

Lo que pasó... pasó

Por Yolanda Barrera Castañeda

Periodista

*Soy abeja, ya no como antes,
no quiero ser abeja.*

Tiene 21 años de edad y todo un horizonte ante sus ojos. No obstante, hace tan sólo siete años, Felipe Santi pensaba que ya lo había vivido todo.

Su mundo de droga comenzó a los 14 años, consumió basuco, marihuana y cocaína; esta última, fue la que mejor lo hizo sentir. Adquirir sustancias alucinógenas lo obligaba a tener dinero, fue ahí cuando supo lo que era hurtar.

No era cualquier robo, dice: *inicialmente fui a robar carros, pero luego me metí a los apartamentos. Yo no me quedaba en la calle robando a las personas no, yo era juicioso.* En su camino conoció muchas situaciones que lo llevaron a pensar en un trabajo y en conformar una familia. Por ejemplo, tuvo que presenciar el fallecimiento de uno de sus siete hermanos, quien murió cuando realizaba *negocios raros.*

Aunque conversaba poco con su papá, si tuvo el coraje para decirle que estaba subsistiendo del producto que le dejaba la reducción de objetos hurtados, claro que la confesión se produjo cuando ya no tenía lucro, porque quería demostrarles a sus hermanos y padres que había estado en esto, y también quería que supieran que había salido sin que ellos participaran. Felipe deseaba que su mamá se sintiera orgullosa del reto que había sostenido. Pero apenas cruzaba la mitad del camino, lo decisivo era dejar el consumo de las drogas y en esto el apoyo de su mujer fue vital. Algunas de las vivencias ocurridas entre los catorce y los dieciocho años de su existencia son comentadas por Felipe:

Yolanda Barrera Castañeda: ¿Qué lo llevó a consumir alucinógenos?

Felipe Santi: Problemas familiares,



falta de apoyo. Me sentía desplazado por mi familia y eso es muy berraco. Claro que uno no puede exigir que el cariño sea sólo para uno, y menos cuando hay siete hermanos por delante. Pero siempre hace falta la igualdad y que no lo dejen a uno de lado.

YBC: ¿Cuáles drogas pudo probar?

FS: Inicialmente fue probar el cigarrillo, después la marihuana y algunas veces el basuco, pero eso es muy feo porque la reacción es de susto; entonces descubrí que me sentía mejor consumiendo perica, coca. Con esa uno la lleva calmadito, puede durar hasta dos noches bebiendo y metiendo, y eso lo pasma a uno. También se usa el maduro, una mezcla de perica, marihuana y basuco, eso es para matarlo a uno. Es la muerte en bicicleta.

YBC: ¿Qué sensaciones experimentaba?

FS: En ese tiempo cuando estaba llevado, era lo máximo: adrenalina al piso. Mejor dicho la vida mía era vivir así de loco, de salto en salto, no pensar en el mañana, sólo pasar el momento chévere, ser berraco.

YBC: ¿Qué quiere decir con "vivir de salto en salto"?

FS: Había un tipo que al ver que yo estaba llevado por la marihuana y que no tenía como conseguirla, me decía que había un negocio para hacerlo, yo lo llevo, me decía. Entonces, pues yo iba y todo bien.

Él nos ofrecía torcidos, bisnis, mejor dicho robos. Él tenía visto lo que se iba a hacer, nos daba los datos, direcciones y nosotros, -con el costeño- lo hacíamos. El tipo nos esperaba en el carro, luego reducía la mercancía y nos trala nuestra parte. Teníamos ya un precio, como una tarifa que nos pagaba por cada cosa que robábamos.

YBC: ¿En qué momento se sintió bien con lo que hacía?

FS: Cuando me conseguí mi fierro, un 38, en el barrio no me la dejaba montar de nadie. Entraba a los bailaderos y lo cargaba conmigo, lo pasaba porque al de la puerta le pagaba veinte o treinta mil pesos y ya. Una vez tuve un problema con la policía, pero eso ya uno lo sabe arreglar, lo sabe hablar. Lo casqué a un man con el fierro, le hice una herida en

una pierna, me llevaron a la estación, pero como era negociante antiguo con la poli, y en ese momento tuve plata, lo arreglé y salí rápido.

