilidades, tales como disminuir peligros, acortar tiempos o sustituir un trabajo por otro, permite comenzar a buscar soluciones posibles que, a pesar de no ser las mejores, resultan más viables que los llamados utópicos y, por ende, inmovilizadores que hablan de erradicar totalmente el trabajo infantil.

## Algunas recomendaciones

Sobre la ampliación y la profundización de la temática del niño trabajador, sería muy positivo que se constituyeran otros equipos para realizar nuevas investigaciones acciones en el aula con estratos 1 y 2, pero de otros grados, para de este modo poder obtener un mapa general de la situación.



Del mismo modo, es necesario profundizar sobre la relación estructura familiar-trabajo infantil, ya que, si se puede conocer de manera específica la situación de las madres jefas de hogar, se puede ayudar a la formulación de mejores políticas para estas subpoblaciones.

También es necesario adelantar una investigación que caracterice con mayor precisión los accidentes ocurridos en el trabajo doméstico de los niños, pero que fundamentalmente permita diseñar materiales didácticos para trabajar la prevención desde la escuela.

En la misma línea de lo mencionado anteriormente, conjuntamente con las secretarías de salud y la industria, deberían diseñarse prototipos de nuevas estufas e instrumentos de cocina que minimicen los posibles accidentes de los niños.

Igualmente, deberían darse más puntos de encuentro entre la escuela y el ICBF para atender a través de los hogares comunitarios de bienestar a los niños que estén al cuidado de sus hermanos mayores.



Este proyecto se llevó a cabo gracias a la convocatoria 02 apoyo a investigaciones IDEP 2000. Contrato N° 87.

## trabajo infantil

### Cifras que muestran una realidad

Un 15,83 % de los niños trabajan todos los días en jornada alterna.

Un 17,47% de las niñas realizan trabajo doméstico que sustituye al del adulto.

Un 13,08 % de los niños trabajan los fines de semana.

Un 15,15% de los niños trabajan los fines de semana.

Un 61,53 de los niños realizan alguna clase de trabajo diario ( fin de semana, doméstico o vacaciones).

Aunque todas estas prácticas tienen un enorme impacto sobre la escuela y sobre la formación integral de los niños, las más significativas, por ser intensivas y permanentes, son el trabajo diario y el doméstico, que suman el 33,3%.

A pesar de que las cifras anteriores contemplan un solo tipo de trabajo, algunos niños practican varias modalidades. Por ejemplo, pueden trabajar en vacaciones y los fines de semana.

El trabajo doméstico donde se sustituye la labor del adulto se encuentra mucho más ligado a la edad que al género. No son sólo las niñas las que lo asumen, es básicamente el hijo de mayor edad.

Parece ser que, al aumentar el tiempo de la jornada escolar, el trabajo diario tiende a desplazarse a los fines de semana.

Existe una correlación importante ( del 33%) entre el trabajo de los niños y una estructura familiar en donde sólo existe la madre.

El trabajo de los niños es igual al de los padres en un 64,7 %.

Cerca de un 40% de los niños trabajan solos sin la compañía de un familiar.

El ingreso económico de los niños sólo alcanza un 15 ó 20% de un adulto y la gran mayoría (75%) lo invierte en sí mismo, generalmente en onces y útiles, lo cual se constituye en una forma indirecta de aportar ingresos a la familia.

La gran mayoría de accidentes de trabajo se presentan en el ámbito doméstico. El 63,46% de los niños y niñas ha sufrido algún accidente de diferente grado de gravedad. Priman aquellos que tiene que ver con la cocina, tales como quemaduras y cortadas. También son frecuentes las quemaduras al momento de planchar la ropa.

Respecto al rendimiento académico, los resultados difieren significativamente entre V y VI grado. En V grado, un porcentaje importante de niños trabajadores se ubica entre los que tienen mayor desempeño. La mayoría de niños trabajadores se ubica entre los que tienen un desempeño regular.

Con respecto al comportamiento frente a sus compañeros, se ven mayores diferencias en los niños trabajadores que en las niñas trabajadoras. Estas diferencias se expresan en una maduración precoz que hace que los niños consideren infantil el comportamiento de los compañeros. Los trabajadores también tienden a ejercer mayores funciones de liderazgo y son relativamente indisciplinados e incumplidos (llegadas tarde, entrega tardía de tareas, etc.).

<sup>1</sup> Las escuelas elegidas en esta investigación fueron CED San José, Zona JM y JT 7; CED La Frontera, Zona 7; CED Nueva Gaitana, Zona 11; CED Próspero Pinzón, Zona 8; CED Federico García Lorca, Zona 5.