

ESPACIOS PARA CRECER...

Quiero y cuidado mi escuela

Por Ana Cristina Carrillo

Comunicadora Social-periodista

Correo electrónico: acarrillo@redp.edu.co

El Plan de mejoramiento escolar previsto por la Secretaría de Educación Distrital desde 1998, propuso la remodelación de doscientos cincuenta colegios ubicados en zonas de estratos 1 y 2, la ampliación en otros 16 centros educativos con disponibilidad de áreas y la construcción de 51 nuevos colegios. Este plan de ampliación, remodelación y construcción que finalizará aproximadamente en junio del 2000, busca extender la cobertura de cupos escolares en aquellas zonas marginales de la ciudad.

La construcción de los nuevos centros educativos albergará aproximadamente entre 850 y 900 alumnos en cada institución. Es decir, que la cobertura educativa se ampliará en un número aproximado de 45 mil alumnos.

Para tener mayor información sobre este proyecto **Aula Urbana** entrevistó al Jefe de la Dirección de Servicios Administrativos de la Secretaría de Educación, Jorge López.

IDEP: ¿En qué consiste el plan de remodelación de las escuelas del Distrito?

Jorge López: El plan de Mejoramiento Escolar consiste en la reparación, adecuación y mantenimiento de la planta física de los 686 centros educativos oficiales que hay en la ciudad. El Colegio *Puerta al Llano* es un proyecto piloto, uno de los varios que se construirán en diferentes localidades.



El proyecto de remodelación escolar en Bogotá atenderá la demanda educacional en estratos 1 y 2, es decir, 45 mil cupos adicionales en más de 300 colegios capitalinos.

El primer paso del proyecto, fue realizar un inventario sobre las plantas físicas existentes, en qué condiciones estaban, cuántos necesitaban mantenimiento y cuáles presentaban mayor riesgo, dadas sus condiciones físicas. Desde 1998 empezamos a trabajar en este mantenimiento.

Nadie sabía exactamente cuántos edificios teníamos y sus condiciones. Planeación nos daba una cifra, los Cadeles otra, los arquitectos otra. Por lo tanto, se levantó el inventario de plantas físicas y se realizó un levantamiento topográfico, arquitectónico para saber en qué estado estaba la titulación de cada uno de los predios; si ya estaba en la Procuraduría de bienes, si tenía escritura, actas e inventario.

IDEP: ¿Se efectuó algún inventario de los colegios distritales?

JL: En junio cuando los niños salieron a vacaciones empezamos a trabajar sobre los colegios que necesitaban obras de emergencia y sacamos una lista de aquellos colegios que tenían problemas de estabilidad de muros que dan hacia las calles, sanitarios deteriorados, problemas de cubierta, de sedimentaciones y de remoción en masa de los suelos.

Con esta información iniciamos todo un plan de obras de emergencia durante las vacaciones, y después continuamos con lo que era la definición de un punto cero, o el punto mínimo de las condiciones de infraestructura con que debía contar un colegio para poder operar dig-

namente. Ese plan se adelantó en el segundo semestre de 1998. Se han sacado más o menos 250 presupuestos y esas son las obras en que estamos trabajando, uno de esos ejemplos es *Puerta al Llano*.

Esta escuela no tenía muros, espacios de cerramiento, ni de recreación. Tenía unos talúdes que daban hacia las calles en condiciones de inseguridad para los niños, tampoco tenían por donde caminar en la calle y las unidades sanitarias estaban en pésimo estado. Es decir, había obras inconclusas, ese es otro de los aspectos básicos para el punto cero, se le dio prioridad a estas obras se organizó el colegio y se tomó como proyecto piloto demostrativo hacia la ciudad.

Escuela patrimonio comunitario

Estas obras van acompañadas de un trabajo con la comunidad. Cualquier trabajo de este tamaño hay que entregárselo a la comunidad, concer-

ESCUELA Y COMUNIDAD

tar el alcance de la obra, con el Rector, con la Asociación de Padres de Familia y con la misma comunidad para que se apropie de éste.

Colegios que se entregaron en febrero de 1998, en junio estaban con todos los vidrios rotos que daban a la calle.

