

Percepción, atención y lenguaje

Los docentes de primaria del Colegio Distrital La Merced, jornada tarde, desarrollaron la investigación *Propuesta pedagógica para potenciar procesos cognoscitivos en alumnas de la sección primaria*. Para tal fin, realizaron una revisión teórica que intervienen en el fortalecimiento de estos procesos.

Por: Cecilia Buitrago S.¹

El conocimiento de las estructuras, contenidos y valor social de los saberes específicos y de la manera como las estudiantes aprenden mejor, ha permitido a los docentes del Colegio Distrital La Merced, jornada de la tarde, identificar los contenidos básicos fundamentales que pueden contribuir eficazmente a la formación de sus estudiantes, para de este modo, impulsar el aprendizaje gracias a la práctica de los procesos cognoscitivos.

Mediante el trabajo con el material didáctico Arco y Miniarco², las alumnas de la Merced han podido ejercitar su actividad mental y resolver situaciones académicas, a través de la conjugación varios procesos, tales como percepción, atención, lenguaje y pensamiento creativo.

Igualmente, las estudiantes realizaron operaciones mentales, en las cuales se desarrollaron actividades que implicaron procesos de análisis, razonamientos lógico, analógico e inferencial, entre otros. Gracias a estas dinámicas se despertó un alto grado de motivación entre las alumnas, especialmente al momento de replantear una función donde rectificaron procedimientos y encontraron el significado de su equivocación.

Aportes de la teoría

Para fundamentar la propuesta se han aplicado los aportes de la *teoría triárquica* de la inteligencia, de Sternberg, que da una explicación desde tres ángulos de la naturaleza de los procesos intelectuales: desde el contexto sociocultural en el cual se vive (Inteligencia contextual), desde la novedad y automatización de las tareas (Inteligencia experiencial) y desde su propia estructura (Inteligencia componencial)³.

Uno de los objetivos propuestos en esta investigación se constituyó el fundamento de la práctica pedagógica, con teorías de la psicología cognoscitiva. Esto posibilitó a docentes y estudiantes a elegir instrumentos que fueron aplicados durante el desarrollo del trabajo en algu-

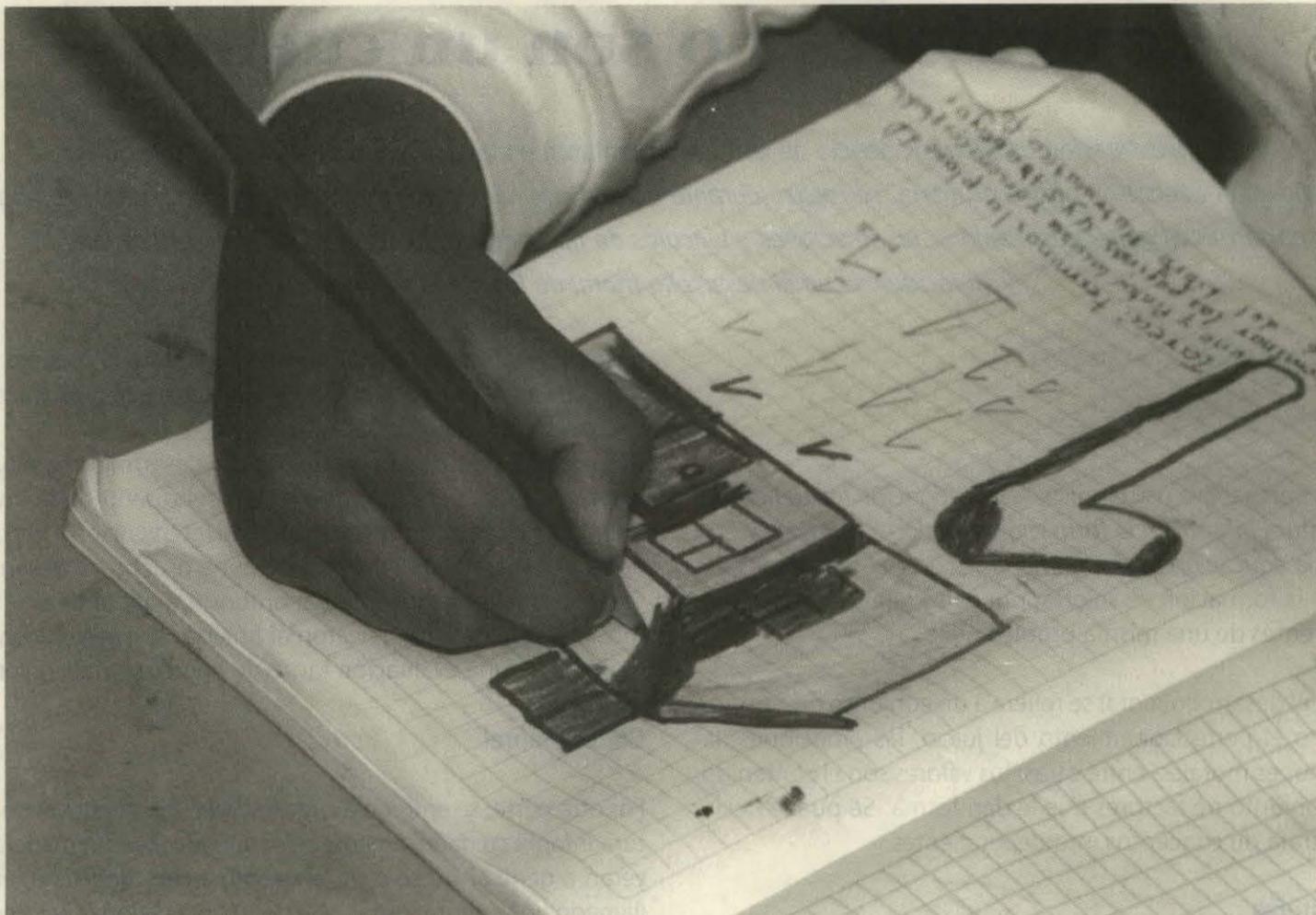
nas áreas del plan de estudios contempladas en el Proyecto Educativo Institucional.

