

# Educación

## La agenda del siglo XXI

¿Realmente para qué vamos a la escuela? ¿Cómo escoger una buena escuela para nuestros hijos? ¿Cuáles son los cinco pecados capitales de la educación latinoamericana? ¿Qué podemos aprender de Chile, Minas Gerais o la Escuela Nueva de Colombia? ¿Quién está formando a sus hijos? ¿Por qué educar es un acto de coraje? Estos y otros interrogantes se plantean en el libro *Educación. La agenda del siglo XXI hacia un desarrollo humano*, cuyo director es Hernando Gómez Buendía. La obra publicada por Tercer Mundo Editoriales y la PNUD es prologada por el Carlos Fuentes y recoge textos y contribuciones de: Benjamín Álvarez, Michel Alleyne, Oscar Arias, Carlos Chica, Paulo Freire, Errollo Miller, Margarita Peña, Fernando Savater, Donald R. Winkler, entre otros.

### Presentación

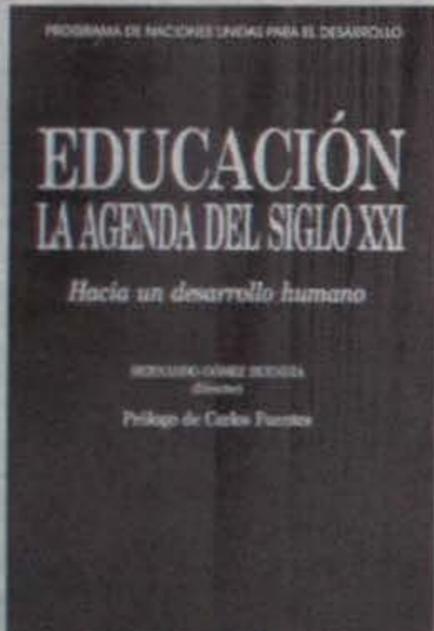
Fernando Zumbado  
Director Oficina Regional  
PNUD para América Latina  
y el Caribe.

Nosotros en América Latina y el Caribe, como en el resto del mundo, nos enfrentamos cara a cara con el inicio de un nuevo milenio. Inevitablemente esta realidad está marcada por la búsqueda espiritual. Uno no puede evitar maravillarse con los avances del siglo XX: la expansión del alfabetismo; la erradicación del polio; la enorme disminución en la mortalidad materna e infantil; la legislación internacional y regional que cada día establece nuevos y más altos estándares; la era espacial y los casi increíbles avances en la tecnología y las comunicaciones, que antes hubieran sido inconcebibles.

Sin embargo, uno se estremece por los azotes moralmente inaceptables de la pobreza, la violencia, la discriminación, el analfabetismo y la carencia de salud básica para todos. Este estado de cosas es inaceptable, pero no estamos seguros de qué hacer, como individuos, como institución o como región. ¿Existe alguna panacea? ¿Hay algún sector donde la inversión tenga un mayor impacto, donde se maximice lo que en el PNUD llamamos Desarrollo Humano Sostenible, o en términos más sencillos, desarrollo centrado en la gente, que le permita a ésta ampliar sus opciones de una manera sostenible? Aunque no existen respuestas definitivas, la educación, de manera repetida, ha sido identificada como una prioridad. Por esta razón, este Informe -que esperamos sea el primero de una serie- está dedicado a la educación. Está es la consigna del Desarrollo Humano Sostenible, del PNUD y eventualmente, esperamos, de una masa crítica de otros, como los lectores de este libro.

El Informe se benefició de las valiosas orientaciones de los miembros de la Comisión Internacional para la Educación en América Latina y el Caribe. Los miembros de la Comisión expresaron constantemente su preocupación en torno a la necesidad de concentrar la educación no sólo en el intelecto sino en crear "alta inteligencia" -esa maravillosa combinación del intelecto, la emoción y el espíritu, que ellos creen se requiere en la región para enfrentar los muchos retos del próximo siglo-. En muchos casos expresaron la creencia de que entraremos al siglo XXI con problemas que en efecto son los del siglo XIX. El consecuente salto en la naturaleza y la calidad de las soluciones sólo será posible si se dan los saltos correspondientes en la naturaleza y la calidad de los individuos -una persona completamente educada y debidamente dotada para la nueva vida y sus desafíos-. Las sociedades y los individuos serán tan exitosos como lo sea su educación, en el sentido más amplio de la palabra. La educación tendrá que dejar de ser un asunto puramente privado, cuando no excluyente, para convertirse en un interés genuinamente público. Este es el reto del futuro en la región de América Latina y el Caribe, y el de este Informe.

