

IDEP

Gestión 1998-2000

Alcalde Mayor de Bogotá, D.C.
Doctor Enrique Peñalosa Londoño

Consejo Directivo del IDEP
Cecilia María Vélez (Presidente)
Ricardo Gómez
Miriam Ochoa
Enrique Ordóñez
Carlos José Reyes

Directora General del IDEP
Clemencia Chiappe



La ciudad y el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico-IDEP.

Con el IDEP, creado hace seis años, la ciudad de Bogotá cuenta con un Instituto, único en el país y en Latinoamérica, altamente calificado, para facilitar la utilización del conocimiento de frontera en pedagogía, que se dedica a experimentar y divulgar estrategias que mejoren los aprendizajes de los niños en el aula.

En el último trienio, el IDEP ha desarrollado acciones innovadoras en televisión educativa; ha congregado a los profesores de colegios y universidades alrededor del desarrollo de investigaciones desde la escuela y para la escuela; ha financiado la transformación de muchas investigaciones en innovaciones y ha entregado todo este conocimiento, a la comunidad, en procesos de comunicación educativa a través de su Magazín Aula Urbana, series de televisión, video y seminarios.

Población beneficiada

- El desarrollo de las estrategias de uso de los medios masivos ha beneficiado a **12,5 millones de colombianos**, mediante la emisión de las series "Francisco el Matemático", "Claves del Altillo" y "Vida Maestra".
- Con el desarrollo de más de 150 innovaciones e investigaciones financiadas durante este trienio se han impactado directamente a más de **140.000 niños** y **6.400 maestros**, y su impacto se extiende en los próximos tres años a **300.000 niños** y **15.000 maestros** adicionales.
- Mediante el Magazín Aula Urbana, se ha llegado mensualmente a **27.000 maestros** y **3.000 especialistas en educación**.
- Los avances y resultados de las investigaciones e innovaciones desarrolladas en estos 3 años han sido conocidos y discutidos por **13.600 maestros** en formación inicial y avanzada.
- En la evaluación, conducción y socialización de proyectos han participado **600 académicos e investigadores** de la comunidad educativa de la ciudad.

Se dio un giro de 180 grados a la innovación e investigación educativa: Para la escuela y desde la escuela.

El IDEP logró cambiar los temas sobre los cuales giraba la innovación y la investigación edu-

cativas en la ciudad. Involucró a más de 5.900 profesores para conseguir que sus investigaciones e innovaciones estuvieran dirigidas a mejorar el aprendizaje de cerca de 220.000 niños en áreas como lectura, escritura, matemática, ciencia y tecnología.

Se propició una mirada distinta a la forma de hacer Televisión Educativa en Colombia.

En los últimos tres años el IDEP ha desarrollado cuatro proyectos innovadores en la televisión del país.

Francisco el Matemático abre el mundo de la escuela y sus conflictos al país; *Las Claves del Altillo* le permite a los niños aprender matemáticas y lenguaje mirando agradables historias de muñecos; *Aula Viva* es la puerta por la cual los maestros de la ciudad pueden entrar a las aulas de otros maestros para aprender de su práctica en lenguaje, matemática, ciencia y tecnología; y *Vida Maestra* muestra a la ciudad la vida de los docentes enriqueciendo la imagen que la sociedad tiene de ellos.

Todos los productos tienen como fundamento una investigación interdisciplinaria coordinada por el IDEP, que permite formular hipótesis consolidadas sobre la manera cómo los niños aprenden.

El IDEP ha diseñado mecanismos que posibilitan, que todos estos productos estén al alcance de los niños y los maestros en las aulas de clase y de los padres de familia en sus hogares después de haber sido emitidos por la televisión abierta. Los mismos están siendo entregados gratuitamente a las escuelas oficiales del Distrito y vendidos masivamente a través de empresas de comercialización del sector.

Productos de TV para el amplio público

Francisco el Matemático

A partir de entrevistas a maestros y maestras se definió una serie de historias que expresan los conflictos vividos por muchos de ellos en el aula de clase; de allí resultaron 10 capítulos de la serie de televisión que se emitieron por el canal RCN, con una audiencia de 12 millones de colombianos.

Vida Maestra

Serie de televisión donde se registraron los logros y los momentos definitivos de la vida de destacados profesores bogotanos. En sus historias se encarnan valores, habilidades y competencias pedagógicas. Se emitió por Canal Capital y ha registrado una audiencia cercana a los 170.000 bogotanos.

Productos de TV para la formación de maestros.