Además, tenía billete y viejas -viejas bonitas-. ¡Uff!, dos y tres. Mantenía enrumbado, las viejas eran torcidas, les gustaban los chinos malos.

YBC: ¿Considera que fue una etapa en el proceso de su formación?

FS: Sí, es como una formación para mí. En el barrio donde vivía, un barrio duro, tenía que ser uno duro, pero a la brava. Yo vivía a un costado del barrio Egipto, un barrio pesadísimo, muy violento, con muchas pandillas. Aun-

que yo con ellos no la pasaba, pues mi gente -la de mis torcidos, mis cruzados- estaba en el San Bernardo.

YBC: ¿Cuándo decide cambiar?

FS: Cuando conocí a mi mujer. Hace tres años. Ella no sabía que yo era dañado, duramos 15 días de novios y nos fuimos a vivir juntos. Yo trataba de no estar llevado cuando permanecía en la casa. Conseguí un trabajo y dejé de ser traqueteo -ladrón-. Cuando supe que estaba embarazada, ahí sí fue el cambio, ¡claro!, un hijo, y yo feliz, todo bacano. Cuando nació el niño ya no robaba nada.

Para pagar la cuenta del hospital que fue de \$240.000 yo no tenía. Entonces de una, me metí a la oficina del dueño y saqué dos computadores, al otro día llegaron dos agentes del F-2, me interrogaron -montándola de terror-. Yo dije que no sabía nada -como me había enseñado el costeño-, pero no, de todos modos me echaron y no me pagaron liquidación. Un sapo me delató.

Entonces tuve que hacer de todo... robar, pero ya no soplabo. Yo salí con el apoyo psicológico de otra persona, eso influye un resto.

YBC: Hoy, ¿cuál es su certeza?

FS: Soy inocente, libre de culpa. Lo que pasó, pasó y eso es cuento aparte. Ya eso es atrás. Ahorita estoy en otra etapa de mi vida, con más deseos de superación, por las buenas y no por las malas como en otros tiempos.

Hoy trabajo, aguanto hambre, pero trabajo. Por las buenas no puede uno sobrevivir bien, pero toca llevarla -como dicen-. De consumo nada, no hay por qué, me siento alegre así como estoy ahora, me siento bien apoyado, no hay por qué hacerlo.

Nombre supuesta. Felipe Santi. El anterior testimonio corresponde a la historia de vida de un estudiante de octavo grado de un colegio distrital.

Propuestas de investigación e innovación aprobadas 1999 - 2000

CONVOCATORIA 01/99 "INVESTIGACIÓN EN EL AULA"

Proyecto	PropONENTE	Puntaje	Financiación	Dirección
Cualificación de desempeño a partir de la identificación de los ritmos y desarrollo de aprendizaje en ciencias sociales y filosofía.	CED Alberto Lleras Camargo	874	\$12.000.000	Carrera 112 N° 139 - 80
Caracterización de la práctica pedagógica, de la relación con el conocimiento y de la interacción social, que se dan en el trabajo por proyectos, eje de la innovación educativa en el centro educativo Liberté Cel.	Centro Educativo Libertad - CEL y CEAL	832.5	\$12.000.000	Calle 7ª N° 3 - 27
La organización, una mirada para considerar la realidad como una construcción dinámica	Corporación Escuela Pedagógica -EPE-	820	\$12.000.000	Trans. 29 N° 38 - 27
La evaluación en el aula, elemento para identificar y replantear formas de enseñanza en la institución	Unidad Básica Rafael Uribe Uribe	787.5	\$12.000.000	Cra 25 N° 47 - 00 sur
La dinámica religiosa y su interacción en la práctica educativa. Diseño de una estrategia institucional de acción educativa	Instituto Cerros del Sur - CECUDEC	778.5	\$11.864.000	Calle 81 sur N° 42 - 09
Propuesta pedagógica para potenciar procesos cognoscitivos en alumnas de la sección primaria del colegio distrital La Merced	Colegio Distrital La Merced	752.5	\$12.000.000	Calle 13 N° 41 - 51
Ambientando, seleccionando, reciclando y ganando	Colegio Distrital La Merced	652.5	\$12.000.000	Calle 13 N° 41 - 51