Finalmente, no puedo terminar sin expresarle mis más profundos agradecimientos al doctor Hernando Gómez Buendía y a su equipo del PNUD, sin cuyo liderazgo y perseverancia este especial y oportuno documento no estaría ante ustedes. ■



## EL IDEP ORGANIZA FORO Y ENCUENTRO DISTRITAL SOBRE COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN

"La comunicación educativa como estrategia de desarrollo pedagógico"

Hotel Tequendama, Santa Fe de Bogotá 4 y 5 de mayo de 1999

### PRIMER DÍA - FORO

8.30 - 9.15 a.m. Apertura

Dr. Enrique Peñalosa Londoño, Alcalde Mayor de Santa Fe de Bogotá.  
Dr. Germán Bula Escobar, Ministro de Educación  
Dra. Cecilia María Vélez White, Secretaria de Educación Distrital  
Dra. Cecilia Reyes de León, Delegada Comisión Nacional de Televisión  
Dra. Clemencia Chiappe, Directora del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico

9.15-9.30 a.m. Conferencia

**La comunicación educativa como estrategia de desarrollo pedagógico**  
Presentación del senado para televisión al interior del Proyecto de Desarrollo Pedagógico del Idep. Dra. Clemencia Chiappe, Directora Idep.

9.30-9.45 a.m.

Lanzamiento del senado para televisión del Idep

9.45-10.00 a.m. Receso

10.00-11.00 a.m. Panel

**Comunicación y educación como objeto de política**

Dra. Yolanda Naranjo de Arbeláez, Comisión Nacional de Televisión  
Dra. Cecilia María Vélez White, Secretaria de Educación  
Dra. Clemencia Chiappe, Directora Idep  
Dr. Germán Rey, Fundación Social  
Dr. Castro Caicedo.

11.00-11.15 a.m. Intervención de los asistentes

11.15-11.30 a.m. Presentación de materiales educativos

**De escuelas y maestros: Cotidianidades que enseñan.**

Análisis pedagógico temático de aspectos seleccionados de las historias de Vida de Maestros. Presentación de la serie de 10 capítulos en formato VHS realizada por el Idep.

11.30-12.45 p.m. Panel

**Los nuevos problemas educativos en la escuela**

Dra. Marta Lucía Villegas B., Viceministra de Educación  
Dr. Jesús Mejía, Subsecretario de Académico S.E.D.  
Dr. José Bernardo Toro, Fundación Social  
Dr. Nepomuceno Torre, Subdirector Educación Cafam  
Dra. Dora Fabiola Ríos, Directora del Colegio Juan del Corral  
Dr. Pedro Arango, Presidente de la A.D.E.

12.45-1.00 p.m. Intervención de los asistentes

1.00-2.30 p.m. Receso

2.30-3.45 p.m. Panel

**Nuevas rutas para la formación de docentes**

Dra. María Eugenia Escobar, Directora Investigación y Desarrollo Pedagógico, MEN  
Dr. Marcelo Cabrol, BID  
Dr. Francisco Cajiao, Jefe División Educación, FES  
Dra. Angela María Robledo, Directora Fundación Restrepo Barco  
Dr. José Gregorio Rodríguez, Director Programa Red U. Nacional  
Dr. Tarciso Mora, Presidente Fecode.  
Dra. Helena Combariza, Jefe División de Educación Compensar.  
Programa Actualización de maestros en educación AME.

3.45-4.00 p.m. Intervención de los asistentes

4.00-4.15 p.m. Receso

4.15-5.30 p.m. Panel

Televisión, prensa y radio frente a la comunicación educativa: hablan los medios

Dr. Rafael Santos, Director El Tiempo  
Dr. Mauricio Calle Otero, Vicepresidente de Producción RCN  
Dra. Juana Uribe, Vicepresidenta de Programación RCN  
Dr. Alfonso Kohn Hinestroza, Director Señal Colombia  
Dr. Mauricio Miranda Muñoz, Productor Audiovisuales  
Dra. Patricia Castaño, Gerente Citurna Producciones Ltda.  
Dra. Adelaida Trujillo, Subgerente Citurna Producciones Ltda.

5.30-5.45 p.m. Intervención de los asistentes

### SEGUNDO DÍA - SEMINARIO

RELACION CURRICULAR ENTRE COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN

8.30-12.00 a.m. MESAS DE DISCUSIÓN

**Mesa 1: ¿Cómo integrar el componente comunicativo en el currículo de las facultades de educación?**

Dr. Oscar Ibarra, Presidente Asociación Colombiana de Facultades de Educación  
Dra. Betty Monroy Henao, Facultad de Educación Universidad Externado.  
Dra. Libia Stella Niño Zafra, Decana Facultad de Educación Universidad Pedagógica.  
Dr. Germán Vargas Guillén, Investigador Universidad Pedagógica.  
Dra. Gladys Jaimés, Decana Facultad de Educación Universidad Distrital  
Dr. José Fernando Ocampo, Director Centro de Estudios de Investigación Docentes -Fecode-

