

Convocatorias 2002

Para apoyar Proyectos de Innovación Pedagógica e Investigación en el Aula No. 01 Área de Matemáticas y No. 02 Área de Sociales

Análisis de tendencias

Al ordenar los resultados de los proyectos recibidos en estas convocatorias del IDEP se obtuvieron los siguientes resultados de tendencia.

Tipo de colegios participantes

	Colegios oficiales	Colegios privados	Colegios en concesión
Matemáticas	8	4	0
Ciencias Sociales	6	4	1
Total	14	8	1

Tipos de instituciones que asesoran los proyectos

	Grupos de investigación	ONGs	Universidad Privada	Universidad Pública	Otros (No acreditados)
Matemáticas	6	1	4	1	0
Sociales	3	3	4	0	1
Total	9	4	8	1	1

Promedios de las poblaciones participantes

	Estudiantes vinculados por proyecto	Profesores del área vinculados por proyecto	Profesores de otras áreas vinculados por proyecto	Tasa de participación profesoral de los colegios en las innovaciones
Matemáticas	175.5	2.8	1.7	0.03
Sociales	378.1	3.4	3.1	0.05

Efectos poblacionales

En **Matemáticas**: tres (3) de los proyectos presentados se aplican en colegios que atienden en primer lugar a la población estudiantil de estrato 1; siete (7) proyectos al estrato 2 y un proyecto al estrato 3. Hay un proyecto que no define el estrato socioeconómico.

En **Sociales**: tres (3) proyectos aplican en colegios que atienden en primer lugar a la población estudiantil del estrato 1; tres (3) proyectos al estrato 2 y cinco (5) al estrato 3.

En las dos convocatorias la atención se dispersa a otros estratos, de forma tal que cubren a todos los tipos de población, desde el estrato 0 al 6, en diversos órdenes de prioridad.

Los estudiantes participantes en los proyectos presentados están localizados principalmente en las siguientes localidades:

Matemáticas: Kennedy (3 proyectos), Suba (3) y Usme (2); las localidades de Santa Fe, San Cristóbal, Tunjuelito, Bosa, Engativá, Teusaquillo, Puente Aranda, La Candelaria, Rafael Uribe Uribe y Ciudad Bolívar, cada una con un (1) proyecto. En algunos proyectos participa población estudiantil de varias localidades.

Sociales: Usme (2) Tunjuelito (2), Engativá (2); Kennedy, Suba, Puente Aranda, Rafael Uribe Uribe y Sumapaz, cada una con un (1) proyecto.

En cuanto a los paradigmas pedagógicos en ambas convocatorias predominan diversas escuelas de la corriente constructivista. Los evaluadores consideraron que en los proyectos existen muy diversos niveles de elaboración tanto pedagógica como curricular. En ambas áreas, algunos de los proyectos evaluados son confu-

ros en el diseño de los indicadores de avance pedagógico; en particular por la ambigüedad existente entre los lineamientos curriculares y los estándares de calidad que comienzan a circular en el medio educativo.

Todo esto se vio reflejado en la escala de puntajes que, sobre 970 puntos posibles, en matemáticas se encuentran proyectos entre 880 y 340.5 y en sociales, entre 874 y 229.

Resultados finales

Los proyectos aprobados en las convocatorias fueron los que alcanzaron puntajes por encima de la media, y en su orden son los siguientes:

Matemáticas

Orden	Colegio proponente	Título del Proyecto	Puntaje
1	CED Gran Yomasa	De la fracción como partes de... al racional como cociente, aprendizaje por construcción, una innovación en el aula.	880
2	Colegio Distrital Unidad Básica Rafael Uribe Uribe J.M.	Desarrollo del pensamiento multiplicativo haciendo uso de la resolución de problemas mediado por instrumentos didácticos.	770.5
3	CED Carlos Arango Veles	Resolución de problemas mediante la solución de ecuaciones en la educación básica secundaria.	728
4	Escuela Pedagógica Experimental (EPE)	Modelaje matemático en estudiantes de básica (6°, 7°, 8° y 9° grados): La validación de los modelos y procesos de matematización de la experiencia.	655.5
5	CED Montebello	Una propuesta para la construcción de conceptos básicos de estadística descriptiva en contextos cotidianos.	606.5

Ciencias Sociales

Orden	Colegio proponente	Título del Proyecto	Puntaje
1	Centro Educativo Distrital Rural "El Destino".	Investigación en el aula desde la historia oral y el reconocimiento geográfico del bajo Sumapaz. Aproximación a los movimientos sociales, la hacienda, los procesos de modernización y la vida cotidiana en la segunda mitad del siglo XX.	874.5
2	Colegio Distrital de Educación Básica y Media "León de Greiff"	Espacios de interacción comunicativa para la formación en cultura democrática y convivencia ciudadana.	691
3	Colegio Jaime Quijano Caballero	Del relato escrito del texto escolar al lenguaje visual del cine: Una propuesta pedagógica para la enseñanza de la Historia.	616.5
4	Colegio del Santo Ángel	Desarrollo de conceptos políticos, desde un currículo integrado en Ciencias Sociales.	496
5	Gimnasio Santa María del Alcázar	Estrategias para la enseñanza de contenidos cognitivos de Ciencias Sociales que permitan al joven comprender y valorar su entorno social.	481