



Agenda Educativa

Publicación de obras maestras musicales para invidentes

En el marco de su política de apoyo a la consolidación de las comunidades académicas y científicas el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (Idep), realizó la actividad de socialización de los resultados de investigación del proyecto de transcripción y adaptación al lenguaje Braille de obras maestras musicales de compositores hispanoamericanos. Así mismo, efectuó el lanzamiento de las publicaciones resultantes de esta investigación: primera edición colombiana de textos diseñados en simbologías musicográficas en sistema Braille moderno, dirigida por el investigador principal, el profesor Francisco A. Gómez Díaz. Esta propuesta investigativa produjo diez textos (en forma de álbum) que contienen obras para piano y orquesta, entre otros.

Ciudades educadoras

En el periódico La Patria apareció un artículo titulado *Manizales, sede delegación andina de ciudades educadoras*. Éste llama mucho la atención a quienes usualmente se preguntan de dónde salió ese cuento de las ciudades educadoras.

Pues bien, las ciudades educadoras es un proyecto internacional de origen europeo y apoyado por la Unesco. Se inició formalmente en Barcelona, en 1990, con el objetivo de que los gobiernos ciudadanos, sin importar su vinculación política, desarrollaran los programas económicos, educativos, políticos y sociales; entre otros, buscando el pleno ejercicio de una función educadora, o sea, el desarrollo, la formación y la calidad de vida de los habitantes.

Al movimiento ciudades educadoras le interesa la educación formal, pero sus planes son mucho más amplios y dinámicos, pues involucran a toda la ciudadanía sin importar si está o no escolarizada; porque, en general la educación no se centra en la escuela o los padres, sino en cada uno de los lugares y personas que cotidianamente visitan, recorren o reconocen los habitantes de la ciudad.

En el mundo existen cerca de 200 ciudades inscritas a la Asociación Internacional de Ciudades Educadoras (Aice), entre las que se encuentran París, Chicago, Buenos Aires, Madrid, Ginebra, Montevideo, São Paulo, etc.; y se están creando delegaciones para confirmar las redes territoriales. La primera es la delegación del cono sur con sede en Rosario (Argentina) y la segunda, la Andina, cuya sede es en Manizales. Por ahora, se estudian las sedes para América Central y el Caribe.

El computador:

¿más que un electrodoméstico?

Olga Lucía Rojas Robayo
Docente de la escuela San Isidro
Nororiental



Ver para creer

En toda actividad, por práctica o mecánica que parezca, se activan procesos cognitivos porque cada ser humano posee una experiencia única e irrepetible que necesariamente lo lleva a reconstruir. Y el ser humano ha inventado máquinas capaces de realizar operaciones cognitivas. Pero la computación viviente es, a la vez organizadora, productora, comportamental y cognitiva. En nuestro medio se utilizan los términos informática y computación en forma indistinta, aunque se intuya que son diferentes. ¿Qué es lo que nos impide hablar con propiedad respecto de uno y otro concepto? Posiblemente el desconocimiento de un saber ya establecido y que entrafía y desentrafía relaciones más complejas de lo que imaginamos. La información, como un momento dentro de la computación, "es aquello que para un observador o receptor que se halle en una situación en la que al menos hay dos ocurrencias posibles pone fin a una incertidumbre o resuelve una alternativa; es decir, sustituye lo desconocido por lo conocido, lo incierto por lo cierto. Un programa se constituye por un conjunto de informaciones que adquieren forma de instrucciones imperativas para la ejecución de operaciones, cognitivas o de otro tipo".

Quienes consideran que sentarse frente a un computador, operarlo y obtener un resultado no está haciendo ciencia y que, por el contrario, se trata de una serie de habilidades mecánicas que no superan el manejo de cualquier "electrodoméstico", están equivocados. Tie-

ne que existir una teoría que sustente el manejo de determinado programa. Tanto el instructor como el capacitado hacen uso de su saber previo, incorporan los nuevos y hacen ejercicios de aplicación. Cuando alguien afirma que es como jugar "marcianitos", de alguna manera estableció una analogía.

"Los términos información e informática se quedan rezagados al intentar cubrir una compleja red de operaciones cognitivas que efectúan los computadores y no los ordenadores". Pero, ¿por qué afirma este autor que no se deben llamar ordenadores? ¿Será porque quien tiene la capacidad de organizar es la mente humana?

La computación se centra en dos aspectos importantes: comportan en todos los modos y los casos una dimensión cognitiva, incluidas las actividades prácticas y las actividades organizadoras; y están dedicadas a problemas. En antropología del conocimiento se concibe la computación como un complejo organizador y productor de carácter cognitivo que comporta una instancia informativa, una simbólica, una memorística y una lógica. Desde este punto de vista, se establece una analogía entre el ser viviente artificial y el ser viviente *homo sapiens* para concluir que, en los dos, se producen las instancias mencionadas anteriormente y trasladar el concepto de "cómputo" como "una computación de sí, a partir de sí, para sí y sobre sí"; y, a partir de éste, a la noción de sujeto-subjetividad. "El sujeto viviente emerge del proceso complejo de la autoeco organización y; en este proceso, ser, máquina, cómputo,

sujeto constituyen nociones, a la vez inseparables y fundadoras unas de otras".

¿Se podría decir que siempre que no haya interacción entre hombre y máquina no existe conocimiento? Acaso, ¿el término interacción es aplicable a la máquina?

¿Quién resuelve los problemas? ¿El hombre o la máquina?

"La organización computante es una organización que, a partir de sus principios o reglas trata más que informaciones y símbolos, problemas. En tales condiciones, la organización computante se nos presenta como una competencia general lo bastante potente como para poder ser aplicada a problemas más diversos y particulares".

Para concluir, todo conocimiento establecido de antemano debe ser recibido con beneficio de inventario, pues las que antes eran concebidas como verdades inamovibles hoy tienen fisuras y se precipitan al abismo. Este es el punto óptimo para construir, así lo demuestra la acelerada incursión de la máquina en la vida del hombre. Es su aceptación justificada en la multitud de usos y beneficios que de ella se pueden obtener. Pero no podemos quedarnos en una posición simplista y utilitarista, siempre que hagamos uso de ella se estará presentando una oportunidad o situación para develar lo que hay detrás de la acción haciéndonos conscientes, así sea de manera parcial, de cómo funciona el "conocimiento del conocimiento".

