

¿Paga preguntar en la Escuela?

Por Clara Stella Riaño y Ángela Alava



El Colegio del Santo Ángel, al norte por la carrera 7ª, posee 1.400 estudiantes de grado kinder a undécimo. Respondiendo al análisis de la evaluación censal, este proyecto se propuso trabajar estrategias pedagógicas que desarrollen en el pensamiento y estilo cognitivo de las niñas, la inferencia, el análisis de intenciones comunicativas y el uso de conectores lógicos.

Para alcanzar las metas de mejoramiento en el nivel de competencias interpretativas, argumentativas y propositivas de las estudiantes, se propuso aplicar la estrategia del programa de "Filosofía para Niños" en los grados kinder a quinto de primaria y también algunas prácticas especiales con estudiantes de grados décimo y undécimo.

Tal vez a usted le gustaría saber de qué se conversa en este momento en algunas aulas del Colegio del Santo Ángel. Muy sencillo: estas niñas participan en

Comunidades de Indagación cuyas características son: escuchar, construir ideas y relaciones, argumentar, cooperar en la búsqueda de buenas razones, detectar los supuestos de otras personas y dialogar de manera razonable y respetuosa.

Fíjese: ahora cuando entramos en el salón del grado 5º, nos enteramos de que la **Comunidad de Indagación** se ha preguntado por las características del preguntar y el responder. ¿Se da cuenta? Laura, empeñada en palabras, en gestos y manoteos está frente al tema: "Si la pregunta es mía... ¿el problema también lo es? ¿Cómo podría explicarte?" Juliana, Alejandra, Gisella y la profe Clara Stella escuchan atentamente a Laura. "Entiendo que no solamente el problema es mío... el problema es de cualquiera. Si tú hubieras terminado el bachillerato y no estuvieras seguro de lo que ibas a hacer después, estarías despistada y empezarías a hacer preguntas... ¿Lo puedes ver?" ¿Observa la tensión del argumento de Juliana que atrae la mirada, el gesto, la posición, que denuncian los procesos internos de sus interlocutoras?

Colémonos ahora en el aula de décimo. Como estamos en un "Foro Pedagógico" en el que se pone a prueba el trabajo institucional, las estudiantes del Colegio esperan intercambiar sus reflexiones con jóvenes de otros centros educativos, lo cual permite a unas y otros enriquecer sus prácticas y generar una dinámica de argumentación en torno a su cotidianidad.

Por favor... ¡no haga ruido! Están discutiendo. La **Comunidad de Indagación** cuenta también con la participación de los maestros. Ahí están: Alberto, Gregorio y Mauricio en el ejercicio de las buenas razones con estas niñas; aunque es tan frecuente dar razones; usted y yo compartimos probablemente la idea de que no siempre se dan "buenas razones". Diana Arias acaba de responder. Mauricio, profesor que filosofa con ellas, las interroga sobre "¿Para qué los colegios?", frente a lo cual Diana responde: "Para que las estudiantes se formen y se realicen. El ideal es ser y formarse en la totalidad del ser. Se trata de potenciar mis capacidades en un mundo de conflictos, asumiendo criterios y principios que le den solución. Estar en una sociedad implica conocimiento del otro y de su problemática y para ello debo estar realmente preparada y poder conocer a ese otro".

Diana Pérez, por su parte, agrega: "Para que las estudiantes asuman su rol social. El Colegio nos prepara para desenvolvemos en un mundo, para presentarnos ante la sociedad, para saber comportarnos en la misma y para distinguimos de los otros". Mauricio, quien ha seguido con entusiasmo los argumentos de las estudiantes, no puede aguantarse las ganas de ser maestro. Y, aunque en principio está de acuerdo con los argumentos de Diana, le sigue formulando preguntas con la intención de profundizar.

¡Es que así somos los maestros! El cambio nos cuesta tanto trabajo que si lo hiciéramos de un día para otro, ni nos reconoceríamos, ni las niñas sabrían quienes somos. ¡Qué difícil despojarnos del papel protagónico dentro del aula, situarnos en condición de igualdad, o asumir nuestra falibilidad!

El proyecto "Filosofar con los Niños", es también para compartir con otras instituciones. Para eso organizamos el II Foro Educativo "Filosofar con los Niños". Invitamos al Colegio Champagnat y al Cardenal Sancha y las niñas

del Santo Ángel fuimos las anfitrionas. Ahí están junto con la Profe Sandra. Los niños reflexionan, escriben y comparten algo significativo y qué les gustaría guardar para siempre ¡en la cajita del corazón!... a la hora de la verdad, al desarrollar los papelitos, esto resultó: Me gustaría guardar en mi corazón "la sonrisa de mi mamá", "un rayito de sol", "palabras especiales de cariño", "mi juguete preferido"... Para algunos fue muy fácil escribir... otros pensaron mucho antes de decidir y no faltó quien no encontró qué guardar en su cajita. El silencio también es una opción. En "Filosofía para Niños" se valora esta actitud como condición del pensamiento reflexivo.

