

Investigación en pocas palabras

Los siguientes son algunos proyectos de investigación que se han realizado o se vienen llevando a cabo con el apoyo del IDEP en distintas instituciones educativas de Bogotá.

INVESTIGACIÓN

El trabajo infantil y juvenil en los grados quinto y sexto de los alumnos de las escuelas y colegios del Distrito. Caracterización, implicaciones y posibles respuestas.

Investigadores principales

Germán Mariño S.
Lola Cendales G.

Coinvestigadores

Jaime Cruz CED Nueva Gaitana
Rosalba Vásquez CED La Frontera
Victoria Moreno CED Próspero Pinzón
Arelis Romero CED San José (Jornada tarde)
Nidia Leguizamón CED Federico García Lorca
Rafael Vergara CED San José (Jornada mañana)

Institución

Dimensión Educativa

Síntesis del problema de investigación

Aunque en Colombia existen variados estudios que cuantifican la cantidad de niños trabajadores, se ha adelantado muy poco en la tarea de realizar un cuadro valorativo de los niños trabajadores que asisten a la escuela; del mismo modo, se presentan mayores vacíos en torno a las implicaciones del trabajo, sus aprendizajes y sus comportamientos.

La investigación se propone explorar la relación trabajo infantil-escuela, sin limitarse a un análisis simplemente socio-métrico, tratando de aportar elementos para que los maestros comiencen a afrontar sistemáticamente la problemática, desde una mirada que además de integrar la temática al currículo, permita buscar soluciones que no desborden los alcances de la escuela.

INVESTIGACIÓN

La evaluación en el aula elemento para identificar y replantear formas de enseñanza en la institución.

Investigador principal:

Rosa Helena Rodríguez Valbuena

Coinvestigadoras:

María Eugenia Marín Totena
Flor Gladys Rodríguez Pedraza

Institución:

Colegio Distrital Unidad Básica Rafael Uribe Uribe J.M.

Síntesis del problema de investigación:

Ante el creciente debate sobre la importancia de la evaluación en el análisis de las problemáticas educativas y pedagógicas, el tema cobra sentido en la vida institucional, que desde hace más de cuatro años se ha conmovido por los cambios en las formas de evaluar, provocados por la legislación educativa. Esta preocupación ha derivado en discusiones pragmáticas sobre la mejor forma de elevar los niveles de exigencia y rendimiento, de manera que se contribuya a mejorar la calidad de la educación. Las discusiones se han suscitado tanto al interior de las áreas como de las comisiones de evaluación y promoción, creando la necesidad de sobrepasar el pragmatismo y desarrollar investigación en el salón de clase.

Dicha investigación se ha interesado por la evaluación en el aula como una dimensión particular de la práctica de los maestros de la institución, en la perspectiva de iniciar una reflexión teórica que documente la realidad cotidiana y permita identificar los proyectos educativos particulares para encontrar, así, un significado dentro del contexto institucional.

INVESTIGACIÓN

Gobierno escolar y educación ciudadana. Estudio de casos.

Investigador principal:

Humberto J. Cubides Cipagauta

Coinvestigadores:

Patricia Guerrero Ramírez
Marta Moreno
Ligia Ortiz Cepeda

Institución:

Universidad Central, Departamento de Investigaciones -DIUC-
Caja de Compensación COMPENSAR, División de Educación

Síntesis del problema de investigación

El gobierno escolar viene siendo implementado como política general en las instituciones educativas desde hace aproximadamente cinco años -los últimos cuatro de manera obligatoria-. Su propósito fundamental es el de ayudar a la construcción de una nueva comunidad educativa que permita la consolidación de mecanismos de democratización y participación en la escuela. Particularmente, la Ley 115 de 1994 estipula que la participación de los diversos actores se hará, según su competencia, en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y la buena marcha del establecimiento; el decreto 1860 del mismo año, precisa los órganos del Gobierno Escolar, sus competencias para participar y sus responsabilidades, resaltando la obligatoriedad de su aplicación. Desde entonces, aparentemente, ello ha impulsado la movilización de diversos intereses que buscan hacer predominante lo que conciben como ideal de la formación individual y social, es decir, lo que significa ser ciudadano en el mundo de hoy. Sin embargo, ante



Investigación del CED Alberto Lleras Camargo. El estudio está basado en la cualificación del desempeño, a partir de la identificación de ritmos y estilos de aprendizaje en ciencias sociales y filosofía.

la escasez de estudios sistemáticos de esta experiencia, se requiere conocer hasta qué punto se han logrado las transformaciones previstas, y si el proceso efectivamente puede posibilitar la construcción de formas verdaderamente democráticas.

INVESTIGACIÓN:

Caracterización de los requerimientos didácticos para el desarrollo de competencias argumentativas en matemáticas.

Nombre del Grupo:

Grupo de Investigación Interdisciplinaria en didáctica del lenguaje y de las matemáticas.

Investigadoras principales:

Olga Lucía León Área Matemática
Dora Inés Calderón Área Lingüística

Coinvestigador:

Santiago González (enero 17 a julio 31 de 2000)

Síntesis del problema de investigación

Se ha identificado un estado generalizado de bajo desarrollo de la competencia comunicativa y matemática, tanto en estudiantes como profesores, en su desempeño académico y profesional, respectivamente. Particularmente, cuando se enfrentan a situaciones que le exigen interpretar y producir discursos argumentativos, soluciones a problemas matemáticos y validaciones de las mismas, que requieran del desarrollo de formas de razonamiento más elaboradas que las que realizan cotidianamente en contextos no escolares.

De ahí que, el reto para la escuela sea la generación de prácticas argumentativas como la va-

lidación y la demostración en el hacer matemático en el aula, que desarrollen en el estudiante competencias comunicativas y demostrativas en geometría y en aritmética, y la competencia didáctica del docente en el campo matemático. Este proyecto se propone entonces:

- Determinar los requerimientos de orden epistemológico, cognitivo y comunicativo que fundamente el diseño didáctico.
- Proponer una estructura relacional entre desarrollo de competencia argumentativa y desarrollo de pensamiento geométrico y aritmético.
- Formular una estructura de relaciones didácticas que orienten el desarrollo de competencias argumentativas en geometría y aritmética.