

Navegando por las corrientes de la investigación

La Internet se ha constituido en una herramienta de consulta.

He aquí algunas asociaciones, con sus correspondientes direcciones en la red, que pueden resultar de interés para los maestros que trabajan en el área de investigación.



American Association for Higher Education (AAHE). www.aahe.org
Asociación Americana para el Fomento de la Educación Superior. Entre otros aspectos, ofrece recursos on-line, publicaciones de la propia asociación e información sobre diversos congresos.

American Educational Research Association (AERA). www.aera.net
Asociación Americana de Investigación Educativa. También se puede consultar en español.

Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía (AEOP). www.uv.es/AEDP
Asociación profesional de personas implicadas en la orientación y el asesoramiento en los campos de la educación, el trabajo, la empresa y las instituciones gubernamentales o no gubernamentales.

Asociación Internacional de Universidades (IAU) www.unesco.org/iau
Organización afiliada a la Unesco, creada en 1950 para favorecer las relaciones entre universidades de todo el mundo (proporciona acceso a muchas de ellas).

Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE). www.uv.es/aidipe
Asociación Española de Departamentos Universitarios de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Realiza investigación educativa, fundamentalmente en las áreas de métodos de investigación, medición y evaluación, pedagogía de la diferencia, diagnóstico educativo y orientación escolar.

Association for Institutional Research (AIR). www.airweb.org/
Asociación para la investigación institucional que agrupa a muchas otras asociaciones similares de todo el mundo. Ofrece recursos para la investigación educativa, una revista on-line y el texto completo de algunas comunicaciones presentadas en su congreso anual.

Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD). www.ascd.org/
Asociación internacional, cuyo fin es establecer acuerdos y convenios con grupos e instituciones relacionados con la educación.

Australian Association for Research in Education (AARE). www.swin.edu.au/aare/
Asociación para la Investigación Educativa en Australia. Facilita contactos entre los investigadores e informa sobre encuentros y otras actividades de investigación educativa.

British Columbia Institutional Research and Planning (BCIRP). www.gda.research.com/bcirp
Asociación del Estado de British Columbia, que facilita el intercambio de información sobre planificación e investigación educativas; así

mismo, diseña proyectos de colaboración y promueve la investigación educativa institucional.

British Educational Research Association (BERA). www.bera.ac.uk/
Asociación Británica de Investigación Educativa.

Consejo Mexicano de Investigación Educativa (CMIE). www.unam.mx/comie/
Asociación mexicana, cuyo objetivo es conjugar acciones e intereses comunes de los investigadores en educación, fomentando así una investigación de calidad.

Consortium of Institutions for Development and Research in Education in Europe (CIDREE). www.sccc.ac.uk/docs/cidhom.htm
Consortio de organismos europeos que tienen un reconocido papel en el campo del desarrollo del currículo y la investigación educativa.

Eastern Educational Research Association (EERA). www.govst.edu/eera/
Asociación para la Investigación Educativa de la zona oriental de EEUU.
European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). www.earli.eu.org/

¿Qué significa la transferencia?

El fenómeno de la transferencia ha permitido que muchas de las innovaciones desarrolladas en varias instituciones puedan servir de modelo en otros centros educativos, teniendo en cuenta sus características particulares. A continuación algunos conceptos, basados en experiencias reales, sobre transferencia.

