

AULA

MAGAZÍN

Urbana



Publicación del Instituto para la Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico, IDEP. Bogotá, D.C. N° 30, Agosto de 2001. ISSN 0123-4242

EN ESTE NÚMERO... Aula viva: Aula por dentro

INNOVACIÓN

Contra la deserción y la reprobación.

El proyecto Montaje de un Banco de pruebas para la evaluación de competencias básicas y seguimiento de niveles de desempeño, del CED Paulo VI, jornada de la tarde busca hacer de la evaluación una estrategia que mejore la calidad educativa.

DEBATE

Justicia y benevolencia.
Dos criterios para entender el desarrollo moral
Después de un fuerte predominio, o al menos de gran reconocimiento, las posturas estructuralistas han empezado a ser cuestionadas y a visualizarse en ellas las dificultades para comprender el fenómeno del desarrollo psicológico.

INVESTIGACIÓN

Evaluación y valores para la convivencia.
Para formar mejores ciudadanos
Con la investigación Evaluación y valores para la convivencia se buscó establecer cómo se llevan a cabo las interacciones cotidianas entre maestro y estudiante y determinar si la evaluación logra generar o transformar valores para la convivencia en los adolescentes.

Aula Viva es una producción del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP, en asocio con la Corporación Mixta para la Investigación y Desarrollo de la Educación Básica, Corpoeducación y la Secretaría de Educación, conformada por material audiovisual que pretende convertirse en una herramienta pedagógica fundamental para las maestras y maestros de básica primaria.

A partir de la aplicación censal de la Evaluación de Competencias Básicas que comenzó a adelantar la Universidad Nacional en 1998, por pedido de la Secretaría de Educación del Distrito, se comenzaron a establecer indicadores acerca del estado de la calidad de la educación básica en las instituciones educativas oficiales y privadas del Distrito Capital. Esta información, y en particular la primera aplicación de la prueba a los grados 3 y 5 de educación básica en las áreas de lenguaje y matemática, sirvió de punto de partida para el diseño de un material pedagógico audiovisual denominado Aula Viva, producido por el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, en asocio con la Corporación Mixta para la Investigación y Desarrollo de la Educación Básica, Corpoeducación. El propósito de este material fue complementar el trabajo en el aula y fuera de ella. Por otra parte, el IDEP, en convenio con Corpoeducación llevó a cabo una investigación que permitió identificar prácticas docentes que inciden en la obtención de altos resultados en los estudiantes. Los aspectos más importantes se incluyen en dos videos adicionales "Matemática" y "Lenguaje".



La caja, que contiene el material pedagógico para trabajo en el aula, está constituida por cinco cartillas de lenguaje y cinco de matemática, elaboradas por la Secretaría de Educación del Distrito, que abordan los temas relativos a las competencias considerados de mayor importancia en cada área. Paralelamente a estas cartillas, la Secretaría de Educación del Distrito produjo 10 mini programas, de tres minutos de duración aproximada cada uno, en los que se muestran algunos ejemplos de la vida cotidiana donde un grupo de niños y niñas resuelven sus dificultades en las áreas de matemática y lenguaje, relacionadas con los resultados de la Evaluación de Competencias Básicas llevada a cabo por la Secretaría de Educación en 1998.

¿Qué contiene la Caja de Aula Viva?

viene de la pág. 1

Aula Viva está constituida por un catálogo con la descripción del material incluido en la caja, diez cartillas, tres videos y una cartilla adicional con el fundamento conceptual y los resultados de la primera aplicación de la prueba de competencias a estudiantes de educación básica, realizada en 1998.

Las rutas Pedagógicas en Lenguaje se encuentran en un video de 45 minutos de duración cuyo que trata sobre la comprensión de lectura, la Interpretación y utilización de expresiones gráficas y el apoyo a la construcción de párrafos con sentido completo.

Las rutas pedagógicas en matemáticas se encuentran en un video de 45 minutos de duración cuyo contenido está diseñado para contribuir a la comprensión del concepto de medida y contribuir a la construcción y representación de un espacio físico a escala.

Miniprogramas sobre desarrollo de competencias en lenguaje y matemáticas.
Secretaría de Educación del Distrito

Estos son los títulos de los miniprogramas para el desarrollo de competencias básicas:

Lenguaje

1. Frases sueltas, ideas revueltas.
2. El que solo cuentos lee, solo cuentos cree.
3. Saber para qué lees antes de saber cómo lees.
4. Si consultas varias fuentes, tus ideas serán más fuertes.
5. Si no entiendes la razón es muy difícil hacer puntuación.

