

# Una escuela más humana para evitar la deserción escolar

Por Ana Cristina Camillo

Comunicadora Social-periodista

Correo electrónico: acamillo@redp.edu.co

La Subdirección de Apoyo a la Comunidad Educativa realizó en 1998 un estudio y utilizó como instrumento de diagnóstico una encuesta descriptiva con el objetivo de identificar las situaciones que con mayor frecuencia inciden en la deserción escolar. Dicha encuesta fue aplicada a los directivos, docentes y profesores de los diferentes establecimientos educativos que conforman cada una de las localidades.

Con base en este diagnóstico, la Secretaría de Educación Distrital elaboró una propuesta para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa, denominado *Fomento a la retención escolar*, el cual reflexiona e implementa acciones, para aumentar las tasas de retención y participación en el sistema educativo de niños y jóvenes desertores de los planteles educativos.

El programa se implementa desde enero de este año y es liderado por los educadores, quienes aprenden a utilizar herramientas para detectar a los niños y jóvenes en riesgo de desertar del sistema escolar. Elaboran nuevas formas de relación maestro-alumno, y ofrecen modelos de vida que permiten a los niños adoptar nuevas conductas. Con estas acciones, los maestros esperan desarrollar en sus alumnos las competencias necesarias para desempeñarse autónomamente como ciudadanos.

*El nuevo milenio requiere modelos educativos flexibles para que los jóvenes participen y quieran su escuela.*



En el desarrollo de este proyecto participan igualmente, organizaciones especializadas en atención a niños y jóvenes de alto riesgo que apoyan a la comunidad educativa en la atención demandada por esta población escolar. Los niños y jóvenes desertores que hoy quieren regresar a las aulas se enfrentan con una variedad de dificultades. Por ejemplo, el hecho de ser mayores que los alumnos que cursan los grados a los que ellos deberían incorporarse. Por ello, estos muchachos requieren de modelos educativos flexibles que les permitan continuar su vida educativa. Es en estas situaciones en las cuales los especialistas de apoyo entran a jugar un papel importante para lograr su regreso a las aulas.

**Aula Urbana** se reunió con diez directivos y docentes de Centros Educativos Distritales quienes, en compañía de Amparo Ardila, Subdi-

rectora de Apoyo a la Comunidad Educativa de la Secretaría de Educación, hablaron acerca de los avances alcanzados en este proyecto de Retención Escolar.

**IDEP: ¿Cómo nació el proyecto?**

**Amparo Ardila:** Cecilia María Vélez, Secretaria de Educación Distrital, algún día se hizo una pregunta relacionada con cobertura, pero a la vez con permanencia. A ella le preocupó que los chicos y chicas gozaran de calidad de vida dentro de la institución. Para mí ese fue un reto y un programa muy importante porque todo lo que se hace, es por el bienestar de los niños. Pero no se había hecho políticamente, una propuesta para evitar que los niños se fueran de la escuela. Fue así como nació el proyecto *Fomento a la retención educativa*.

La encuesta realizada por la SED fue respondida voluntariamente por los

directivos y docentes. La información obtenida se sistematizó y sus resultados permitieron detectar 75 instituciones educativas que tienen algún problema de deserción real o potencial.

**IDEP: ¿Cuándo arranca el proceso de acompañamiento a los docentes en esta tarea de retención escolar?**

**AA:** Desde enero se inició el proceso de acompañamiento a los docentes, brindándoles apoyo desde lo académico. Entendemos que la institución educativa, los directivos y los docentes se enfrentan a muchas situaciones complejas, de chicos que abandonan la escuela, que desertan del sistema educativo y no aquéllos que se trasladan de colegio. Así hemos detectado esas escuelas y sectores en donde se presenta deserción.

El grupo de apoyo se preocupa sobretodo por el chico de octavo, noveno y décimo. Aquel que se evade del sistema educativo definitivamente. A este chico debemos llegar con acciones concretas. Ver qué es lo que pasa, cómo podemos flexibilizar sistemas para que no se nos vaya.

## Retención escolar y situación del docente

Durante la charla sostenida con el grupo de directivos-docentes y maestros, surgieron varias inquietudes sobre la implementación del proyecto. Sobre la falta de profesores de tiempo completo en los planteles, se preguntaron *¿cómo lograr montar un proyecto para evitar que los niños se vayan, si los maestros*

## PORTADA

son de hora-cátedra?, sobre lo que concluyeron: *Los jóvenes toman la opción de irse, porque no hay maestros en el colegio.*

También manifestaron su inquietud frente a la complejidad misma de la ciudad y las múltiples causas que inciden en lograr la retención escolar. Según ellos, *mil factores y variables no permiten contar con un cuerpo docente permanente*, al igual que la cobertura y el establecimiento físico ideales. Factores como las renunciaciones, las muertes y traslados son inconvenientes que la Secretaría de Educación soluciona a diario.