CONVOCATORIA 02/99 "APOYO A INVESTIGACIONES"

Proyecto	Proponente	Puntaje	Financiación	Dirección
Análisis de algunos factores asociables al desempeño en el área de lenguaje: el distrito capital frente al resultado nacional	Corporación Sociedad Colombiana de Pedagogía	932.5	\$50.000.000	Av. 22 N° 40 - 69 Oficina 402
"La cuestión de textos": filosofía, secularización y educación secundaria en Colombia, 1886-1968.	Oscar de Jesús Saldarriaga Velez	912.5	\$7.000.000	Trans. 23 N° 58 - 52
Incidencia de la literatura infantil en la formación de valores éticos y estéticos en la educación básica primaria	Taller de talleres	879.3	\$48.000.000	Trans 5ª N° 42 - 56 (301)
El gobierno escolar y la educación ciudadana. Estudio de casos	Fundación Universidad Central Departamento de Investigaciones	864.3	\$21.500.000	Calle 75 N° 15 - 91 Sexto piso
Las mediaciones urbanas en los procesos cognitivos de los jóvenes. Ciudad educadora y escuela	Fundaurbana	835	\$39.300.000	Cra 13 N° 73 - 33 (201)
Interdisciplinariedad y currículo en la educación básica y media: educación ambiental y cultura ciudadana	Universidad Nacional de Colombia Facultad de ciencias Humanas - Programa RED	812.5	\$44.200.000	Universidad Nacional Edificio Manuel Ancizar Oficina 2001
Representaciones sobre la evaluación de la calidad de la gestión de las instituciones educativas en Santa Fe de Bogotá	Universidad de los Andes	809	\$45.000.000	Cra 1ª N° 18A - 10
Validación de un ambiente de aprendizaje de la tecnología conducente a logros asociados a la diferenciación de entornos naturales y artificiales en los grados primero y segundo (edades 4 a 7 años)	Difucencia	808.1	\$45.000.000	Cra 3 A N° 56 - 20

CONVOCATORIAS
CONVOCATORIA 03/99 "ENCUENTRO DE SABERES"

Proyecto	Proponente	Puntaje	Financiación	Dirección
El grupo de fomento a la investigación: una alternativa para la formación de docentes en ejercicio	Corporación Escuela Pedagógica experimental	922.5	\$10.000.000	Transv. 29 N° 38 - 27
Teoría y práctica de la educación matemática, encuentro de saberes en precálculo y tecnología.	Universidad de los Andes	917.5	\$9.980.000	Cra. 1ª N° 18 A 10/70
Historia y enseñanza de las ciencias sociales	Universidad Javeriana	910	\$10.000.000	Cra 7ª N° 40 - 62
Seminario sobre fomento de la lectura y la escritura en la educación básica primaria	Taller de talleres	895	\$10.000.000	Trans. 5ª N° 42 - 56 (301)
Escenarios, sujetos y saberes educativos: el taller del investigador	Corporación Sociedad Colombiana de Pedagogía	862.5	\$10.000.000	Av. 22 N° 40 - 69 Oficina 402