Módulos

Estos son los temas que se tratan en los módulos de matemática y lenguaje:

Módulos de Lenguaje

Producción de textos

Muestra que la producción de textos no sólo es una actividad posible sino necesaria para niños y niñas que se inician en el aprendizaje de la escritura. Destaca la necesidad de poner a niños y niñas en contacto con distintos tipos de texto.

Comprensión de lectura

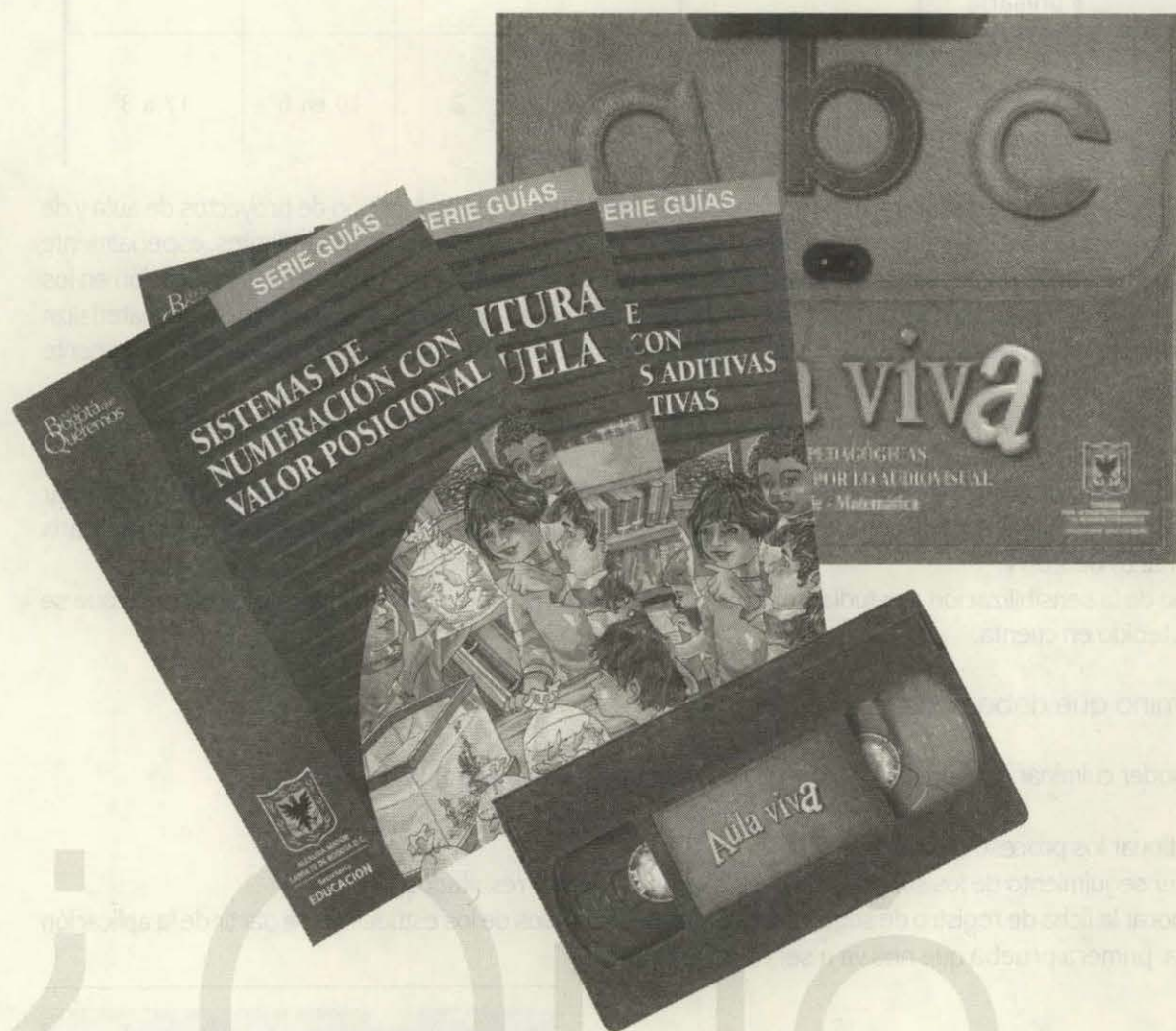
Este texto parte de la premisa de que no es posible hablar de lectura sin comprensión. Recoge planteamientos de diferentes autores que han abordado la lectura como un proceso que se basa en la actividad del cerebro y no en la de los ojos.

La lectura y la escuela

Aborda temáticas relacionadas con la lectura desde las etapas iniciales. Hace aportes teóricos básicos para el comportamiento lector.

