

Análisis de algunos factores asociados al desempeño en el área del lenguaje

## El Distrito Capital frente al resultado Nacional

La investigación *Análisis de algunos factores asociados al desempeño en el área del lenguaje* se propuso como objetivo establecer todo lo concerniente a los factores asociados a la evaluación escolar y al desempeño en el tema del lenguaje dentro del Distrito Capital.



*Hace falta investigar la relación entre algunos factores asociables y el logro cognitivo en el área de lenguaje desde otros objetivos y criterios de evaluación diferentes a los que se han utilizado hasta el momento.*

Por: Guillermo Bustamante Z.  
Luis Guillermo Díaz M.

**E**l antecedente más cercano que se tiene del proyecto *Análisis de algunos asociados al desempeño en el área del lenguaje* es la investigación realizada en el marco de la evaluación de impacto del Plan de Universalización de la Educación Básica Primaria -PUEB<sup>1</sup>. Este Plan, vigente entre 1989 y 1997, se proponía ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la Educación Básica. Para establecer su influencia, al término del programa en 1997, el Ministerio de Educación Nacional -MEN- recogió información sobre las cifras educativas del municipio, los recursos de la escuela, las características de los profesores y el comportamiento de los niños en Matemáticas, Ciencias, Lenguaje, valores y actitudes infantiles.

### ¿Por qué es importante esta evaluación?

En busca de trazar una política educativa, la Secretaría de Educación Distrital ha realizado la evaluación masiva de desempeños estudiantiles y estudios de factores asociables a dicho cumplimiento de metas. Pero en tal proceso, no se dispone de una línea de referencia de elementos en el contexto del Plan de Universalización; el informe de MEN no especifica nada acerca de Bogotá, toda vez que está diseñado por regiones y la Capital quedó ubicada en la "región central".

Es por ello que resulta de suma importancia el aporte que hace la investigación *Análisis de algunos factores asociados al desempeño en el área del lenguaje*, ya que permite hacer una comparación con el análisis nacional y de este modo puede ofrecer una línea de referencia. De otra parte, es evidente que hace falta investigar la relación entre algunos factores asociables y el logro cognitivo en el área de lenguaje pero desde otros objetivos y criterios de evaluación diferentes a los que se han utilizado hasta el momento (por ejemplo entre los desempeños en la parte abierta y la parte cerrada de la prueba de lenguaje; entre los niveles estandarizados y los niveles por competencia; entre factores seleccionados del conjunto establecido en el instrumento aplicado por el MEN y los desempeños; entre los factores redefinidos por el equipo y los desempeños).

### Escenarios de trabajo

Los resultados de la prueba de desempeño en el área del lenguaje, logrados en el marco de evaluación de impacto del PUEB, fueron desarrollados desde tres perspectivas: estandarizada, por competencias cerradas (C) y por competencias abiertas (A).

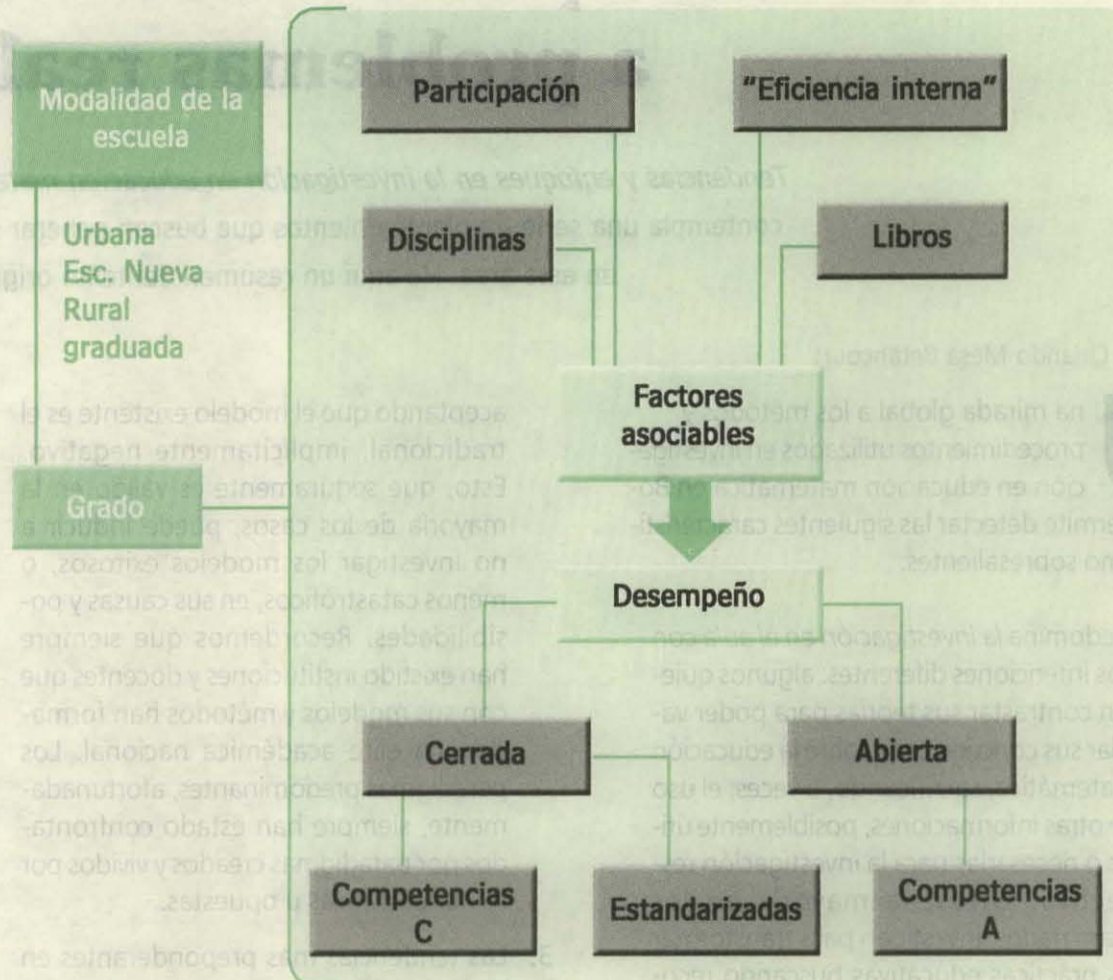
El análisis se confrontó con factores tales como: la participación de los niños en los diversos comités que la actividad escolar genera, los libros al alcance de los niños repitentes, la deserción, los alumnos y los docentes