Disentir es el derecho al desacuerdo y se respeta así como se respeta el derecho a buscar la unanimidad destacando el papel del pensamiento en el proceso de conocerse a sí mismo.

¡Claro! También circula el derecho a estar de acuerdo. "Comunidad de Indagación", es también el espacio para compartir la mirada.

Ahora, lo invito para que observemos un ejercicio de aprestamiento que hemos considerado clave para acceder a la "Comunidad de Indagación". También aquí nos acompañan niños y niñas de distintos colegios. Algunos felices, si juzgamos por la expresión de su rostro, otros pensativos o más bien sorprendidos: frente a un trabajo de equipo tratan de no soltar el hilo de lana que ha llegado a sus manos, muy seguramente para no causar el enredo y poner a los compañeros en serias dificultades. ¿Qué pasaría si esto ocurriera? Por la seriedad con que participan en la dinámica inferimos que ellos han comprendido cómo la intervención de cada uno —al mostrar respeto por el turno y aceptar las diferencias, con solidaridad manifiesta— tiene consecuencias dentro del tejido social y ¡claro! cada uno piensa: "Que no sea por mí que se interrumpe el proceso".

La pregunta por la identidad es una pregunta clave. Ante ella nadie permanece indiferente. Cada uno piensa y habla desde sí misma