Aula Viva - Aula por dentro (Serie VHS)

Estrategia para registrar prácticas exitosas de enseñanza – aprendizaje en las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y tecnología, que se materializa en una serie de videos en los que se analizan las acciones y conductas de los alumnos y de su maestro conducentes a un proceso de enseñanza y aprendizaje con mejores resultados.

Productos de TV para la formación de Niños y Jóvenes

Claves del Altillo (Serie VHS)

Serie de videos con 30 ejercicios de matemática y lenguaje que recurren a prácticas pedagógicas novedosas dirigidas a buscar el mejoramiento de estas competencias. Las Claves del Altillo, dirigido a niños de grados 3° a 5°, se emiten en Franja Metro, el espacio infantil de Canal Capital.

Caja de Herramientas para la formación en valores

Conjunto de herramientas multimedia para la formación en valores a través de la metodología del análisis de dilemas morales. Contiene los 10 primeros capítulos de Francisco el Matemático, la serie de VHS Cotidianidades

Magazín Aula Urbana

En el trienio se han publicado 555.000 ejemplares del magazín Aula Urbana en 21 números.

El Magazín Aula Urbana llega mensual y gratuitamente a 27.000 profesores oficiales del Distrito.

Magazín Aula Urbana: mensualmente en 30.000 manos

El IDEP hace llegar el Magazín Aula Urbana a 27.000 maestros oficiales del Bogotá y 3.000 ejemplares circulan entre universidades, colegios privados, bibliotecas, centros de investigación, etc. Aula Urbana sirve como vehículo para dar a conocer los temas de interés de los docentes de la capital.

El Magazín tiene como uno de sus objetivos principales la socialización de investigaciones e innovaciones y proyectos de comunicación educativa, financiados por el IDEP, así como la divulgación de estudios desarrollados por entidades afines. Gracias a esta publicación se comparten los resultados de cada proyecto y se presentan a educadores y especialistas.

Con este medio, el IDEP busca recrear las experiencias cotidianas, las prácticas pedagógicas y la relación de la escuela con la sociedad consolidando una comunicación permanente y fluida con los maestros de Bogotá.

Estos son algunos de los proyectos que se financiaron

Educación Matemática: Construcción del concepto de área en estudiantes de grados 5° y 7°; El juego de la tripleta como herramienta pedagógica para contribuir al desarrollo de algunos procesos de pensamiento matemático; Las categorías lógicas como expresión del desarrollo del pensamiento teórico; Prácticas pedagógicas y evaluativas en lenguaje y matemáticas;

Desarrollo del pensamiento: Desarrollo de cuatro operaciones psicolingüísticas para leer comprensivamente; Diseño de un ambiente de aprendizaje autónomo para el desarrollo de la cognición y metacognición; Estilo cognitivo y logro en el sistema educativo en la ciudad de Bogotá; Los simuladores de procesos de solución de problemas en el aprendizaje colaborativo: Impacto sobre la eficacia y eficiencia en problemas de descubrimiento;

Educación en ética y valores: Demócratas antes de los 18 años; La maloca como espacio autónomo de los estudiantes para el desarrollo democrático; Procesos de construcción de cultura democrática en Instituciones educativas de anta Fe de Bogotá; Currículo silenciado. El saber hacer de las culturas juveniles para la transformación de conflictos en la escuela; Incidencia de la literatura infantil en la formación de valores éticos y estéticos en la educación básica primaria; Evaluación educativa y formación de valores para la convivencia en los adolescentes;

Lectoescritura: Desarrollo del pensamiento a partir de potenciar las competencias básicas en lectura y escritura; Leyendo y escribiendo juntos: maestros y niños aprendemos a pensar; Aplicación de estrategias pedagógicas en el proceso lector y escritor (preescolar y básica primaria); Lectoescritura y autonomía. Proyecto institucional para escuelas en convenio; Desarrollo de cuatro operaciones psicolingüísticas para leer comprensivamente;

Ambientes de aprendizaje: Condiciones de un ambiente de aprendizaje para la formación de una capacidad de diseño tecnológico como función de capacidades representacionales; Validación de un ambiente de aprendizaje en la tecnología conducente a logros asociados a la diferencia de entornos naturales y artificiales en los grados primero y segundo; Ambientes educativos hipertextuales: modelos de uso en procesos de enseñanza-aprendizaje; Los simuladores de procesos de solución de problemas en el aprendizaje colaborativo: impacto sobre la eficacia y la eficiencia en problemas de descubrimiento.

IDEP una organización moderna para el desarrollo científico-pedagógico

El IDEP se ha constituido como un fondo competitivo al que accede la comunidad educativa. La selección de los proyectos propuestos a las convocatorias se hace a través de una evaluación realizada por expertos que involucra a toda la comunidad científica-pedagógica de la ciudad.

