

LA RED DE CIENCIAS¹

Los maestros experimentan para enseñar mejor

La Red de maestros de ciencias naturales de la localidad once de Suba, entiende que los procesos de cualificación no se resuelven en solitario, sino que son la conjugación entre el individuo y el grupo, en una diada permanente en donde el sujeto aporta al grupo y el grupo permea al sujeto. En esta dinámica compleja lo pedagógico cumple más un papel interrogativo, de búsqueda, de problematización y de distanciamiento crítico, un papel que no tiene que ver solamente con el conocimiento sino con la estética, la ética y la política de la cultura y el pensamiento.

Recorrido

Desde 1997 se inicia la constitución de la Red, contando con el liderazgo de un grupo de docentes de educación básica y media, quienes han estado inquietos por las formas de la enseñanza de las ciencias, el compromiso del área con el desarrollo científico y tecnológico del país y el reconocimiento del saber pedagógico de los maestros. Este grupo de dinamizadores ha procurado pensar la escuela y la localidad a través de la creación de espacios de socialización y actualización pedagógica; espacios no impuestos por normatividades externas.

Imagen del maestro

Desde la Red, el maestro es concebido como un sujeto de saber, que socializa lo que hace en el aula de clase y en cada institución. En esta dinámica se ha reconocido el quehacer pedagógico de cada maestro, lo cual permite aportar a los otros formas de significar y de pensar

Consolidar la comunidad académica de maestros de ciencias naturales es una aventura en donde se pone de manifiesto que el maestro es un sujeto del saber y como tal, contribuye a incrementar la calidad educativa.



nuestra prácticas pedagógicas y didácticas, y así lograr una transformación escolar.

Los espacios académicos liderados por la Red han sido apoyados por el Comité Académico Local, el CADEL, las directivas de instituciones escolares y la RED-CEE de la Universidad Pedagógica Nacional, tanto a nivel académico como en lo referente a la logística y administración.

Encuentros

La dinámica de los encuentros mensuales de los docentes de ciencias ha permitido al maestro reconocer-

se y reconocer al otro como sujeto de saber, en donde desde la diversidad de miradas se conjuga la unidad de querer mejorar como personas y docentes. Aquí es importante resaltar que los procesos pedagógicos y didácticos identificados en los proyectos que algunos docentes adelantaban en cada una de sus instituciones, tienen la característica de ser innovadores porque cuestionan los fundamentos de la escuela; otros proponen alternativas a

situaciones problemáticas de la vida escolar.

Por tanto, los primeros encuentros se inician con talleres acerca de evaluación, aprendizaje significativo, el constructivismo, el aprendizaje total, la influencia psicogenética de Jean Piaget en la enseñanza de las ciencias experimentales, el aprendizaje total de los conceptos científicos, entre otros. Estos talleres contaron con la participación de expertos que quisieron compartir sus reflexiones teóricas acerca de la enseñanza de las ciencias.

Estos permitieron que algunos maestros, decididos en explicitar sus reflexiones y planteamientos en la enseñanza de las ciencias, iniciaran procesos de sistematización con el fin de presentarlas en el *Primer simposio local en la enseñanza de las ciencias*, escenario desde el cual la Red inicia su reconocimiento a nivel institucional, local y en el marco de la comunidad del Distrito Capital.

La presentación de los proyectos permitió leer la diversidad de planteamientos acerca de las imágenes de escuela, conocimiento, aprendizaje, maestro, estudiante. Por ejemplo, posturas dogmáticas acerca del conocimiento como información expuesta en los libros y externa al sujeto, hasta posturas más contemporáneas relacionadas con el conocimiento como construcción de cada sujeto que participa en la interacción con otros. Así mismo, la imagen de escuela se desplaza

Ser sujeto quiere decir ponerse en un lugar protagónico de su propio mundo para tratarlo y tratarse a sí mismo.

desde una mirada abierta, sin fronteras en donde la cotidianidad se hace fundamental, al igual que otras posturas en donde la escuela es el templo del saber.

