

CALIDAD, EQUIDAD Y GÉNERO:

# Espacios de intersección en el aula

Por Ana Rico de Alonso,  
Angélica Rodríguez,  
Juan Carlos Alonso

En los debates actuales sobre Educación los componentes de Calidad, Equidad y Género ocupan un lugar central. Por ello, este grupo desarrolló un estudio etnográfico que articula estas tres categorías, tomando como escenarios tres planteles oficiales del distrito: uno mixto, uno masculino y uno femenino. En ellos se trabajó con los grados 6°, 9° y 11°, en las áreas de lenguaje, sociales y matemáticas.

La *Equidad de Género* es parte integral de la *Equidad Social*, teniendo en consideración la creciente concentración de la riqueza y el consecuente aumento de la pobreza, de una parte, así como la capacidad del sistema educativo para la redistribución del capital cultural entre

distintos sectores de clase. De acuerdo con análisis de indicadores de resultados, como las Pruebas Saber y los puntajes ICFES,<sup>1</sup> se encuentra en Colombia una igualdad de oportunidades en el ingreso al sistema de niños y niñas, pero diferencias en los resultados a favor de los primeros, que inciden en las posibilidades laborales y de calidad de vida de unos y otras.<sup>2</sup> Estas diferencias remiten al interrogante sobre qué sucede al interior de los procesos y relaciones en el aula, qué desarrolla o inhibe determinadas competencias en unos y en otras.<sup>3</sup>

A continuación se presenta una síntesis de los resultados parciales de la investigación alrededor de las categorías centrales, exponiendo la convergencia de perspectivas de varias fuentes: docentes, estudiantes y observadores/as.<sup>4</sup>

## Otros elementos para destacar

1. Las diferencias entre niños y niñas en el proceso de aprendizaje no ha sido preocupación sustancial para directivos y docentes, si bien el tema suscitó interés y controversia.

2. En el plantel mixto, aunque se identifica una ventaja nominal en la presencia de ambos sexos, hay tendencia a conformar grupos unisexo de trabajo y recreo, con marcada segmentación en espacio y actividad: los varones hacen deporte y las jóvenes conversan en los márgenes del patio.

3. El nuevo sistema de evaluación por logros es muy reciente. Ello ha implicado una asignación homogénea de logros intermedios o una posibilidad para realizar una enseñanza personalizada basada en evaluación y recuperación individual de logros.

4. La experiencia de socialización es diferente según el tipo de plantel. En los unisexo -femenino o masculino- parecen fortalecerse atribuciones más tra-

dicionales, en especial en la formación de destrezas ocupacionales y en la preparación para el trabajo.

5. La preocupación por la calidad se centra en la clasificación en el ICFES. Sin embargo, existen distintas estrategias para su mejoramiento, desde el fortalecimiento del PEI, proyectos específicos de áreas, o acciones individuales de docentes. En cuanto a metodologías de enseñanza, no se ha identificado una específica al campo de conocimiento en las asignaturas observadas (matemáticas, sociales y lenguaje): la transmisión de conocimiento depende más del estilo personal del docente.

De los resultados obtenidos puede colegirse que la experiencia de aplicar la etnografía del aula en diferentes tipos de planteles, permite a los/as investigadores una verdadera inmersión en la cotidianidad escolar, que a su vez se complementa muy bien con las categorías teóricas que sustentan el estudio.

Categoría	Docentes	Alumnos	Observadores
Finalidad de la educación secundaria <sup>5</sup>	Para unos es terminal dada la limitada capacidad económica de la familia. Para otros, prepara para la universidad, trabajo y vida. La universidad es camino para muy pocos.	La valoran en dimensión instrumental como canal de movilidad y factor de supervivencia, y también en los beneficios menos tangibles como mejorar autoestima y posibilitar el logro de metas sociales. Hace parte del proyecto de vida de muchos.	Intentos institucionales por buscar mayor convergencia entre los contenidos del PEI, la praxis docente, las competencias evaluadas al finalizar la secundaria y los proyectos de vida de los/las estudiantes.
Diferencias de género entre los/las estudiantes <sup>6</sup>	Ninguna a nivel de las capacidades. En comportamientos: <i>Los hombres son razón, las mujeres corazón</i> . Las mujeres son más responsables y ordenadas que los hombres.	La mayor diferencia está en la función biológica de <i>dar vida</i> . En comportamientos: <i>la mujer es más solidaria, detallista y demuestra afecto con mayor facilidad</i> . El hombre tiene más autonomía, libertad y fortaleza, pero es menos responsable.	El género no constituye una preocupación central en la institución ni en los docentes. Se acepta igualdad como sujetos sociales, pero con diferentes expectativas y exigencias frente a intereses, competencias y conductas.
Educación mixta (co-educación) o segmentada por sexo	Quienes favorecen la co-educación dicen que permite reproducir relaciones como se dan en el mundo. La educación separada favorece la autonomía entre las niñas; en los varones permite mayor concentración y mejor rendimiento.	La selección del plantel es decisión de los progenitores. En el mixto se estima favorable la presencia de los dos sexos. En los unisexo la presencia del Otro se ve por razones de socialización. Las niñas perciben la posible presencia masculina más como amenaza que como compañía.	La co-educación es una realidad en el Distrito Capital. La preferencia varía según el sexo del docente y el plantel. Las razones de conservar la segmentación difieren: entre los varones, los colegios masculinos tienen mayor nivel de exigencia; entre las mujeres, la socialización de niñas debe ser diferencial en el trato. Se asignan atribuciones de calidad al sexo y no a los procesos pedagógicos.
Intereses en las áreas de conocimiento	Hombres: matemáticas y ciencias. Mujeres: lenguaje y artes. No hay diferencias marcadas.	Las preferencias están tanto del lado de las ciencias como de las humanidades (plantel mixto). El ICFES señala diferencias en sociales/lenguaje a favor de las mujeres y en matemáticas a favor de los hombres.	Depende muchas veces del docente más que de preferencias académicas propias. Las estrategias pedagógicas utilizadas por los maestros son vitales en la generación de intereses por las áreas del conocimiento en los/las alumnos/as.

**Nota:** Investigación realizada con aportes de la Pontificia Universidad Javeriana y del IDEP, 1998-1999

<sup>1</sup> El estudio es realizado por el Grupo de Investigación Política, Género y Familia de la Pontificia Universidad Javeriana.

<sup>2</sup> Ver: Francisco Pérez, *Género y Equidad*. Bogotá: DNP-Tercer Mundo, 1998.

<sup>3</sup> Ana Rico de Alonso, *Equidad de género en la Educación*. BID-DINEM, Mayo de 1995.

<sup>4</sup> La categoría Género al ser relacional, considera los espacios masculino y femenino.

<sup>5</sup> Convergencia no equivale a consenso; una de las mayores riquezas de los procesos de triangulación etnográfica es precisamente la posibilidad de construcción de un tejido de intersubjetividades.

<sup>6</sup> Finalidad entendida como el valor asignado a la secundaria en sí mismo, y en el horizonte de posibilidades.

<sup>7</sup> Atribuciones y representaciones de características, potencialidades y realidades de mujeres y hombres.