Recursos invertidos

Para conseguir sus objetivos durante este trienio el IDEP ha invertido \$8.400 millones (USD\$ 5,3 millones).

Este mecanismo de operación, tiene la misma estructura de los organismos más avanzados del mundo para el fomento de la investigación y el desarrollo del pensamiento científico.

Fondos competitivos como el del IDEP tienen tres clases de beneficiarios directos: a) los proyectos elegidos como los mejores, b) la pedagogía de la ciudad y el país que disfruta de mejores niveles de innovación; y, c) el ambiente académico que se ve estimulado por estos procesos.

Además de financiar proyectos de investigación e innovación en educación a la comunidad educativa, el IDEP desarrolla proyectos propios como respuesta a necesidades identificadas en el sector de su competencia.

Se evalúan los proyectos desarrollados

Las acciones del IDEP se evalúan mediante la contratación de especialistas externos.

La Caja de Herramientas para la Formación en Valores "Vida de Maestro". Mediante un estudio de seguimiento y evaluación del impacto se buscó reconstruir la vida del proyecto en sus cuatro momentos: la producción, la distribución, los usos y la recepción que tanto adultos como jóvenes hacen de los materiales.

"Dar cuenta de las dinámicas que se siguieron para pasar de las ideas originales a la Caja de Herramientas y a la serie Francisco el Matemático, identificando los caminos que siguen los materiales dentro de las instituciones escolares, los usos que se dan a los diversos materiales, los aprendizajes logrados, el valor que le asignan los usuarios y los aportes a la transformación de la cultura escolar"

Los proyectos de inversión de Investigación e Innovación Educativa. Por medio de una evaluación se determinó de qué manera y en qué grados éstos han influido en el sector educativo de la ciudad.

"¿Cómo se han logrado transformar las prácticas de aula a partir de los resultados de los proyectos? ¿Cuáles han sido los aportes de los proyectos al desarrollo de las políticas educativas? ¿Qué elementos aportaron los resultados y procesos de los proyectos a los planes de estudio, áreas o asignaturas de cursos o programas de formación de docentes?"

La producción de investigaciones e innovaciones apoyadas por el IDEP se valoró y comparó según tendencias, enfoques y prácticas de la educación y la pedagogía. en el ámbito internacional.

Todo lo anterior se ha apoyado en una gestión administrativa que ha merecido el reconocimiento explícito de entes de control de la ciudad tales como la Veeduría y la Contaduría.

INFORME DE GESTIÓN

Impacto en procesos claves dentro del sector educativo

La historia reciente del IDEP está cambiando procesos muy importantes en la actividad del sector educativo de la ciudad por ejemplo:

- Nuevas formas de trabajo en la formación en valores.
- Uso de estrategias multimedia en los procesos de aprendizajes.
- Usos innovadores de los resultados de las evaluaciones de competencias básicas.
- Nuevos modelos de formación inicial, permanente y avanzada de maestros orientados a los aprendizajes en el aula.
- Movimiento de docentes investigadores e innovadores con altas calidades académicas demostradas en la presentación y evaluación de propuestas de investigación e innovación.
- Generación y mantenimiento de una comunidad científica-pedagógica.

Pero lo más importante es que el IDEP está desarrollando en los maestros la capacidad de pensamiento científico sobre su propia práctica, lo que habrá de traducirse en una capacidad mucho mejor de desarrollar pensamiento científico en sus alumnos.

Con este informe se da cumplimiento a la obligación legal contenida en el artículo 58 de la ley 190 de 1995 para garantizar el derecho de todo ciudadano a estar informado periódicamente acerca de las actividades que desarrollan las entidades públicas.

