

El horario del Colegio de la Enseñanza en el siglo XVIII

Luis Arturo Vahos Vega

Asociación Colombiana de Historiadores de la Educación

Los ideales, prácticas, discursos e instituciones que interactuaron para constituir la mentalidad europea del siglo XVIII y la española en particular, fueron alimentados por viejas tradiciones medievales, avances de las ciencias, mecanismos nuevos de ascenso social y de reproducción de los linajes. Dado el papel que se asignó al hombre y el ejercicio de su poder dentro de la estructura familiar, social y política, se suele categorizar esta forma cultural con la expresión "patriarcal"

La modernidad fue, pues, un asunto de hombres. En cuanto a los papeles asignados por la sociedad moderna a la mujer, éstos giraron siempre alrededor de exigencias sociales relacionadas con la práctica de su sexualidad, la crianza y cuidado de los niños, y los deberes de la mujer como madre o esposa. La sociedad moderna patriarcal ideó diversas formas para reasignar los papeles femeninos en su provecho y reproducción, hasta lograr que ella "retornara a casa", después de valorar negativamente ciertas prácticas de liberación asumidas por la mujer, sobre todo durante el siglo XVII.

Una de las estrategias utilizadas por la sociedad moderna para someter a las mujeres fue la educa-

ción, la cual en palabras de Pestalozzi, "debía formar de nuevo a las madres para lo que ellas han sido tan evidentemente destinadas por la naturaleza"¹. En esa misma línea se movía el discurso de Juan Jacobo Rousseau, cuando proponía los valores que debían formarse en las niñas, tanto físicos como espirituales. Según este filósofo, la educación debía prever las necesidades de la futura madre:

"Miramiento durante su embarazo, reposo en sus partos, una vida sosegada y sedentaria para lactar a sus hijos, paciencia y dulzura para criarlos, un celo, un afecto, que nada menos cabe, etc."²

Por ello, la educación de la mujer terminó reducida a que aprendiese a leer, a escribir, a contar, además de

instrucción religiosa y régimen escolar parecido al de un convento.

Como muestra de lo anterior, observemos con detenimiento el "pénsum" del primer colegio de niñas que tuvo Santa Fe de Bogotá: el Colegio de la Enseñanza, abierto en 1783, y el horario que regía todas las actividades de las educandas internas.

Desde la cédula real de 1770 que aprobó la fundación de La Enseñanza se recalca que su fin edu-



Ilustración de Doré.

Horario

6:00 a. m.	Despertar
6:00 a 6:10 a. m.	Vestirse
6:30 a 7:00 a. m.	Ofrecer el día y rosario
7:00 a 8:00 a. m.	Peinarse y desayunar
8:00 a 8:30 a. m.	Oír misa
8:30 a 10:30 p. m.	Almuerzo y recreo
10:30 a 12:00 m.	Clase
12:00 a 12:30 p. m.	Rosario
12:30 a 2:00 p. m.	Comer y recrearse
2:00 a 4:45 p. m.	Clase
4:45 a 6:00 p. m.	Refectar y recrearse
6:00 a 6:30 p. m.	Rosario y trisagio
6:30 a 6:45 p. m.	Leer puntos de oración
6:45 a 7:15 p. m.	Oración
7:15 a 7:30 p. m.	Examen de conciencia
7:30 a 8:30 p. m.	Recreo
8:30 a 9:00 p. m.	Cenar
9:30 p. m.	Se toca a recogerse (el decir, acostarse)

cativo debe ser limitado: "Sin más objeto que el de que tengan educación cristiana y política, y la enseñanza de las labores propias del sexo", las cuales describe la primera abadesa y directora de esa institución en 1797 así: "Hacer todas clases de labores de color, con sedas e hilo de oro: gatumbas, tejer en rengue, bordar en blanco y de color, con sedas e hilo de oro: leer, escribir y algo de contar; e igualmente hacer medias, encajes, botones espigados de todas clases; coser camisas y todo género de ropa blanca y de color, esto es de enaguas y mantillas; remendar, hilar, pedacear medias, y cogerles los puntos... la doctrina cristiana por el Padre Astete... los libros por donde aprende y se les permite leer son los que traen de sus casas, que por lo regular son de vidas de santos..."³

Los domingos y festivos, así como los jueves, el horario empezaba a las 3:30, pero en lo demás seguía como el resto de la semana.