CONVOCATORIA 04/99 "MODALIDAD 01" - INNOVACIÓN

Proyecto	Proponente	Puntaje	Financiación	Dirección
Programa de talentos: una estrategia para la formación de docentes	Fundación Alberto Merani - Famdil	947.5	\$29.150.000	Calle 127 A No. 36 - 56
Formación de actitudes en niños de escolaridad básica primaria	Fundación Alberto Merani - Famdil	882.5	\$25.800.000	Calle 127 A No. 36 - 56
La escuela responsable de nuevos aprendizajes para nuevos retos	Centro Educativo Eduardo Saritos	877.5	\$30.000.000	Transversal 19 A No. 1A 64
Multiplicidad de lenguajes, adquisición y desarrollo de la lecto-escritura en el CEL	Centro Educativo Libertad	843.5	\$30.000.000	Calle 7 No. 3 - 27
Susurro de la creatividad	Colegio Stella Matutina Comunidad	795	\$30.000.000	Cra. 61 N° 182-60
Leyendo y escribiendo juntos: maestros y niños aprendamos a pensar	Colegio Distrital República De Colombia, Jornada Mañana	762.5	\$30.000.000	CALLE 68 No. 61A 28
Proyecto de desarrollo del pensamiento a partir de potenciar competencias básicas en lectoescritura: En la educación básica primaria	Colegio de María	745	\$25.696.000	Cra. 19 No. 140-91
Desarrollo de cuatro operaciones psicolingüísticas para leer comprensivamente	Fundación Alberto Merani - Famdil	745	\$28.995.000	Calle 127 A No. 36 - 56
Formación humana desde una perspectiva comunicacional	Centro Educativo Distrital República Federal de Alemania	727.5	\$24.600.000	Cra 24 N° 44-05 Sur
Integración del conocimiento en educación básica primaria a partir de los intereses de los niños	Instituto de Pedagogía Autoactiva de Grupos -IPAG-	657.5	\$30.000.000	Cr 32 # 183 - 32

CONVOCATORIA 04/99 "MODALIDAD 02" - INNOVACIÓN

Proyecto	Proponente	Puntaje	Financiación	Dirección
ICEP: Innovación curricular en precálculo para la educación media	Universidad de los Andes "una empresa docente"	935	\$49.995.000	Calle 19 A # 1-37E Of 310
Búsqueda de escuela alternativa que reconozca la heterogeneidad de los estudiantes y maestros, las concepciones contemporáneas de conocimiento y se plantee la posibilidad de una formación ciudadana, de convivencia irrigada más en la autonomía y la responsabilidad que en la obediencia	Escuela Pedagógica Experimental	817.5	\$50.000.000	Kilómetro 4.5 Vía a la Calera Santa Fe de Bogotá
Transferencia del proyecto "Demócratas antes de los 18 años" validación y transferencia del modelo Mossavi, como alternativa de prevención de la violencia y el maltrato cotidiano en una comunidad educativa urbana	Colegio del Santo Angel de la Guarda	815	\$50.000.000	Calle 165 No. 7 - 21
Renovación de ideas, ideales, valores y dimensiones que den bases sólidas en la formación personal y social de la juventud	Instituto Técnico Distrital Juan del Corral J.M	787.5	\$14.000.000	Cra. 63 No. 79 - 87
Aplicación de estrategias innovadoras en el proceso lector y escritor (preescolar y primero básica primaria)	Liceo Altablanca	750	\$12.390.000	Calle 157 No. 17 A 12
Plan piloto para la implementación de aula virtual y el software educativo en dos instituciones del distrito como herramienta de innovación	Colegio Virtual Siglo XXI	715	\$49.000.000	Carrera 32 No. 24-07
Lectoescritura y autonomía. Proyecto institucional para escuelas de convenio.	Colegio Distrital Fernando Mazuera Villegas.	734	\$50.000.000	Calle 6 N° 14A-05 Bosa
Diseño de un ambiente de aprendizaje autónomo para el desarrollo de la cognición y la metacognición	U. Pedagógica Nacional	670	\$50.000.000	Calle 73 No 11-93 Of. B 218
Transformación educacional con informática usando pedagogías lúdicas, creativas y colaborativas - Implantación del proyecto Ludomática	Universidad de los Andes	587.5	\$50.000.000	Calle 19 A # 1- 37E Of 310