Amparo Ardila, Subdirectora de Apoyo a la Comunidad Educativa asegura que en los últimos cinco años se han hecho más de cinco mil nombramientos. *Nunca antes se había hecho tanto nombramiento por concurso. Las áreas que presentan más dificultad para cubrir vacantes son: matemáticas, educación física y artes. No tenemos docentes en esas áreas. Hacemos convocatoria y la gente no se presenta, y si se presenta, pierde los exámenes. Entonces, en algún momento pensamos en hacer horas cátedra, no es lo mejor, pero de todos los males es el menos peor. Considera que el problema de la calidad está relacionado con la propuesta de vida que tenga el docente frente a sus estudiantes; lo que haga y su entrega. Ahí es donde está la calidad de vida, la capacidad de solucionar sus propios problemas y los de su comunidad.*

Para mí, la escuela tiene dos funciones: el conocimiento y la socialización. Cuando estoy en la escuela, la parte humana de mis muchachos, es básica; aunque la del conocimiento no se puede descuidar. Pero es vital estar con el estudiante, mirarlo a los ojos, darle un abrazo, afecto, todo eso transforma, porque eso es amor.

### Optimismo frente a la escuela

Amparo Ardila manifestó estar más

optimista que otras personas frente a la educación pública. El estudio Atlántida nos demostró el atraso social de la escuela. Porque como docente, fuera de la escuela soy uno, y en ella soy otro. Por ejemplo, a mis hijos les permito el arete y el cabello largo; y a mis alumnos en la escuela les prohíbo lo mismo. Por ello, aseguró que el tiempo social de la escuela, está cinco siglos atrás con respecto al mundo moderno en el que vive el muchacho. Tenemos el gran reto de actualizarnos.

### Retención frente a niños con extraedad

Sobre las diferencias de edad entre los jóvenes - factor importante en el tema de la deserción- que regularmente cursan un grado y aquellos mayores que por diversos motivos deben ingresar al mismo nivel, la Secretaría de Educación ha solicitado a los rectores de los Centros Educativos Distritales que reciban sin problemas a los niños que tengan hasta tres años más de los rangos fijados para cada curso. Dejar de hacerlo es no respetar el derecho que tienen los niños de acceder a la educación básica.

### Opciones: cambios en la escuela

Desde el septiembre del año pasado, la Secretaría de Educación adelanta un proyecto de cambio al interior de la escuela. *Opciones*, busca formar líderes en la escuela. Este programa ha sido desarrollado por el educador y consultor internacional, Carlos Davis Estrada y un equipo de psicólogos, sociólogos y experimentados educadores.

El programa *Opciones* retoma elementos de diversos enfoques psicológicos como la Gestalt, psicolingüística social, logoterapia, Teoría sistémica y Programación Neurolingüística, combinadas con su experiencia como maestro y abogado.



Según Carlos Davis el compromiso va más allá del aula de clase. Se propone lograr resultados profundos, duraderos y medibles. La tarea es diseñar clases que se conviertan en talleres permanentes de crecimiento personal que se reflejen en el mejoramiento continuo de los participantes. En sus relaciones, resultados y en el uso de su poder personal. Quieren comprometerse con clases entusiastas, creativas, participativas y alegres, que los alumnos esperen ansiosamente.

### Evaluación de los maestros asistentes al Seminario

Los diez maestros convocados por *Aula Urbana* para contar su experiencia con este programa, dieron testimonio de los cambios en los maestros, especialmente en las relaciones interpersonales, entre docentes, directivos y estudiantes.

Uno de los maestros consultados por *Aula Urbana* dijo al respecto: *El doctor Davis presentó una serie de situaciones a nivel del diario vivir. Él mostró a través de la charla, cómo las actitudes de cada persona influyen en la toma de decisiones, en el entendimiento con el otro y en el saber perdonar. También hizo referencia a la relación entre padres e hijos y cómo esta relación influye para toda la vida en nuestro desenvolvimiento. Esta parte es importante compartirla en nuestras*

*instituciones, para despertar esa chispa de vida en los padres.*

La gran mayoría de maestros mostraban en sus rostros positivismo y entusiasmo transmitidos por la dinámica del taller. Una maestra expresó su alegría diciendo: *el taller fue algo maravilloso, no sabemos cómo expresarlo, sino más bien cómo vivirlo. Es humanizar la escuela. Nosotros podemos comprenderlos a profundidad, tratar de asimilarlos y orientar las cosas que a través de una institución se puede desarrollar en los alumnos.*

Una frase que resume el quehacer del programa *Opciones* reza: esclavo es quien espera que alguien venga a liberarlo, cuando dentro de nosotros están las respuestas y el cambio.

**IDEP: ¿Qué resultados espera del programa la Institución participante?** Entre otros, disminución del conflicto escolar y en general, del ambiente escolar; mejoramiento del rendimiento escolar y de las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa; mayor disposición de los participantes del programa para comprometerse en los proyectos comunitarios y descenso de la deserción escolar. Es una herramienta para prevenir y disminuir la drogadicción, el alcoholismo e intercambiar experiencias y proyectos exitosos.