

## Aprender a partir de los textos



Desde hace 10 años el Liceo Alta Blanca<sup>1</sup> realiza procesos de acercamiento en el área de adquisición de la lectura y la escritura, en los niveles de preescolar y en primero de primaria, lo que ha permitido generar en los niños el desarrollo de procesos de pensamiento.

La innovación *Aplicación de estrategias innovadoras en el proceso lector y escritor en preescolar y primero de primaria* ha logrado en el Liceo Alta Blanca construir espacios donde la teoría se conjuga con la práctica. Desde esta perspectiva, los docentes han retomado los conceptos de Emilia Ferreiro, Ana Teberosky y Liliana Tolchinsky quienes, con su pensamiento, inducen a los maestros a que conozcan la forma como los niños acceden a los procesos de lectura y escritura. También están los aportes significativos de Margarita Gómez Palacios, Frank Smith y Jetta Goodman, destacados investigadores en el desarrollo de estrategias lectoras y escritoras, potencializadoras de estos procesos.

Dentro de las estrategias mencionadas cabe anotar los índices, que permiten al lector seleccionar de un contexto las formas gráficas, como pistas para reconocer la estructura silábica de la lengua. Así mismo, está la predicción, mediante la cual el lector puede presagiar el final de una historia, sucesos, personajes y sitios. Por otra parte, se encuentra la anticipación textual que se relaciona con la predicción y el significado de algunas palabras relacionadas con el tema.

De otro lado, encontramos la inferencia que permite deducir información no explícita del texto, relacionada con tiempo, lugar, causa-efecto, sentimientos y actitudes. La confirmación, por su parte, desarrolla la habilidad en el lector para probar si su elección fue acertada.



Dentro de las estrategias utilizadas están los índices, que permiten al lector seleccionar de un contexto las formas gráficas, como pistas para reconocer la estructura silábica de la lengua.

Confirma o rechaza las predicciones. Y finalmente, aparece la autocorrección que contribuye a localizar el error de forma autónoma porque ayuda a leer con significado.

### La lectura y la escritura en la escuela

El liceo Alta Blanca realiza la socialización del proyecto en los Centros Educativos Distritales Horizonte y Bilbao de las zonas 1 y 11 respectivamente. La cobertura está pensada para 300 niños de los niveles de preescolar y primero de primaria, 20 docentes y padres de familia involucrados en el proceso y que han encontrado allí un espacio de interacción y comunicación donde se socializan saberes y se negocian sentidos y significados del acto pedagógico.

Este proyecto se ha consolidado por medio de diferentes estrategias, tales como cuadernos viajeros, correos intercurros, encuentro de padres y niños en el aula, periódico escolar y talleres de padres de familia, partiendo de la premisa de hacer lectores autónomos, capaces de entrar en diferentes textos de manera inteligente.

Hacer lectores autónomos significa hacer lectores capaces de aprender a partir de los textos, con el fin de lograr interrogarse acerca de su propia comprensión, estableciendo relaciones entre lo que leen y su experiencia.

<sup>1</sup> Equipo investigador conformado por Luz Marina Acosta, investigadora; María Eugenia Gil, asesora; Ruth Rodríguez, dinamizadora.

Viene de la página 2

Este es nuestro refugio, no para escondernos sino para crear, para salir luego al mundo y mostrar que logramos llegar y, esta vez, no detrás de otros.

Muchos de nosotros entramos hace tres años a este rosal y encontramos que podemos opinar, proponer cosas, decir lo que nos gusta y lo que no, se nos dio la oportunidad de aprender de la vida, de nosotros mismos y de nuestras familias.

Aunque aún nos cuesta leer y escribir, hemos hecho grandes cosas: tenemos un periódico estudiantil que ya llega a la cuarta edición, somos periodistas, buscamos las noticias, hacemos entrevistas, corregimos los artículos, escogemos las fotos, los dibujos; en fin, somos un grupo genial.

## Volver a sentir

El diario de vida, es algo que nos gusta mucho; en él escribimos sobre nosotros, hacemos dibujos, guardamos secretos muy importantes, fotos y todos los días descubrimos que hay algo nuevo que expresar. Nuestros padres tienen un diario también y cada fin de semana uno de nosotros lo lleva a la casa. Así, hemos encontrado mensajes, consejos, anécdotas, historia que podemos compartir.