Se puede pensar, que los docentes abordamos desde diversos enfoques de enseñanza de las ciencias, algunos centrados en la experimentación, otros en el activismo, otros en la recitación bibliográfica y hay quienes la asumen desde el reconocimiento de la cotidianidad y el contexto. En conclusión, este proceso mostró la multiplicidad de comprensión y problematización de las prácticas pedagógicas. Así culmina 1997 con un balance positivo de la gestión, en donde el espacio de la Red es reconocido a nivel institucional, local e incluso Distrital.

En 1998, con el apoyo decidido de la RED-CEE de la Universidad Pedagógica Nacional, se inicia un proceso de acompañamiento que pretende sistematizar las experiencias de los maestros a través de tutorías y asesorías, haciendo posible que el maestro reelabore, reconstruya su actuar, es decir, se reconoce el saber del maestro, que merece su reflexión crítica para enriquecerlo. Por último, es importante señalar

que los docentes tenemos un compromiso con el desarrollo científico-tecnológico del país, consecuente con un tipo de aprendizaje fundamentado en el reconocimiento del otro como sujeto, el desarrollo de procesos psicológicos superiores, el establecimiento de un espíritu científico y el inicio de procesos de investigación. Los maestros se arriesgan y ponen en escena sus saberes, sus temores y sus sueños.

Maestro-estudiante

Como las relaciones pedagógicas maestro-estudiante hacen parte del ser maestro, desde la Red se inaugura el espacio del Primer encuentro estudiantil de la localidad de Suba. En este participaron aproximadamente 250 estudiantes de los grados tercero hasta undécimo de las diferentes instituciones -escolares acompañados por sus docentes. El encuentro se constituyó en espacio para pensar la escuela, para reflexionar acerca de drogadicción, discriminación, expresiones culturales, comunicación, sexualidad, enseñanza de las ciencias, valores, ambiente, violencia en la escuela y recreación.

Nuevos caminos por "Redcorrer"

Fortalecer la Red es posible, si continuamos participando en procesos para reflexionar nuestra práctica pedagógica. Por ello, nos proyectamos a través de los siguientes espacios:

- Organización de los encuentros mensuales de la Red de maestros de ciencias de la Localidad de Suba, que permitan conformar núcleos de trabajo de acuerdo con las problemáticas abordadas desde los proyectos pedagógicos de los maestros participantes.
- Organización y participación en el Segundo Simposio de Enseñanza de las Ciencias de la Localidad de Suba.
- Publicación de tres boletines informativos a nivel local, para presentar los desarrollos conceptuales de la Red y las propuestas pedagógicas y didácticas.
- Participación de los maestros de ciencias de la localidad en encuentros nacionales e internacionales, en los cuales se socialicen los proyec-

tos pedagógicos e interactúen con otras experiencias enriquecedoras.

- Participación activa en las instancias pedagógicas-administrativas de la Localidad tales como el Comité Académico local, Cadel, Foro Educativo Local.

Los colectivos de maestros quieren hacerse partícipes de un compromiso social, y sentar una postura política frente a diversos aspectos de su rol como agente cultural.

La Red concentra sus esfuerzos en estas actividades, pues el balance conceptual y metodológico de la dinámica generada nos permite considerar como primordial la necesidad de consolidar los equipos de maestros que trabajan problemáticas particulares, desde la cual se aporta a la dinámica educativa local e institucional.

Por último, la Red se ha de consolidar como el espacio propicio para la socialización y confrontación de los saberes producidos por los equipos de maestros que se comprometen con una dinámica de esta particular comunidad académica de docentes.

Proyecto financiado por el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP), bajo la modalidad de Fomento a la investigación, 1998-1999.

Autores:

El trabajo de investigación en el cual se recogen las experiencias alcanzadas por la Red de Ciencias y aquí publicadas fue realizado por los siguientes docentes:

Sara Zafra Angulo, del Instituto Ciudad Jardín del Norte; Guillermo Fonseca Amaya, Centro Educativo Distrital El Salitre; Marlén Pedraza de Ortiz, del Centro Educativo Distrital La Gaitana; Ma. Eugenia Rodríguez G, Centro Educativo Distrital Villa María; Lina Marcela Bustos Piñeros; Colegio Eucarístico Mercedario, jornada Adicional y la investigadora Sandra Sandoval Osorio de la Universidad Pedagógica Nacional.

