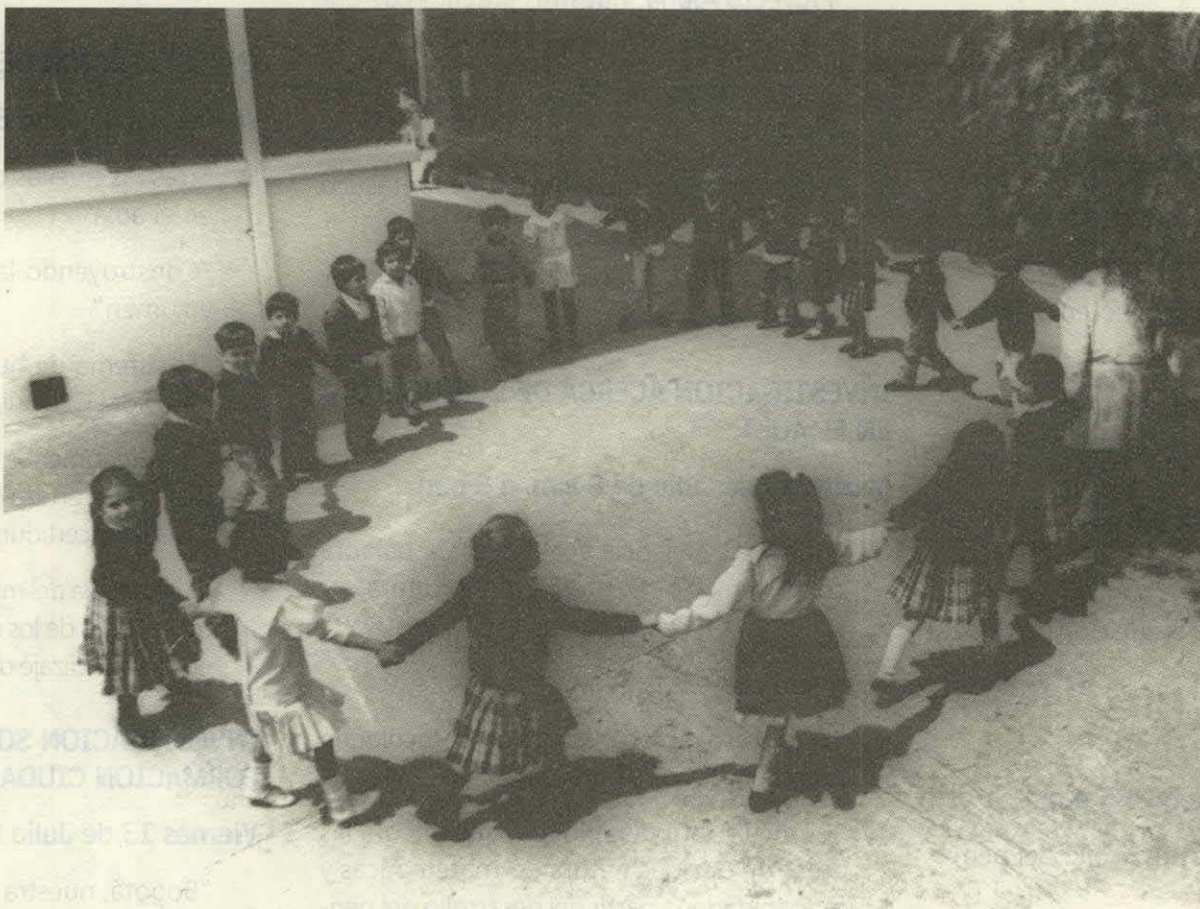


Una propuesta de formación en valores con perspectiva de género

## Hacia una comunidad educativa justa

*Desde agosto del año pasado el grupo Política, género y familia, de la Facultad de Ciencias Políticas de la Universidad Javeriana,<sup>1</sup> viene realizando un proyecto de innovación en el Colegio Agustín Nieto Caballero, que busca desarrollar la intervención integral de formación en valores, teniendo como eje central las relaciones de género.*



*La innovación se ha planteado como una intervención del espacio institucional en su conjunto, que trata de llegar a procesos de la vida escolar en los cuales se involucran diversos actores.*

La intervención integral de formación en valores busca afectar diferentes niveles de la estructura de la institución escolar, para lo cual se apoya en dos componentes: el institucional-curricular y la práctica docente. El primero, se soporta en tres estrategias: un proyecto de formación en valores con los estudiantes, la incorporación de este concepto en el PEI del plantel, y una sensibilización a padres y madres de familia.

En el componente de la práctica docente, se trabaja en dos modalidades: la reflexión sobre actitudes y representaciones de género, valores democráticos, roles de los docentes del plantel, y una etapa de formación en pedagogía para la educación en valores con un grupo de maestros escogido previamente. Este grupo hará la apropiación de la innovación que permita su sostenibilidad.

El proyecto se dirige entonces a todos los actores de la comunidad educativa: directivos, docentes, administradores, estudiantes y padres de familia.