**Mesa 2: ¿Cómo integrar el componente educativo en el currículo de las facultades de comunicación?**

Dra. Margot Ricci, Decana, Fac. de Comunicación Universidad Jorge Tadeo Lozano.  
Dr. Jorge Fraga, Fac. de Comunicación Universidad Jorge Tadeo Lozano, Cartagena.  
Padre Gabriel Jaime Pérez M., Decano Académico Facultad de Comunicación y Lenguaje Universidad Javeriana.  
Dra. Gladys Daza, Decana, Facultad de Comunicación Social Universidad Minuto de Dios.  
Dra. Juliana Bambula de D., Decana Fac. de Comunicación Universidad del Valle  
Dr. Carlos E. Valderrama, Director Postgrado Comunicación y Educación Universidad Central.

**Mesa 3: Alternativas y limitaciones para el uso de los medios de comunicación en la escuela.**

Rubén Darío Arrieta, Presidente Ucooprifo.  
Graciela Rodríguez, Presidenta Acdop.  
Elisenda R. de Barriga, Presidente Uncoll.  
Jaime Acosta A., Presidente Asocoldep.  
José Ramón Torres, Presidente Asodecop.  
Pedro Luis Espinosa B., Presidente Andercoop Bogotá.  
Manuel J. Bernal, Presidente Fenarcop.  
Gloria de Córdoba, Presidenta Arcod  
Yadila Zalamea, Presidenta Sindodic

12.00-1.00 p.m. PLENARIA - CLAUSURA

Dr. José Darío Herrera González, Coordinador de la Unidad de Investigación y Evaluación Educativa del Idep. ■



**En la RED**  
**Serie material didáctico**

**Álgebra desde una perspectiva geométrica**

*Autora: María Cristina Pérez Díaz*

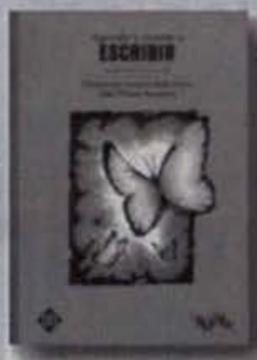


**Desarrollo didáctico de la Teoría Atómica: un enfoque histórico**

*Manuel Edilberto Guevara*

El Programa de Fortalecimiento de la Capacidad Científica en la Educación Básica y Media -RED- es una propuesta de investigación interdisciplinaria en torno a la escuela, generado por la Universidad Nacional de Colombia y realizado en forma cooperativa por profesores de la Universidad y de la Educación Básica y Media de diferentes regiones del país.

La serie material didáctico recoge experiencias, documentos y materiales para apoyar el desarrollo de actividades específicas en el aula de clase, producto del desarrollo de los Proyectos Disciplinarios de Aula (PDA), que adelantan los profesores en el marco del Programa RED de la Universidad Nacional de Colombia.



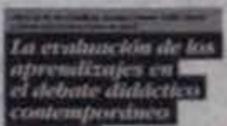
**Aprender y enseñar a escribir**

*Clemencia Cuervo Echeverri*  
*Rita Flórez Romero*  
**Universidad Nacional**

**Programa de Fortalecimiento de la Capacidad Científica en la educación Básica y Media - RED.**

En este texto las autoras presentan una experiencia de investigación colaborativa desarrollada durante tres años con docentes de educación básica y media de instituciones oficiales colombianas, con la siguiente premisa: para poder enseñar a escribir es indispensable, primero, aprender a escribir. Pero el significado que las investigadoras construyeron de "aprender a escribir" va más allá de las comprensiones que han prevalecido en el sistema educativo.

Escribir se entiende como un acto cognoscitivamente complejo que tiene un profundo impacto en la dimensión personal al contribuir a mejorar la inteligencia, los comportamientos sociales y ciudadanos y la comprensión emocional, entre otras ganancias. Desde esta perspectiva, el libro toca al lector en cuanto escritor. Desde allí ese lector aprecia la naturaleza de la experiencia investigativa narrada por las autoras y encuentra múltiples sugerencias para trabajar en el dominio de la escritura en la educación.



**La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico**

*Alicia R. W. De Camilloni, Susana Celman, Edith Litwin*  
*y María del Carmen Palou de Maté*  
**Paidós Educador**

Evaluar los aprendizajes de los alumnos siempre ha sido una preocupación central de los docentes, independientemente del nivel de enseñanza o de las disciplinas que se quieren enseñar. Este libro desarrolla respuestas en torno de este campo, tanto desde el análisis del proceso de construcción de conocimientos que implica como de la comunicación didáctica que entraña. Por otra parte, se reconoce a la evaluación como un proceso en el que se realizan juicios de valor, entendiendo, por tanto, la necesidad de inscribir las tareas evaluativas en un análisis ético.

