

Democracia en la convivencia social y en el currículo

El eje rector de la Innovación del Instituto de Pedagogía Autoactiva de Grupos IPAG es el fortalecimiento de la personalidad social del estudiante. El trabajo en grupo, la evaluación, la identidad y la aceptación del colectivo, consolidan y orientan al estudiante dentro de su búsqueda como ser humano y ser social.

La Autoactividad de Grupos ha fundamentado su filosofía en el fortalecimiento de la democracia escolar y en la promoción de la participación de los estudiantes, para generar en ellos una actitud reflexiva frente a sus comportamientos, a sus quehaceres y a sus emociones.

La **democracia escolar** es uno de los elementos de la formación social que suscita mayor dificultad en las instituciones educativas, ya que en muchos casos implica la pérdida de dominio del maestro y de los directivos de la institución frente a los educandos. Los adultos, en general, ignoramos la capacidad de los menores para resolver un conflicto, especialmente si dicho conflicto ha sido generado por ellos.

En el IPAG se han concebido estructuras que fortalecen la democracia, tales como: los **comités de gobierno de curso**, que cuentan con autonomía para organizar y ejecutar actividades pedagógicas sociales; los **juicios formativos**, cuyo sentido es aportar al desarrollo de la personalidad para que el sujeto pueda hacer sus descargos y, posteriormente, levantar un acta en la cual se establezcan compromisos del alumno, de la familia y del grupo si es necesario; y la **incidencia de los alumnos en los contenidos de cada área** de trabajo, que permite cuestionarse frente a los contenidos y, por tanto, reflexionar, analizar y profundizar sobre lo que se aprende.

La estructura de la Guía de autoestudio en grupo, brinda a los estudiantes la posibilidad de orientar la dirección de los contenidos de determinado tema, teniendo en cuenta la aplicación de esos contenidos a la vida cotidiana.

La metodología *Autoactiva de grupos* propicia un clima permanente de innovación educativa, por ello de esta metodología surgen bases para diferentes cambios en la educación, los

cuales han sido adoptados por instituciones y por maestros. Incluso, algunos de ellos forman parte de la ley general de educación.

El proyecto ICI

El nombre de nuestro PEI **Fortalecimiento de la personalidad social, desde el reconocimiento del ser individual hasta la formación del ser social** resume la esencia de esta innovación; de



allí, brotan permanentemente pequeñas experiencias que poco a poco van creciendo y tomando forma para fortalecerla.

Una de estas experiencias se ha ido estructurando en el transcurso de los años -concretamente desde 1996 hasta hoy- mediante un proyecto de innovación llamado *Integración del conocimiento, a partir de los intereses de los niños en básica primaria* -I.C.I.

Un I.C.I. es un plan que se traza un grupo de estudiantes, junto con sus docentes, para es-

tudiar una temática globalizadora. Parte de una lluvia de ideas, de problemas o de preguntas de los estudiantes que deberá lograr un consenso de grupo, mediante una votación democrática. Una vez el grupo llega a un acuerdo, los estudiantes junto con el docente de cada área estructuran el plan de trabajo para la asignatura. El grupo tendrá aproximadamente 5 semanas para profundizar la temática, resolver los interrogantes y establecer su aplicabilidad. Es importante que la temática del I.C.I. sea observada por los estudiantes a través del tiempo, contemplando su historia, su presente y su futuro y que se acompañe de vivencias que amplíen la información de primera mano (conferencias, videos o salidas). En el año se desarrollan siete I.C.I. en cada grado.

Metodología de trabajo

La I.C.I. tiene una metodología de trabajo que plantea 5 objetivos principales, que son :

1) Dar unidad al trabajo de aula, manteniendo el estudio por asignaturas

Gracias a la temática global del I.C.I., los maestros pueden mantener la unidad y la globalidad desde las diferentes asignaturas. Aquí se tiene claro que el entorno del ser humano no está desarticulado y que para comprenderlo mejor, se debe estudiar desde diferentes aristas para así poder estructurar la totalidad de manera más compleja y profunda.

2) Responder a los intereses e inquietudes de los estudiantes

Todas las asignaturas son estructuradas desde los intereses académicos de los alumnos y complementadas con los saberes del docente. Cuando aprender implica responder a las necesidades e inquietudes de los educandos, estos logran mayor motivación y se generan nuevos intereses.

3) Dar ejemplo de una práctica democrática en la vida académica

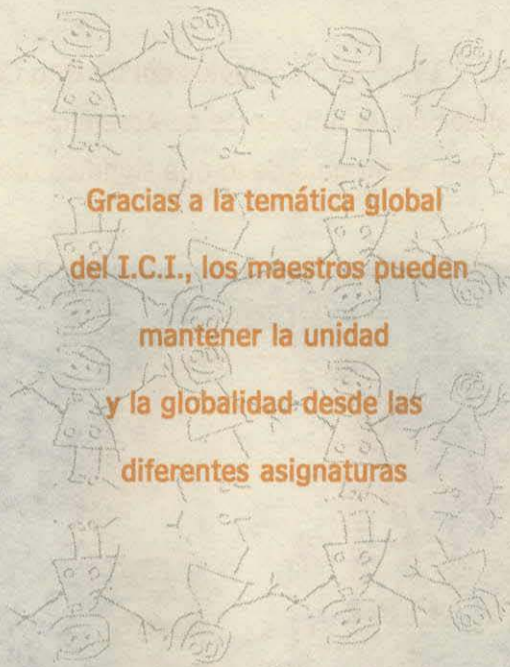
Los I.C.I. han permitido a los estudiantes ejercitarse en la planeación de sus propias metas, tanto individuales como de grupo.

4) Traer a la escuela los asuntos de la vida cotidiana

Los sentimientos, las emociones, los problemas y las experiencias son algunos de los asuntos cotidianos de los estudiantes, que por lo general la educación deja de lado; pero es allí, donde se forman los verdaderos valores, donde la orientación de la personalidad toma sentido y por esto en el IPAG es parte constante de nuestra práctica educativa cotidiana.

5) Abrir espacios de investigación por temas, problemas y construcciones

Además de la labor cotidiana en el aula, que tiende a fortalecer la investigación, se está tra-



bajando en la investigación individual desde los interrogantes de cada estudiante. En esta investigación se recogen las discusiones y elaboraciones de cada clase y con ellas se construye un discurso propio que se sustenta ante la comunidad educativa. Los estudiantes cuentan con 4 semanas para profundizar y estructurar la temática; en este caso los docentes apoyan de manera indirecta, dando paso a integrar a la familia del estudiante con la práctica académica.

Equipo investigador: Olga Rojas, Rosalba Rojas, Elsa Victoria Montes, Gloria Nieto, Martha Rojas y Ricardo Rojas R.

Proyecto de Innovación Pedagógica "Democracia en la convivencia social" financiado por el IDEP mediante convocatoria 04 de 1999.



La democracia escolar es uno de los elementos de la formación social que suscita mayor dificultad en las instituciones educativas.