Entonces, se empezó a trabajar con la comunidad, se hicieron reuniones con los contratistas, los rectores, los padres de familia y se les mostró el proyecto. Se mostró cómo la escuela, hace parte de todo el equipamiento de un barrio. Así como las calles, los andenes, el alumbrado y los servicios públicos, la escuela es parte de ellos. También se habló con los contratistas, con el propósito de que se vinculara a la comunidad en la obra. Es decir, que la mano de obra del barrio estuviera presente.

IDEP: ¿Estos colegios van a tener mobiliario nuevo?

JL: Sí, todas las obras que se adelantan necesitan mobiliario. Se hace reposición de pupitres que han cumplido la vida útil y se desecha lo que no sirve. En el inventario de plantas físicas encontramos que al salir de la chatarra, se generó mayor cobertura. Antes los rectores no la botaban, porque frente a la administración distrital eran responsables de ese inventario. Igualmente, si un colegio no tenía sala de profesores, éstos se tomaban un aula. Por tanto, los espacios administrativos son fundamentales y dentro del punto cero se han contemplado, así como la dotación de laboratorios.

Arquitectura escolar

IDEP: Dentro de los estudios de arquitectura escolar realizados, se observa que las escuelas se han convertido en cárceles debido a los múltiples problemas sociales.

¿Cómo se contemplan estos problemas en el nuevo diseño de las Escuelas?

JL: En *Puerta al Llano* se puede observar el nuevo diseño. Nosotros manejamos el cerramiento con malla y no con el muro de dos y tres metros de altura. Se utilizó el cerramiento transparente, decisión que fue concertada con la comunidad. A la comunidad se le hizo ver que el cerramiento con muros, en cambio de uno transparente, no la hacía inmune a los problemas sociales. Con la construcción de mallas la gente estaría más próxima a su escuela y podía ver lo que en ella sucede desde afuera.

Problemas como los riesgos de la venta de droga a través de la malla, se deben

enfrentar por medio de un trabajo comunitario, tanto de afuera como de adentro. La comunidad educativa debe estar alerta para que no se presenten estas acciones, pues el muro no elimina dicha posibilidad.

También se vio su conveniencia al demostrar que arquitectónicamente y por calidad de vida de los estudiantes era mejor un aislamiento transparente que permitiera arborizar más fácilmente el plantel.

Para el diseño de los colegios se hizo un estudio de las normas y estándares de construcción. Con base en un trabajo que adelanta Icontec y el Ministerio de Educación en este sentido, desarrollamos el estudio que ya está listo. Ya se trabaja en la construcción de aulas para 40 niños. Los salones son de 76 metros cuadrados que contemplan índices de 1.08 metros cuadrados por alumno, con buena venti-

lación, iluminación y amplias áreas comunes.

Aunque la mayoría de los colegios distritales no cumplen con esos estándares, hemos tratado de aplicarlos en las aulas y colegios existentes. El inventario de plantas físicas ya está sistematizado y hay un registro fotográfico digital de todos los planos.

También ubicamos los colegios con posibilidades de ampliación. En el momento abrimos una licitación para realizar este tipo de trabajos en 16 colegios con una inversión de cerca de 22 mil millones de pesos. Con este proyecto apoyamos a colegios dedicados a la educación media.

IDEP: ¿Cuál ha sido el monto de la inversión?

JL: Terminamos 1999 con una inversión de 52 mil millones de pesos. Creo que pudimos trabajar dentro de la planificación de la Secretaría de Educación.

IDEP: ¿La remodelación de las escuelas, implica que los niños y maestros tienen que desplazarse a otros lugares?

Iniciamos todo un plan de obras de emergencia durante las vacaciones, y continuamos con la definición de un punto cero, o el punto mínimo de las condiciones de infraestructura con que debía contar un colegio para poder operar dignamente.

JL: Hemos coordinado con los rectores para que las obras generen los menores traumatismos en las actividades curriculares. Por ejemplo, en los 16 colegios que se someterán a trabajos de ampliación se prevee la utilización de espacios prefabricados, dentro del mismo plantel, que albergarán a los estudiantes mientras se concluyen las obras.

IDEP: ¿Cuál es la meta para este año?

JL: Construir 150 colegios más. Es decir para llegar a un total de 400.

Hemos empezado a trabajar con las localidades que tienen problemas por la antigüedad de los colegios, entre ellos: Mártires, Chapinero, Barrios Unidos, que son de estratos 1 y 2. Éstos tienen problemas de deterioro por la edad de la infraestructura y por la falta de mantenimiento en los últimos años.