*Tenemos una clase que nos gusta mucho, la cual llamamos Tertulias pedagógicas, en ella ya no nos da miedo leer despacio o escribir con dificultad, porque como es un espacio para hacer amigos, todos nos apoyamos y nos respetamos mucho para poder aprender. Como resultado de esta cátedra tenemos ya tres diarios, en los que hemos dejado escrito nuestros poemas, nuestros cuentos, nuestros acrósticos, mensajes de paz, nuestros sueños, nuestros miedos, testimonios que a veces nos hacen llorar pero que cada día nos unen más.*

Como rosas azules que crecen en esta escuela especial salimos en grupo por Bogotá, con el objeto de conocer e investigar para el periódico mural, pues es importante contar sobre nuestra ciudad.

Como rosas azules que florecen cada día más, en septiembre que es el mes del amor y la amistad, nos inventamos nuestra emisora: "La emisora del amor", los compañeros escriben mensajes de amor, les ponemos complacencias musicales y casi siempre bailamos todos. Uno que otro noviazgo resulta por este mes, y entonces como rosas azules, nos parecemos a las de otro rosal.

*¿Quieren actuar?, ¿quieren aprender a bailar?, preguntaron un día nuestras maestras; a partir de ese momento tuvimos la oportunidad de crear el grupo de teatro, escribir y actuar en nuestra gran obra Problemas de una familia y luego fabricar las marionetas para dar una enseñanza a las personas a través de la obra La tierra está enferma necesita ayuda"; y aunque nos esforzamos mucho aprendiendo a manejar las marionetas y haciendo el escenario, no la pudimos presentar. En danzas, el trabajo es duro, ya hemos presentado algunos números y como los bailarines famosos, hay que esforzarse para poderlo lograr.*

Como rosas azules que ahora si están en un grandioso rosal, hemos querido contar lo que con amor y dedicación se puede alcanzar.

Como rosas azules queremos agradecer a todos aquellos que creyeron en nosotros y abonaron, cuidaron, amaron un pequeño rosal que no se volverá a sentir diferente al no poder aprender al ritmo del ser normal, sino que se sentirá especial por lo que puede lograr.

1 Este artículo está basado en los testimonios de un grupo de jóvenes de educación especial del CED José Acevedo y Gómez, jornada de la tarde, en sus espacios de tertulias pedagógicas y encuentros de vida; con el acompañamiento para su redacción de la docente del nivel. Escrito para *Aula Urbana*, quien a través del IDEP creyó en su trabajo y cuenta con la autorización de los autores para su publicación. Son ellos: Luis Miguel Cabrera, Gina Reyes, Gloria Alexandra Baquero, William Alexander Vargas, Jilver Malagón, Xiomara Corredor, Ferney Forero, Javier López, Miguel Ángel y Alexander Ayala, Rosita Correa, José Lucero, Omar Mauricio Contreras, Lorna Bonet, Heidi Verónica Abril, Oscar Eduardo Rivera, entre otros.

## UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA

FUNDADA EN 1886  
Resolución N° 92 de marzo de 1926



## POSGRADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### MAESTRÍA EN

### EDUCACIÓN

con énfasis en:

#### Desarrollo Humano y Valores

Duración: 4 semestres

#### Aprendizaje de la Lecto-Escritura y las Matemáticas

Duración: 4 semestres

#### Gestión y Evaluación de la Educación

Duración: 4 semestres

Res. Acreditación previa del Min. Educación No. 453 del 15 de marzo de 2001

### ESPECIALIZACIONES EN

#### DISEÑO DE TEXTOS ESCOLARES

Reg. ICFES 170653710321100110200. Duración: 3 semestres

#### PEDAGOGÍA PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA Y LAS MATEMÁTICAS

Reg. ICFES 17065372041110011200. Duración: 3 semestres

#### DESARROLLO HUMANO Y VALORES

Reg. ICFES 170651280401100110200. Duración: 3 semestres

#### GESTIÓN Y EVALUACIÓN CURRICULAR

Reg. ICFES 17065375681100113400. Duración: 2 semestres

Res. Acreditación previa del Min. Educación No. 283 del 14 de febrero de 2000

Información: Calle 12 N° 1-17 Este  
Conmutadores: 3420288, 3410099. Exts. 4301, 1551, 1552  
E-mail: faceduc@uexternado.edu.co