Se dedicaban, por lo tanto, cuatro horas a las actividades religiosas, 5 y 45 minutos a las clases propiamente dichas y el resto del tiempo era de comidas, descanso y arreglo personal. Con razón, Manuel del Socorro Rodríguez decía de este régimen escolar que preparaba a las niñas santafereñas para realizarse con éxito como *Señoras de un hogar* o religiosas en un convento. Pues, entre otras cosas, eran las dos únicas posibilidades ajustadas a las exigencias de la sociedad patriarcal santafereña para las niñas de la clase social privilegiada. No sabemos si tal situación hacía felices a las damas de la capital, pero este, de todos modos, no era un asunto que preocupara a la casta criolla, siempre y cuando se tuviese garantizada la realización de otros valores, como los de poder, raza, riqueza y prestigio social. ■

Proyectos de investigación seleccionados para ser financiados por el Idep

Modalidad de fomento

Nombre de la investigación	Nombre de proponente favorecido	Valor financiado
Las sustancias como emergencias de la certeza del número atómico a la incertidumbre de las interacciones.	Corporación Escuela Pedagógica Experimental-CEPE.	\$16.000.000.00
Construcción red de maestros de ciencias de la localidad de Suba: tendencias en la enseñanza de las ciencias.	Corporación Escuela Pedagógica Experimental-CEPE.	\$16.000.000.00
La integración del niño con retardo mental y problemas de aprendizaje al aula regular: estrategias docentes para su implementación.	Sociedad Colombiana de Pedagogía.	\$16.000.000.00
Uso de la fuente documental primaria en la enseñanza de las ciencias sociales.	Sayed Guillermo Vanegas Muñoz.	\$15.000.000.00
Los jóvenes: su participación, sus aprendizajes y la calidad de la educación.	Fundación Universitaria Monserrate.	\$16.000.000.00
Validación de un modelo de evaluación de la calidad educativa relación entre los factores institucionales y los aprendizajes en solución de problemas y formación de valores.	Ignacio Ahón Montenegro Aldana.	\$16.000.000.00
La expansión reciente del nivel preescolar y su influencia sobre la eficiencia interna y el rendimiento en el grado 10 ^o de básica primaria: un estudio descriptivo y evaluativo en planteles públicos de Santa Fe de Bogotá.	Fundación Universitaria Monserrate.	\$15.775.000.00
Aproximación multidisciplinaria a las problemáticas sociales: una vía para mejorar la calidad del aprendizaje en ciencias sociales.	Sociedad Colombiana de Pedagogía.	\$16.000.000.00
Contribución desde la escuela a la recuperación del humedal La Conejera.	Corporación Escuela Pedagógica Experimental-CEPE.	\$16.000.000.00

Modalidad de apoyo

Nombre de la investigación	Nombre de proponente favorecido	Valor financiado
Validación en el aula por medio de la práctica.	Asociación Colombiana de la Ciencia y la Tecnología-Difuzencia.	\$70.000.000.00
Concepciones y posiciones sobre la práctica pedagógica y evaluativa en las áreas del lenguaje y matemáticas en Santa Fe de Bogotá: análisis de tendencias.	Fundación para la promoción de la cultura infantil y juvenil-Fundacultura.	\$69.200.000.00
Equidad de género y calidad de la educación.	Pontificia Universidad Javeriana.	\$69.000.000.00

1 Pestalozzi, Juan Enrique, *Cómo Gertrudis enseña a sus hijos...* 3^o ed., México: Ed. Porrúa, 1986, pág. 39.

2 Rousseau, Juan Jacobo, *Emilio o de la Educación*. Bogotá: Ediciones Universales, 1993, pág. 389.

3 Rodríguez, Manuel del Socorro. Manuscrito 244. Libros Raros, B.N.C.Fol. 90 - 91