Título del proyecto de innovación que se transfiere	Institución transferente	Instituciones a donde se transfiere	¿Qué es transferir una innovación?	¿Qué se espera el año próximo de la institución que recibe la transferencia?
ICEP. Innovación curricular en precálculo para la educación media.	UNIVERSIDAD DE LOS ANDES "Una empresa docente"	Colegios Miguel Antonio Caro J.M.: 3 profesoras, 185 alumnos en 10º, 392 alumnos en otros cursos (11º, 8º, 7º). Brasilia de Usme J.T: 3 profesoras, 127 alumnos en 10º, 328 alumnos en otros cursos (11º, 6º y 7º). La Amistad J. T: 4 profesoras, 187 alumnos en 10º, 298 alumnos en otros cursos (9º, 8º y 7º).	Transferir una innovación es un proceso de mediación, que busca crear las condiciones y el ambiente propicio para que un grupo de profesores vivan procesos y circunstancias que potencien la creación de nuevas condiciones del quehacer docente, con el fin de generar un cambio en sus aulas. La creación de estas condiciones está a cargo de un grupo de docentes-investigadores que ha realizado previamente un proceso de innovación, y que a partir de sus praxis pueden liderar y orientar una nueva experiencia en la cual se generen condiciones similares a las adquiridas en su propio proceso de innovación.	Muy seguramente los profesores que participan de los procesos de innovación habrán experimentado nuevas formas de trabajo, lo cual les habrá permitido una reflexión y comparación sobre su actuar y conocimiento docente. Igualmente, la institución habrá experimentado las consecuencias y particularidades que estos procesos de innovación. Estas dos condiciones deberán ser evaluadas institucional y personalmente para decidir la pertinencia y viabilidad de estos procesos innovativos para la comunidad educativa. Luego de esta evaluación, la institución deberá decidir si emprende o continúa nuevos procesos.
Transformación educacional con informática, usando pedagogías lúdicas, creativas y de colaboración. Implantación del proyecto Ludomática	UNIVERSIDAD DE LOS ANDES	CED Campo hermoso: 7 docentes, 230 estudiantes. U.B. Rafael Uribe Uribe: 37 estudiantes grado 3º (jornada de la mañana) y 1 docente; 72 niños (jornada de la tarde) y 2 docentes.	Es avanzar hacia el cambio como partícipes de nuevas propuestas, entendiendo la dinámica social, científica y tecnológica de la era; centrándose en la posibilidad de crear un nuevo espacio educativo, en el cual se puedan desarrollar procesos democráticos y de convivencia en los cuales se conciba a los niños como autogestores del conocimiento.	Se espera para el próximo año que la experiencia se multiplique a la gran mayoría de la población educativa, dándole una mirada más amplia y, así apuntar a la realización de proyectos lúdico-creativos y de colaboración, apoyados en informática.
Didácticas para el desarrollo del Pensamiento en estudiantes de básica primaria	UNIVERSIDAD DEL BOSQUE	CED Santa Cecilia Alta CED Nueva Constitución.	Es conocer e implementar estrategias que tienen validez en una comunidad educativa, donde se registran logros académicos, de actitud y de procedimiento; para esto se requiere analizar las características de la institución transferente y a la que se transfiere. La institución transferente mostrará manejo conceptual y solidez en el manejo de las prácticas a transferir	Se espera continuidad en la innovación transferida al interior de los P.E.I., que se promuevan los espacios para el intercambio de saberes no sólo con la Universidad el Bosque sino con otras experiencias que sobre la temática se estén trabajando, que cualifiquen los registros de seguimiento para que los docentes detecten los cambios que se están dando al interior de la innovación. Que haya producción escrita por parte de los docentes, para continuar procesos de gestión, actualización y dinamización de sus prácticas pedagógicas
Programa de talentos: una estrategia para la formación de docentes.	FUNDACIÓN ALBERTO MERANI PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA-FAMDI	Colegio Jorge Eliécer Gaitán: 8 docentes y 27 estudiantes. Colegio Maximino Poitiers: 7 docentes y 27 estudiantes. Colegio San Bernardo de la Salle: 9 docentes y 27 estudiantes.	Como la palabra lo indica, es llevar una experiencia, en este caso pedagógica, que estaba circunscrita a contextos y niveles diferentes a poblaciones menos favorecidas, tanto de niños, docentes e instituciones, logrando así el beneficio del desarrollo pedagógico.	De cada una de las instituciones se espera que se conviertan en un "semillero de talentos". Es importante que el colegio gestione sus recursos y su logística, con el fin que se establezca un horario de trabajo con docentes y estudiantes en el desarrollo de proyectos; así mismo, que los maestros se sigan formando en la cualificación de su proceder docente. En conclusión, que se institucionalice la identificación y el apoyo del talento en cada colegio.
Formación de actitudes en niños de escolaridad básica primaria.	FUNDACIÓN ALBERTO MERANI PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA-FAMDI	Centro Educativo Distrital Laureles: 7 profesores y 190 alumnos. Colegio Distrital La Merced: 7 profesores y 194 alumnas. En ambos colegios existen docentes que ponen en práctica la propuesta con más grupos de los relacionados.	Transferir una innovación significa, dentro del trabajo pedagógico, llevar una experiencia exitosa en un determinado contexto a otro, en el cual se esperan unos resultados similares.	De la institución, se espera que apoye al equipo de docentes participantes dentro del proyecto para que puedan continuar con la experiencia en años posteriores, brindando atención diferencial a deficiencias en el desarrollo de las relaciones interpersonales de sus estudiantes, desarrollo de la Inteligencia Emocional Interpersonal (actitudes asociativas), de la forma de valorarse ellos mismos, desarrollo de la Inteligencia Emocional Intrapersonal (actitudes yoicas) y en lo sujeto a la forma en que se relacionan con el conocimiento (actitudes cognitivas). Dicho apoyo está referido a brindar tiempos para la reflexión pedagógico-valorativa, a facilitar recursos para la reproducción de materiales, y a conseguir expertos en la aplicación.