En los distintos capítulos de este libro se examinan criterios para generar evaluaciones, se reconocen ejemplos de buenas prácticas evaluativas, se inscriben dichos análisis en las instituciones educativas y se estudian aspectos tanto políticos como técnicos.

Las autoras, profesoras investigadoras de distintas universidades públicas del país, abordan el tema de la evaluación inscribiéndolo en una didáctica contemporánea en la que la reflexión y los desarrollos teóricos se integran con propuestas concretas e intentan generar respuestas a los múltiples problemas de las prácticas evaluativas.

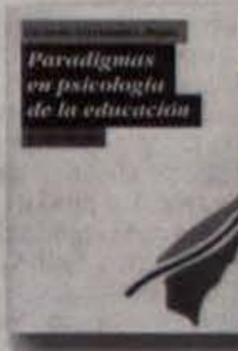


**Derechos y deberes de la familia**

*Blanca Isabel Triana de Riveros*  
**Editorial San Pablo**

Con este libro la Editorial San Pablo quiere, trabajando desde lo más profundo del ser humano, abrir el corazón de las familias, padres, madres, hijos y demás miembros que las conforman para asumir la paz a través del cumplimiento de sus deberes y el respeto de sus derechos, a partir de la igual dignidad de toda persona y en actitud de diálogo e interacción permanentes.

Este libro busca ser una luz de esperanza para los hogares, base fundamental de toda sociedad, en la construcción de la Civilización del Amor, de cara al Tercer Milenio.

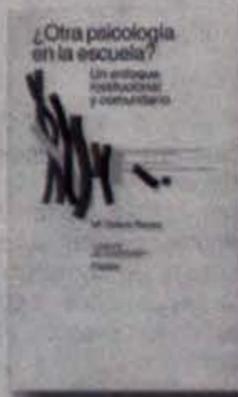


**Paradigmas en psicología de la educación**

*Gerardo Hernández Rojas*  
**Paidós Educador**

La psicología de la educación se ha visto enriquecida gracias a la influencia simultánea de una pluralidad de paradigmas alternativos, cada uno de los cuales propone una particular manera de entender el fenómeno educativo en todas sus dimensiones. A diferencia de los manuales tradicionales sobre esta rama de la psicología, centrados en el estudio de teorías y de sistemas, *Paradigmas en psicología de la educación* señala los rasgos distintivos esenciales de los paradigmas vigentes y analiza las consecuencias de su aplicación. Así, a una introducción general a las bases de la disciplina psicoeducativa con hincapié en lo histórico y lo epistemológico, le sigue un detallado examen de cada uno de los paradigmas (entendidos como configuraciones de creencias, valores metodológicos y supuestos teóricos compartidos por una comunidad académica) que más inciden en la enseñanza: el conductista, el humanista, el cognitivo, el psicogenético constructivista o piagetiano y el sociocultural o vigotskyano. Se trata de una lectura recomendable para psicólogos interesados en esta rama de su ciencia y, sobre todo, para los profesionales de la educación: tanto los dedicados a tareas teóricas y de investigación como los que en el aula ejercen cotidianamente el oficio de enseñar.

Gerardo Hernández Rojas es profesor e investigador en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México y colaborador del volumen *Piaget en la educación. Debate en torno de sus aportaciones*, también publicado por Paidós.



**¿Otra psicología en la escuela? Un enfoque institucional y comunitario**

*Ma Dolors Renau*  
**Colección Papeles de pedagogía**  
**Paidós**

Este libro, destinado a profesionales de la educación, de la psicopedagogía y del trabajo social plantea nuevas formas de abordar tanto los problemas de adaptación de los niños en la escuela como el rol de la misma en tanto que institución inmersa en una comunidad. La novedad del enfoque descansa en una concepción del escolar como ser social, condicionado por el medio en que vive, de la escuela como un instrumento de integración social y de la tarea educativa como una labor pluridisciplinar, preventiva y profundamente arraigada en la comunidad de pertenencia. Ésta debe desempeñar un papel relevante tanto en la comprensión de los fenómenos educativos como en la búsqueda de soluciones que vayan devolviendo lentamente el poder a la comunidad, la participación a los ciudadanos y el protagonismo a todos aquellos que estén implicados en los procesos educativos. Desde esta óptica, los conceptos de normalidad y anormalidad, de éxito y fracaso escolar, son cuestionados en su práctica actual y abren nuevas perspectivas de trabajo que nos permitirán a todos ser protagonistas de la búsqueda de soluciones a los problemas que se plantean en la escuela.

Dolors Renau es licenciada en Pedagogía por la Universidad de Barcelona y en Psicopedagogía Especial por la Universidad de París. Cuenta con una larga experiencia de trabajo psicopedagógico dedicado a niños y adolescentes con problemas escolares y de adaptación social. Es autora de diversos libros profesionales y de numerosos ensayos educativos y sociopedagógicos. ■