Con quienes trabajamos

Instituciones educativas

Centro Educativo Distrital Alberto Lleras Camargo, Centro Educativo Distrital Agustín Fernández, Centro Educativo Distrital Babilonia, Centro Educativo Distrital Clemencia Caycedo, Centro Educativo Distrital Dámaso Zapata, Centro Educativo Distrital Garcés Navas III, Centro Educativo Distrital Gran Britalia, Centro Educativo Distrital La Concordia, Centro Educativo Distrital Las Orquídeas, Centro Educativo Distrital Laureles, Centro Educativo Distrital Modelo Norte, Centro Educativo Distrital Palermo, Centro Educativo Distrital Plan Padrinos San Luis, Centro Educativo Distrital Rural Horizonte, Centro Educativo Distrital San Cipriano, Centro Educativo Distrital Almirante Padilla, Centro Bilbao, Centro Educativo Alberto Lleras Camargo, Centro Educativo Cultural y Recreativo Semillas de América, Centro Educativo Distrital Brasilia, Centro Educativo Distrital Bravo Páez, Centro Educativo Distrital Eduardo Santos, Centro Educativo Distrital Colsubsidio Las Mercedes, Centro Educativo Distrital Gabriela Mistral, Centro Educativo Distrital Heladio Mejía, Centro Educativo Distrital Juan del Rizzo, Centro Educativo Distrital las Mercedes, Centro Educativo Distrital Laureles, Centro Educativo Distrital República de Guatemala, Centro Educativo Distrital República Federal de Alemania, Centro Educativo Distrital Usaquén, Centro Educativo Distrital San Isidro Labrador, Centro Educativo Horizontes, Centro Educativo Libertad CEL – CEAL, Centro Educativo Rural Soratama, Centro de Enseñanza Diversificada Distrital Guillermo Cano Isaza, Colegio de María, Colegio Distrital Atanasio Girardot, Colegio Distrital Benjamín Herrera J.T, Colegio Distrital Darío Echandía, Colegio Distrital de Educación Básica y Media Diversificada Manuelita Sáenz, Colegio Distrital de Educación Básica y Media República de Colombia, Colegio Distrital de Educación Básica Antonio Nariño, Colegio Distrital Fernando Mazuera Villegas, Colegio Distrital Florentino González, Colegio Distrital La Amistad, Colegio Distrital La Merced, Colegio Distrital Manuela Ayala de Gaitán, Colegio Distrital San Francisco. Jornada Mañana, Colegio Distrital Unidad Básica Las Américas, Colegio Educativo Distrital Marsella, Colegio Estados Unidos de América, Colegio Nuestra Señora del Carmen, Colegio Santo Angel de la Guarda, Colegio Stella Matutina. Comunidad Hermanas de Bethania consoladoras de la Virgen Dolorosa, Colegio Unidad Básica Rafael Uribe Uribe, Colegio Unión Europea, Colegio Virtual Siglo XXI,

Corporación Escuela Pedagógica Experimental –EPE, Escuela Andrés Rosillo, Escuela Anexa a la Normal María Montessori, Escuela Distrital El Codito, Escuela Eduardo Santos, Escuela El Carmen, Escuela el Jazmín, Escuela el Mirador, Escuela Juan Maximiliano Ambrosio, Escuela La Concordia, Escuela la Inmaculada, Escuela Marruecos y Molinos, Escuela Montebello, Escuela Nueva Granada, Escuela Paulo VI, Escuela Quinta Díaz, Escuela República de Venezuela, Escuela San Víctor de la Salle, Fundación Alberto Merani para el Desarrollo de la Inteligencia –FAMDI-, Gimnasio Nueva Colombia de Suba, Instituto Académico Copirrey, Instituto Cerros del Sur – CECUDEEC, Instituto de Pedagogía Autoactiva de Grupos -IPAG-, Instituto Técnico Distrital Juan del Corral, Liceo Altablanca.

Universidades

Fundación Universitaria Monserrate, Universidad Central, Universidad de Los Andes, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Universidad EAFIT, Universidad El Bosque, Universidad Externado de Colombia, Universidad Javeriana, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Pedagógica Nacional.

Organizaciones gubernamentales

Canal Capital, Instituto Colombiano para el desarrollo de la Ciencia y la Tecnología Francisco José de Caldas - COLCIENCIAS.

Organizaciones no gubernamentales - ONG

Asociación Anillo Matemático, Asociación Colombiana de Semiótica, Asociación Colombiana para el Avance de la Ciencia -ACAC-, Centro de promoción Ecuménica y Social – CEPECS, Corporación Mixta para la Investigación y Desarrollo de la educación Básica – CORPOEDUCACIÓN, Corporación para la Educación y el Desarrollo – SIEMBRA, Corporación Tercer Milenio, Corporación para la Investigación el Desarrollo Sostenible y la Promoción Social – CORPROGRESO, Asociación Colombiana para la Difusión de la Ciencia y la Tecnología – DIFUCIENCIA, Dimensión Educativa, Federación Nacional de Sordos de Colombia, Fundación Hemisferio, Fundación para el Desarrollo e Investigación de la Escritura – FUNDAESCRITURA, Fundación Antonio Restrepo Barco, Fundación para la Promoción de la Cultura Infantil y Juvenil – FUNDACULTURA, Fundación para la Difusión de la Cultura Urbana en América Latina – FUNDAURBANA, Sociedad Colombiana de Pedagogía -SOCOLPE, Taller de Talleres.

CENTRO CULTURAL