Desarrollo de cuatro operaciones psicolingüísticas para leer comprensivamente.

FUNDACIÓN ALBERTO MERANI PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA-FAMDI

Centro Educativo Distrital Florentino González: 7 docentes y 80 estudiantes.
Centro Educativo Distrital de Educación Básica y Media Marsella: 7 docentes y 80 profesores
En ambos colegios existen docentes que ponen en práctica la propuesta con más grupos de los relacionados

Transferir una innovación significa, dentro del trabajo pedagógico, llevar una experiencia exitosa en un determinado contexto a otro, en el cual se esperan unos resultados similares.

La transferencia está a cargo de un grupo de docentes de grados quinto de estas instituciones, en forma conjunta con algunos docentes del área de español y la están realizando, en forma sistemática, con estudiantes de grado quinto. Para el próximo año se espera que el grupo de docentes siga aplicando la metodología en forma más autónoma con nuevos grupos y empiece a llevarla a otros grados; que la comparta y comience a involucrar a nuevos compañeros y, por tanto, empiece a llegar a más niños.

Búsqueda de escuela alternativa que reconozca la heterogeneidad de los estudiantes y maestros, las concepciones contemporáneas de conocimiento y se plantee la posibilidad de una formación ciudadana, de convivencia irrigada más en la autonomía y la responsabilidad que en la obediencia.

ESCUELA PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL

CED Unión Europea: 34 maestros y 790 alumnos
Colegio Distrital República de los Estados Unidos: 24 maestros y 610 alumnos

En general no es posible transferir innovaciones. Para el proyecto en que adelantamos la transferencia, se propone la creación de las condiciones adecuadas para que cada institución emprenda su propia innovación, para que se constituye en una institución dispuesta. En particular, buscamos promover intercambios que evidencien los modelos didácticos que orientan las clases. Suponemos que este ejercicio propicia la transformación de los modelos y las prácticas que orientan la convivencia escolar y que se concretan en los manuales de convivencia y en el traslado a la escuela de la mal llamada democracia que vive la sociedad.

- * Mantener las dinámicas propias de la transformación (reflexiones, discusiones, lecturas, etc.) y, en particular, la permanencia de los grupos de trabajo.
- * Llevar a buen término los proyectos iniciados en cada una de las instituciones.
- * Permanecer en contacto con la innovación naciente en tareas de dinámica. Esto debe ser una decisión de los maestros de la institución dispuesta.
- * Iniciar prácticas de sistematización de la innovación y de investigación.

Transferencia del proyecto: «Demócratas antes de los 18 años»; validación y transferencia del modelo Mossavi, como alternativa de prevención de la violencia y el maltrato cotidiano en la comunidad educativa urbana.

COLEGIO DEL SANTO ÁNGEL

Centro Educativo Rural Soratama: 13 estudiantes y 13 y 380 docentes.;
CED. San Cristóbal Norte: 380 estudiantes y 13 docentes.
Centro Educativo Distrital de Usaquén: 600 estudiantes y 36 docentes.
Colegio Comercial en Convenio C.S.A.-SED: 500 estudiantes y 20 docentes.