## Un espacio común

El Colegio Agustín Nieto Caballero es un plantel privado, mixto y laico. Tiene como uno de sus principios, desarrollar el espíritu democrático en el estudiantado, para lo cual realiza periódicamente asambleas donde la comunidad educativa discute y delibera sobre diferentes aspectos de la vida escolar. En estas reuniones se han logrado cinco valores rectores: transparencia, buena intención, responsabilidad, respeto y compromiso.

Durante siete, de los doce meses previstos para el proyecto, se ha trabajado más intensamente en el proyecto pedagógico con estudiantes y en el componente de la práctica docente. Al finalizar el primer semestre, se ve la necesidad de hacer un alto en el camino, con base en una cuidadosa sistematización de todas las actividades realizadas. De ahí, que se realiza la síntesis de la experiencia, que posibilita cotejar logros con expectativas, realizaciones con planes y, a la vez, rediseñar el rumbo para la segunda etapa.

El proyecto con estudiantes, se ejecuta en el primer semestre con alumnos de 5º, 6º y 7º grado. Las fases desarrolladas obedecen al enfoque del proyecto y los requerimientos sentidos de los actores. Así, se trabaja la relación del estudiante consigo mismo, la relación con los otros, la normatividad y la resolución pacífica de conflictos.

Se intenta promover la indagación sobre los valores implicados en el encuentro de los estudiantes con la diferencia y la diversidad, con especial énfasis en roles y significados de lo femenino y lo masculino. La diversidad, observada desde el encuentro con el "otro" y consigo mismo, permite ver desde lo cognitivo y sentir desde lo vivencial las atribuciones de unos y otros que pueden limitar el desarrollo de sus potencialidades, interferir la convivencia o generar prácticas injustas. Los contenidos se trabajan, principalmente, con base en dilemas y expresiones artísticas (narraciones, juego, dramatizaciones), promoviendo sistemáticamente la reflexión y discusión colectiva.

## Con proyección

En el proyecto con docentes, se puede apreciar cómo para la gran mayoría de ellos, el valor más importante es el respeto, seguido de la sensibilidad. El grupo de maestros selecciona las problemáticas del colegio que debe atender el proyecto de formación. Existe amplio consenso alrededor de los valores de convivencia democrática.

En las relaciones y contenidos de género, la reflexión se combina con los principios que orientan la propia identidad y su proyección en el currículo oculto. Se hizo una evaluación, indagando sobre los aciertos y debilidades de esta fase y se recogieron sus valiosas recomendaciones para la segunda. Uno de los aspectos más sobresalientes de la primera fase es que los docentes perciben el proceso como un medio para mejorar el conocimiento de sí mismos y aumentar la consciencia sobre la transmisión de valores a través del currículum oculto.

La innovación se ha planteado como una intervención del espacio institucional en su conjunto, que trata de llegar a las distintas acciones de la vida escolar, en las cuales se involucran diversos actores. La complejidad, tanto del enfoque propuesto como del campo de formación en valores —ambos terrenos de subjetividad— hacen de la intervención un proceso laborioso y exigente. Se espera que en la segunda fase de la innovación, se logre traspasar las resistencias mutuas y propiciar la formación de un equipo interno que recoja el proyecto, lo apropie y lo plantee.

Ya se ha abonado el terreno para que esto sea posible. La experiencia vivida muestra que una innovación no es un camino lineal; es necesario contar con azares y contingencias, en un camino que se construye al tiempo que se siembra.

1 Este grupo está integrado por Ana Rico, Angélica Rodríguez, Juan Carlos Alonso, Alvaro Díaz, Sonia Castillo y Gloria González.

## Ejes que guían el proyecto

### Formación integral basada en la noción de persona moral

*Un enfoque integral de formación en valores debe tener en cuenta las diferentes dimensiones de la persona moral. Debe desarrollar una serie de capacidades básicas, que en su conjunto la conforman: el autoconocimiento, la autonomía, las capacidades para el diálogo, la comprensión crítica, la empatía, la capacidad para mirar las situaciones desde una óptica de grupo, el razonamiento moral y las habilidades de interacción social. Lo decisivo no es el contenido específico de los valores, sino la manera como las personas lo construyen, de forma reflexiva y crítica.*

### Comunidad justa

*La Comunidad Justa pretende que todos los miembros de la comunidad educativa, en pie de igualdad y con total libertad, puedan discutir y decidir acerca de las cuestiones relacionadas con la vida comunitaria de la escuela y establecer normas y valores. Así, las normas y valores construidos colectivamente comprometerán de forma más decidida a los miembros de la institución. ¿Es esto una utopía? ¿qué se necesita para que esta Comunidad Justa pueda funcionar en la práctica? Debe concederse, en las actividades cotidianas, especial atención a la promoción de la autonomía y de la preocupación personal activa por el bienestar de los demás miembros de la comunidad (orientación al cuidado).*

### Perspectiva de género

Con la perspectiva de género se añade una nueva dimensión a la Comunidad Justa, al permitir que tanto hombres como mujeres puedan desarrollar, en igualdad de condiciones, valores y competencias tanto de autonomía como de orientación al cuidado. Formar valores para el ejercicio de la razón y de la fuerza y preparar a las mujeres para el matrimonio y el servicio no corresponde a las características de la vida moderna, que requiere de la participación de todos, tanto en la producción económica como en el cuidado y educación de la generación de reemplazo.