Otro de los referentes psicológicos que han estructurado esta propuesta, son los expuestos por Ausubel quien al enunciar las motivaciones intrínsecas escolares retoma la curiosidad, la explotación, la actividad y la competencia, la necesidad de estimulación y sostiene que todas ellas se satisfacen por el simple hecho de aprender bien. También, indica que la pulsión cognoscitiva (deseo de saber) es la más importante en el aula, revistiendo gran importancia el mejoramiento del yo y el motivo del logro que conduce al éxito. La implementación de la propuesta pedagógica en alumnas de primaria ha hecho posible que las motivaciones intrínsecas se manifiesten a través de sus desempeños.

Partiendo de los grandes propósitos que se plantearon al iniciar el desarrollo de esta investigación, se logró cumplir con el diseño y aplicación de una propuesta pedagógica empleando material educativo en diferentes áreas. La consolidación de este propósito se hace explícita en los textos *Descubramos tu imaginación I y II*, que proponen actividades creativas, críticas y reflexivas y en donde se retomaron algunos de los trabajos de las alumnas para validar estrategias de desarrollo cognoscitivo.

Por otro lado, se analizaron, revisaron, y aplicaron ejercicios seleccionados de los materiales de Arco y Miniarco, que permitieron el desarrollo de estrategias y métodos para el fortalecimiento del trabajo en equipo como una alternativa fundamental de las actividades académicas. Dichas actividades fueron programadas con una intencionalidad pedagógica definida hacia el logro de un aprendizaje significativo. Desde la práctica de las estudiantes y la motivación conjunta entre profesores y alumnos se pudo ver que la atención, la percepción, el lenguaje y el pensamiento son procesos que coadyuvan a potenciar el desarrollo cognoscitivo de los educandos. La evidencia se concreta





Toda persona puede acrecentar su potencial, su capacidad de aprender a través de las ayudas del mediador.

con los resultados obtenidos de comparar la aplicación de un instrumento pre-test y pos-test que valora procesos de atención, percepción, memoria, lenguaje y pensamiento creativo. Dicha comparación muestra que un alto porcentaje de estudiantes en el pos-test logran buenas puntuaciones para cada uno de los procesos.

Otro de los objetivos que se determinaron en esta investigación, fue iniciar a las alumnas de la básica primaria en la adquisición de habilidades para identificar relaciones, semejanzas entre el lenguaje de la imagen y el lenguaje verbal. Para tal fin, se utilizaron los afiches del Cuclí publicados por Colciencias, los cuales según la directora de primaria, Nelly Munévar, se constituyeron en un apoyo altamente significativo, ya que dinamizó la consolidación de una Galería de Cuclí, donde los estudiantes consultan y abordan temáticas utilizando la guía que el docente les facilita. Algunas de estas guías se publicaron en un apartado de ejercicios complementarios de las cartillas *Descubramos tu imaginación*.

Estamos convencidos de que todo aprendizaje es un proceso reorganizador de nuestros conocimientos, al incorporar nuevas relaciones entre ellos. Toda persona puede acrecentar su potencial, su capacidad de aprender a través de las ayudas del mediador⁴.

Los resultados de las investigaciones muestran, con toda lógica, el importante papel que desempeña la mediación del aprendizaje.

Se reafirma, aquí, la creencia de lograr por medio de la mediación que salgan a la luz aquellas potencialidades del sujeto que están ocultas o no han tenido su pleno desarrollo.

Investigación del Colegio La Merced, financiada por el IDEP mediante convocatoria 01 1999-2000.

- 1 Psicóloga orientadora de primaria, jornada tarde, e investigadora principal del proyecto.
- 2 Pruebas psicológicas utilizadas para identificar procesos de atención, memoria, análisis, síntesis y razonamiento.
- 3 Desde la perspectiva del procesamiento de la información, Sternberg encuentra tres categorías para sustentar su planteamiento triárquico de la inteligencia: el componente individual, el social y el experiencial. Además, desarrolla la concepción adaptativa que Jean Piaget le asigna a la inteligencia; así, Sternberg concibe la inteligencia como "la actividad mental dirigida hacia la adaptación intencional y la selección de medios del mundo real relevantes para la vida de uno" (Sternberg, 1990, p.67). Partiendo de esta concepción la investigación propuesta pedagógica para potenciar procesos cognoscitivos, constituye un soporte motivacional, actitudinal y emocional, permitiendo en forma pluridimensional, el aprendizaje significativo.
- 4 El mediador (padres, maestros, etc.) es la pieza clave en la filosofía de Rauven Feuerstein. Para saber cómo aprende el niño debemos saber cómo piensa el educador.