Transferir es un ejercicio significativo y oportuno para el momento que vive el país, por el compromiso socio-político que debe tener toda escuela que trabaje en un modelo de convivencia democrática; significa, que una experiencia exitosa que se sabe administrar, se puede proponer como alternativa para otros. Transferir es intervenir sobre el análisis de realidad social que se ha hecho hasta ahora, en el cual se puede destacar el ejercicio de los niños de enfrentarse al tema de investigación, de administrar datos, de manejar hipótesis y empezar a diseñar estrategias de intervención. Es la oportunidad para motivar en otros la sistematización de sus experiencias, validar saberes y constituir o consolidar la comunidad académica. Al transferir se desarrollan procesos de acercamiento a otras instituciones, con el fin de enseñar y aprender de ellas pues se conocen, adaptan e implementan modificaciones e innovaciones en procesos a partir de los aprendizajes de prácticas exitosas. Consideramos la transferencia como una estrategia de formación y producción en y desde la escuela. Transferir es la oportunidad de generar una estrategia de red entre pares como punto de partida y como meta.

Se espera que cada una de las instituciones donde se realizó la transferencia, se hayan influido sus estrategias de participación, en la manera de concebir el poder en la escuela y en el fortalecimiento de algunos aprendizajes de convivencia ciudadana en el ámbito institucional, pues se posibilitan espacios y ambientes de conocimiento para los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa. Igualmente, que se puedan adecuar estrategias de participación, se amplíen los espacios de iniciación y proposición, se articulen proyectos de convivencia y prevención de violencia al PEI, se transformen sus programas escolares, se inicien procesos de democratización comunitaria y se descentralización de las instancias de poder.

Renovación de ideas, ideales, valores y dimensiones que den bases sólidas en la formación personal y social de la juventud

INSTITUTO TÉCNICO DISTRITAL JUAN DEL CORRAL J.M.

Colegio Juan del Corral (jornada de la mañana): 3 docentes de 8º y 9º y 180 estudiantes. Socialización: 485 estudiantes y 37 profesores

Es formar un equipo para utilizar una variedad de enfoques de acuerdo a las necesidades particulares. Cualquier enfoque que se utilice debe estar dentro del área de competencia, deben resultar aceptable para el grupo y tener suficiente validez conceptual para lograr los resultados esperados.

- * Establecer credibilidad en la institución.
- * Entrar con un grupo innovador.
- * mostrar un modelo conceptual que ayude a entender lo que se está haciendo en ideales y valores en la mañana.
- * Llegar a conciliar una forma de trabajo si sus miembros resuelven innovar en su jornada de la tarde.

Aplicación de estrategias innovadoras en el proceso lector y escritor (preescolar y primero básica primaria)

LICEO ALTABLANCA

CED Horizontes
CED Bilbao

Es socializar e implementar estrategias didácticas validas, bajo referentes teóricos que han sido sistematizados, evaluados y que han permitido logros significativos al interior de las instituciones mediante prácticas pedagógicas que generen una mejor calidad de la educación.

- * Continuidad de la innovación en preescolar y primero de primaria.
- * Construcción de nuevas estrategias.
- * Permanentemente actualización por parte de los docentes.
- * Producción escrita por parte de los docentes a través de relatos y registro de seguimiento y evaluación.

Plan piloto para la implementación de aula virtual y el software educativo en dos instituciones del Distrito, como herramienta de innovación

COLEGIO VIRTUAL SIGLO XXI

Colegio Distrital Heladia Mejía
Centro Educativo Distrital Palermo

En el caso de este proyecto, la utilización del aula virtual integral, con el empleo de las nuevas tecnologías informáticas y de comunicación y de un software educativo, como apoyo al desarrollo de las clases, posibilita al alumno tener todas las herramientas de aprendizaje que le brinda la red de Internet y, por su parte, el maestro hace uso de todas las ayudas didácticas e inicia un proceso de comprensión de los que hoy se denomina los "Ambientes de Aprendizaje Virtual"

Que tanto los alumnos, como los maestros integren todos los recursos para el logro de los objetivos: clase magistral, guía para el alumno, lecturas y visitas a sitios recomendados, lecciones electrónicas publicadas en www, o enviadas a través del correo electrónico, asesorías individuales a través de correo electrónico o por medio del chat en tiempo real, con el uso de la pizarra para aclaración de dudas; disponibilidad de acceso a sitios de interés, aulas escolares virtuales, charlas de profesores, etc.