

AULA
 Urbana

 Magazin del Instituto para la Investigación
 Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP

 Santa Fe de Bogotá, D. C., Colombia,
 No. 18, Noviembre de 1999

 DIRECTORA GENERAL
 Clemencia Chiappe

 SUBDIRECTORA ACADÉMICA
 María Cristina Dussán de Suárez

 SUBDIRECTORA ADMINISTRATIVA
 María Teresa Pardo Camacho

 COORDINADORA GRUPO
 COMUNICACIÓN EDUCATIVA
 Ana María Loák Rivas

 EDITORA
 Diana María Prado Romero

 ASESORA EDITORIAL - IDEP
 Ana Cristina Carrillo

 COMITÉ EDITORIAL
 María Cristina Dussán de Suárez,
 Darío Herrera, Ana María Loák,
 María Eugenia Romero Moreno,
 Diana María Prado Romero,
 Ana Cristina Carrillo

 COLABORAN EN ESTE NÚMERO
 Elizabeth Riveros, Jorge Vargas,
 Edgar Torres

 FOTOGRAFÍAS
 Gina Marcela Jiménez

 ILUSTRACIONES
 Luis Alberto Rojas
 Diego Melo

 ASESORIA EDITORIAL,
 CORRECCIÓN DE ESTILO,
 DISEÑO, DIAGRAMACIÓN,
 Enrique Peridiano Institucional
 Teléfonos: 622 2324 / 35 146

 IMPRESIÓN
 Prensa Moderna

 TIRAJE
 30 mil ejemplares

 Los conceptos y opiniones de los artículos
 firmados son exclusiva responsabilidad de
 sus autores y no comprometen la política
 institucional del IDEP.

 El Comité Editorial del Magazin *Aula Urbana*
 agradece los artículos enviados y se
 reserva la decisión de su publicación, como
 también la revisión de estilo que no altere el
 sentido de los mismos. Las colaboraciones
 pueden enviarse a las oficinas del Instituto.
 Se autoriza la reproducción de los artículos
 citando la fuente. Agradecemos el envío de
 la publicación en la cual se realice.

 Correspondencia e información
 Instituto para la Investigación Educativa
 y el Desarrollo Pedagógico, IDEP
 Carrera 19A No. 1A-55
 Teléfonos: 337 1320 - 540 1510
 Fax: 333 9905
 Correo electrónico: idep@redp.edu.co
 Santa Fe de Bogotá, D. C., Colombia

 Instituto
 PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
 Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO

Las rutas pedagógicas del aprendizaje

¿Cómo se aprende? ¿Cómo se conduce y propicia el aprendizaje? ¿Cómo se aprenden los fraccionarios? ¿Cuáles son esas rutas exitosas que conducen al niño a leer con sentido su primer párrafo? ¿Cuáles son esas estrategias claves que descubren ante el joven las leyes de la física? ¿Cómo conducen aprendizajes exitosos los profesores en sus aulas? Estas preguntas y muchas más de este orden se engloban en lo que quisiéramos llamar las *Rutas Pedagógicas del Aprendizaje*.

La respuesta a estas preguntas la tiene el maestro, pero sólo se objetivan y se formulan explícitamente cuando este maestro y su comunidad educativa dedican un esfuerzo a poner en claro su práctica pedagógica diaria y a compartir sus experiencias.

Tradicionalmente se hablaba de la didáctica de las disciplinas. Sin embargo, su enfoque era, como su nombre lo insinúa, una aproximación al tema desde la perspectiva del enseñante.

Desde aquello que tenía que enseñarse al aprendiz. Y, quizá, desde un concepto limitado de inteligencia como capacidad de almacenar información. La didáctica de las disciplinas ha perdido fuerza a los ojos de los educadores, pero no ha sido reemplazada por una nueva manera de abordar el problema. Y es necesario que esto suceda.

Las rutas o caminos que cada día emprenden miles de profesores y que abren el universo del saber a sus alumnos son joyas de experiencia escondidas que no han sido suficientemente estudiadas y compartidas. Y deben serlo. La investigación y la innovación educativa, que se han detenido en varios y muy relevantes temas, han olvidado, sin embargo, aproximarse a estas preguntas. La psicología y la filosofía las han abordado. No así la investigación y la innovación educativa.

Hay que volver a su estudio desde la perspectiva del cómo se aprende. Desde una propuesta de desarrollo

cognitivo y socio-afectivo que tome en cuenta lo que hemos aprendido en los últimos años sobre este tema complejo y por supuesto inacabado.

¿Cómo interactúa o cómo debe interactuar un concepto del desarrollo cognitivo y socio-afectivo con unas *Rutas Pedagógicas* para conducir y propiciar el aprendizaje? ¿Cómo se relacionan esas *Rutas Pedagógicas* con el uso de uno u otro conjunto de materiales educativos? ¿Cómo debe ser formado el profesor para responder a estos interrogantes?

Esta reflexión sobre el concepto de aprendizaje que manejamos y su relación con nuestro concepto de desarrollo cognitivo y socio-afectivo es lo que va permitiendo la construcción de la *Ruta Pedagógica del Aprendizaje*.

Invitamos a los profesores y a los especialistas en educación a compartir con nosotros sus experiencias y reflexiones sobre este tema aquí, en *Aula Urbana*.

CONTENIDO

Innovación

Escuela Pedagógica Experimental

Estimular en los alumnos y maestros la confianza en sí mismos y manejar una concepción diferente del conocimiento son las bases de esta experiencia que comienzan a dar sus frutos.

4


Actualidad

El niño desplazado, un caso por estudiar

Las vivencias de los niños desplazados por la violencia, el maltrato, las deficientes condiciones socio-económicas que viven junto a su familia y que llegan cada día más a los centros educativos distritales, plantean la discusión de una problemática que aún no se ha trabajado a fondo en el ámbito educativo.

15

Testimonio

¿Será que la escuela sí me educa?

Diana Norato, estudiante y personera del colegio Inem Francisco de Paula Santander en Kennedy, realiza un cuestionamiento acerca de la educación que ha recibido y plantea lo que para ella debería ser el aula de clases. No pensando en el futuro, sino en el presente.

18

Secciones fijas

Entérese.....	Pág. 2	Ambiente Capital.....	19
Al oído del profe	3	Recomendados	22
Senderos de la memoria.....	8	PFPD.....	23
		Fin de año	24