Índice analítico Magazin AULA URBANA ediciones No. 28 al No. 32

PALABRA CLAVE	AUTOR E INSTITUCIÓN	TITULO	No. DEL AULA	No. PÁGINA
Aprestamiento, motricidad	Jiménez, Jorge	A propósito de Susanita. El aprestamiento, una etapa fundamental	30	16 y 17
Audiovisual, aula viva	IDEP	Aula viva: Aula por dentro	30	1, 12 y 13
Ambientes de aprendizaje	Martínez, Himelda	¿Por qué hay otros más pilos?	32	8 y 9
Ambientes virtuales	Ramos, Julio y Casas, Francisco	De gateadores a voladores	32	18
Científico, encuentro, innovación	IDEP	Enseñanza de la ciencia y de la tecnología en la escuela	28	4 y 5
Competencias, mejoramiento, niveles	Instituto Académico Copirrey	Para romper escudos	30	20 y 21
Comunicación, aprendizaje, sentidos	Normal Superior Distrital María Montessori	Con los cinco sentidos	30	4 y 5
Conflictos, alfabetización emocional	Ramírez, María Esperanza. CED Rural Horizonte	Manejo de conflictos en la escuela, una forma de alfabetización emocional	30	3
Cuentos de hadas, valores	Robledo, Beatriz Helena, Peña, Beatriz. Taller de talleres	Los valores no son un cuento	29	8 y 9
Cumbre, educación básica	PREAL (Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe).	Por una mejor educación en América Latina	31	20 y 21
Compromiso con los estudiantes	Ortiz, Esperanza Lucía y Monroy, Sophya E.	¿Para qué investigar en el aula?	32	3
Caracterización de la práctica pedagógica	Centro Educativo Libertad. (CEL)	Un proyecto de vida	32	16 y 17
Desarrollo, Bogotá, plan.	Alcaldía Mayor de Bogotá	Plan de desarrollo 2001-2003	28	12 y 13
Desempeño, lenguaje, logros.	Bustamante, Guillermo y Díaz, Luis Guillermo	El Distrito capital frente al resultado Nacional	28	8 y 9
Deserción, competencias básicas	CED Paulo VI	Contra la deserción y la reprobación	30	10 y 11
Discriminación, sexismo.	Arana Sáez, Imelda	Hay que frenar la discriminación	29	3
Distrito Capital, Plan de desarrollo	IDEP	Plan de desarrollo del IDEP 2001-2004. Bogotá para vivir todos del mismo lado	30	14 y 15
Educación superior, tecnología	Fernández Aedo, Raúl; Cepero Fradaga, Elianis y Server García, Pedro Mario. Universidad de Ciego de Ávila, Cuba.	La novedad de la información en la formación docente	31	14 y 15
Estilo cognitivo, logro académico	Hederich Martínez, Christian y Camargo Uribe, Ángela	Pilos, juiciosos y rebeldes	31	16 y 17
Estudiantes protagonistas	Redacción IDEP	Contenido	32	2
Experiencias pedagógicas	Rincón W., Matilde; Mancera M., Elena; Velásquez M., Mercedes; R. de Sánchez, Marina; Arévalo M., Aura L.; Pinilla T., María Idalia; Gamboa H., María Stella y Fandiño, Graciela.	Estudiantes protagonistas de su proceso	32	4 y 5
Encuentro Internacional de Educación Ciudadana	Redacción IDEP	Argumentar para defender la democracia	32	14 y 15
Escuela y trabajo infantil y juvenil.	Lola Cendales y Germán Mariño	Una realidad que no podemos ignorar	32	10 y 11
Formación inicial, formación permanente, avances	Ochoa, Miryam L.	Formación para toda la vida	32	6 y 7
Género, valores	Facultad de Ciencias Políticas Universidad Javeriana	Hacia una comunidad educativa justa	29	16 y 17
Granizo, lluvia, agua	Illin, M	El granizo presumido	31	18 y 19
Hipertexto, rutas, pluralidad	IDEP	De la Rémington al hipertexto	29	20 y 21
Historia, enseñanza, método	Acosta Valdeleón, Wilson	Apuntes para mejorar la enseñanza de la historia	28	3
Historia del computador	Cisneros, Jaime	Entre el ábaco y el portátil	32	20 y 21
Indígenas, selva, llano	Gómez Jiménez, Guillermo	La selva y el llano son los cuadrenos y los lápices	29	18 y 19
Inscripción	Redacción IDEP	Premio Compartir	32	2
Intertextualidad, simultaneidad	Pérez, Julio César; Salinas Diva Emma; Niño, María Luisa. CED Unión Europea	Póngase mosca	31	4 y 5
Investigación	Redacción IDEP	Jornadas Pedagógicas	32	2
Lengua, enseñanza	IDEP	Con z se escribe	29	1, 12 y 13
Lenguaje escrito	González Blanco, José Israel	Una puerta que se cierra. ¿Qué está ocurriendo con el lenguaje escrito en el aula?	31	8 y 9
Lenguaje, percepción, enseñanza	Buitrago, Cecilia. Colegio Distrital La Merced.	Percepción, atención y Lenguaje	29	6 y 7
Lingüística, interdisciplinario, dulce.	Colegio Distrital República de Estados Unidos	El dulce encanto de la palabra	28	1, 12 y 13
Lúdica, juego	IDEP	A la rueda rueda...	31	1, 12 y 13
La naturaleza humana	Rousseau, Jean-Jacques	La educación moral	32	2
Matemática, investigación	Meza Betancourt, Orlando	Búsqueda de soluciones a problemas reales	28	10 y 11
Medios de comunicación	Valle, Beatriz	Medios de comunicación en el aula	31	3
Nuevas tecnologías, premio	Castelblanco, Nancy; Caro Doris. CED San Francisco III	Todos los caminos conducen a Roma	31	6 y 7
Normas y acuerdos entre ciudadanos	Mockus, Antanas. Alcalde Mayor de Bogotá. D.C.	Divorcio entre ley, moral y cultura (Primera parte)	32	1, 12 y 13
Nada de fórmulas o de recetas	Bernard Crick	¿Cómo enseñar ciudadanía y democracia en las escuelas?	32	14 y 15
Pan, ciudad	Illin, M	Cómo se hace el pan de la ciudad	30	18 y 19
Paulo Freire, pedagogo, educador	IDEP	Paulo Freire, un sabio con alma de niño	28	20 y 21
Poesía popular	Román, Rafael	Así fue como armé mi fundo	28	22
Páginas de la RED	Redacción IDEP	Maestros navegantes	32	22
Red, lecto-escritura	Castañeda, Alba Luz	Podemos leer y escribir	31	10 y 11
Socializaciones	IDEP	Calendario de socializaciones	29	15
Televisión, niños, audiencias	IDEP	Con la televisión comercial también se aprende	28	18 y 19
Textos, lecto-escritura	Liceo Altablanca	Aprender a partir de los textos	29	10 y 11
Transferencia, innovación.	Velasco, Aurelio; Segura, Dino; Arcos, Fabio; Malagón, Janeth y Lizarralde, Mauricio. Escuela Pedagógica Experimental	En el camino de constituir instituciones dispuestas	29	4 y 5
Valores, adolescentes	Colegio Juan del Corral	Ideales y valores en adolescentes	29	14
Valores, ciudadanía, participación	Torres, Guillermo; Isaza, Leonor y Charria, Beatriz	Evaluación y valores para la convivencia	30	6 y 7
Video, lecto-escritura	CED Modelo Norte	Video generador de escrituras	31	24