y los desempeños en Ciencias y Matemáticas para cada caso se explicó por qué aparece como elemento asociable y si finalmente lo es –desde el punto de vista de los investigadores.

Además, se analizaron datos por modalidad de escuela y por grado. Todo esto a nivel nacional para poder hacer la comparación con las cifras del Distrito Capital.

2 Plan implementado entre 1989 y 1997 por el MEN y financiado gracias a un préstamo del Banco Mundial que permitió invertir en materiales didácticos, libros y capacitación docente.

La investigación *Análisis de algunos factores asociados al desempeño en el área del lenguaje, el Distrito Capital frente al resultado Nacional* fue financiada por el IDEP mediante convocatoria No. 02 de 1999 en la modalidad de apoyo a investigadores y realizada por Luis Guillermo Bustamante Z. y Luis Guillermo Díaz, miembros de la Sociedad Colombiana de Pedagogía.



## Conclusiones de la investigación

- Hay una nueva manera de diseñar la política educativa, cuyo lenguaje es internacional, pero que cada uno avala a su manera.
- Sin que sea específico del sector educativo, el enfoque de indicadores cuantitativos se implementa allí con ayuda de la "evaluación de la calidad".
- Como esta evaluación busca elevar la eficiencia interna, hace indagaciones estereotipadas, cuyo primer efecto no es descubrir algo sino autovalidarse.
- Los exámenes del Estado y la evaluación de la calidad, en realidad no difieren en tanto esta última sólo requiere discriminar desempeños.
- Es problemático el supuesto de homogeneidad de la población frente a lo preguntado.
- La evaluación masiva no detecta clasificaciones sino que las produce.
- La estadística no genera evidencia empírica, sólo verifica bajo sus propias condiciones.
- Como las cifras que deciden una asociación dependen del campo de trabajo, se requiere de una conceptualización propia para relacionar educación y cifras obtenidas al evaluar.
- La incertidumbre no se puede eliminar.
- En lugar de tomar la imposibilidad de eliminar el ruido como rasgo del conocimiento, quienes interpretan la evaluación proceden de manera asistemática.
- Las asociaciones dependen de la perspectiva que se asuma.
- "Hay que reflexionar para medir y no medir para reflexionar".
- Aunque no existe sistema de evaluación se ha procedido como si existiera.
- Aunque las respuestas a los cuestionarios provengan de la pragmática, de la evaluación se pueden validar instrumentos y aplicaciones.
- Tratar de conocer la educación produce nuevas cosas en el campo educativo y contribuye a estructurarlo y delimitarlo.
- Los factores "asociados" se han buscado asistemáticamente, pero podrían hallarse desde una concepción compleja de escuela.
- La búsqueda de la participación como factor asociable –como se interrogó en la evaluación de impacto del PUEBP-, pese a tener inconvenientes, posibilitó exploraciones interesantes.