La comunicación

Resalta de qué manera la lectura y la escritura tienen sentido en la medida en que sirvan a los alumnos y alumnas para comunicarse en sociedad. Señala como algunas prácticas pedagógicas inadecuadas conducen al fracaso escolar y a la incapacidad de comunicarse con otros.



la Caja de Aula Viva

Respuestas dentro del aula

Como se trataba de reproducir experiencias reales, el IDEP y Corpoeducación partieron de varias preguntas: ¿Qué pasa en el aula de clase de una maestra de matemáticas de quinto grado? ¿Cómo orienta su trabajo una profesora cuyos alumnos lograron puntajes superiores en la prueba aplicada en las escuelas de Bogotá para medir sus competencias en matemática? ¿Qué aprendizajes podemos sacar de su observación? Las respuestas se encontraron en el aula de clase de la profesora Nubia Niño y sus alumnos de quinto grado del colegio San Francisco de Asís, quienes durante una semana permitieron el acceso de las cámaras para que dieran testimonio de su experiencia. Como resultado se obtuvo una radiografía en vivo y en directo y no un dramatizado. Este material no pretende ser una receta ni una cartilla para repetir, sino más bien una descripción de los momentos didácticos y metodológicos más importantes de esta clase de matemáticas.

¿Qué opinan los maestros?

Marco Aurelio Vargas, Coordinador de la jornada de la mañana, CED La Península

1. ¿Qué opinión le merece el material de *Aula Viva*?

Tuve la oportunidad de ver los miniprogramas y creo que son importantes porque dan pistas y plantean estrategias para el trabajo en el aula con el propósito de desarrollar competencias. En la institución en donde trabajo estamos desarrollando estrategias similares en el programa de Acciones Focalizadas. Como resultado de ello hemos mejorado mucho, especialmente en el área del lenguaje. Estamos trabajando con niños y niñas en la producción de textos que luego se ponen en común.

2. ¿Considera importante que los maestros tengan acceso al material de *Aula Viva*?

Por supuesto, porque invita a la reflexión de los maestros y maestras y a la búsqueda de trabajo innovador en el aula.

Esperanza Sarmiento, Coordinadora, Politécnico Nacional Femenino

1. ¿Qué opinión le merece el material de *Aula Viva*?

Me gustó mucho porque creo que es una forma didáctica de enseñarle a los maestros la manera más adecuada para trabajar. Es integrar la teoría con pasos por aprender.

2. ¿Considera importante que los maestros tengan acceso al material de *Aula Viva*?

Es importante tener acceso a este material porque da a los maestros una visión de cómo trabajar de una forma más amena. Me parecieron muy buenos los miniprogramas y bastante ilustrativos para los maestros y maestras.

Convocatoria

Los talleres para el uso de *Aula Viva*, se dictan los días martes y jueves de 2:00 p.m. a 4:00 p.m. y los miércoles de 8:00 a.m. a 9:00 p.m. Los colegios interesados en participar en los talleres y obtener el maletín de *Aula Viva* pueden comunicarse con el teléfono 337 1320 o al fax 333 9907.

Matemática

1. Mayor que y menor que, ¿para qué?
2. Multiplicar y dividir nos ayuda a vivir.
3. Al que no entiende el tiempo.
4. Barritas y numeritos ¿qué hago que no entiendo?
5. Sumas, sumas y sumas hasta que te abrumas.

Módulos de matemática

Tienen como propósito hacer aportes en cinco de las competencias que, de acuerdo con los resultados obtenidos en la evaluación censal de Competencias Básicas, requieren de una mayor atención en el proceso escolar, por cuanto no obtuvieron resultados favorables en dicha evaluación.

Manejo de códigos matemáticos

Desarrolla una propuesta didáctica que ayuda a la apropiación de los códigos matemáticos básicos (los que se refieren a la escritura de cantidades) y presenta elementos del desarrollo histórico de la numeración.

Sistemas de numeración con valor posicional

Hace énfasis en la construcción de los conceptos de base y valor posicional. El juego del ábaco invita a los estudiantes a realizar actividades en los niveles concreto, gráfico y simbólico.

Solución de problemas con estructura aditiva y multiplicativa

Toma como base la solución de problemas y sugiere que ésta no comience siempre con el análisis de enunciados completos sino que se maneje también la reconstrucción de enunciados y la invención de problemas nuevos.

Solución de problemas que requieren inferencias lógicas

Presenta una estructura similar al módulo anterior e incluye el componente de las inferencias lógicas, referidas principalmente a la solución de operaciones lógicas como clasificación y comparación.

Desarrollo del pensamiento espacial y geométrico

Presenta una propuesta didáctica que enfatiza en las relaciones espaciales referidas a forma, tamaño y ubicación, ya que son desempeños previos a la identificación de condiciones necesarias y suficientes de una figura geométrica.