



# Esta Vida es un Cuento

Estudiante  
Escuela distrital el Voto  
Nacional

**T**odo comenzó cuando tenía 8 años y vivía en una loma. Como era muy pequeño, al ver a mis primos robar y chupar pegante se me prendió esa maña.

Un día me fui con ellos a robar y, como era la primera vez, la verdad, me dio miedo. No importó, nos colgamos del camión y bajamos cuatro cajas de tomate. Era la primera plata que cogía en la vida y la gasté con mis primos. Como ya dije, ellos eran *peganteros*, entonces me dio por probar para saber qué tal era eso. Compré una botellita de cuatrocientos pesos y empecé a chuparla, sentí un mareo y unas ganas de robar más y más; se me quitó todo el miedo, pero todavía tenía esas ganas de vomitar.

Esa traba me duró unas ocho horas. Cuando volví, casi no me acordaba de nada y estaba durmiendo en una casa en construcción. Al levantarme eran como las ocho de la mañana, entonces me fui por todo el Tunal pidiendo comida, al llegar crucé por el sitio en don-



de robábamos con mis primos y me entraron las ganas de seguir haciéndolo. Me tumbé una colchoneta y fui a donde me habían comprado los tomates; de allí me mandaron a donde la necesitaban, la vendí en cinco mil pesos. Como ya había chupado pegante, compré otra botella y desde ahí me volví un *pegantero*.

Al cumplir los nueve años me hice la promesa que no volvería a chupar pegante, pero no duré mucho porque a los ocho meses de aguantar las ganas, mi tío trajo una botella para pegar la cojinería de unos muebles. Cuando la terminó me pidió que le hiciera el fa-



vor de botarle la botella; la cogí y me la llevé al baño y la empecé a chupar y a chupar. Al otro día yo lloraba por haber incumplido mi palabra, mi promesa.

Tres meses después nos fuimos a vivir al centro, a la 7-62. Me causó mucha tristeza ver toda esa gente viciosa, *pegantera*

y basquera, desde entonces no volví a saber lo que era pegante, porque pensé cómo sería mi vida en el futuro. Así duré muchos años. Mi padre residía en el hotel. Tiempo después conocimos a John, quien desde entonces está con nosotros; pues, aunque parezca raro, empezamos a portarnos bien.

Al cumplir los 13 años recordé la promesa que había hecho a los nueve, sin embargo, me entraron muchas ganas de empezar a tomar cerveza y después de chupar pegante pero, me sostuve y no hice nada de eso pero, como veía a mi padre fumando cigarrillo, quise empezar a fumar Mustang. Así que le robé uno y empecé a fumarlo y como no sentía nada me quedó gustando. Entre más lo hacía más me fui olvidando del pegante.

Así pasaron dos años. Y aquí estoy, fumando Mustang y estudiando en quinto primaria. Resumiendo mi vida: ya me olvidé del pegante y sé que no volveré a chuparlo, así me vuelva un adicto crónico al cigarrillo.

Maribell Mancipe  
Periodista Idep

## Somos afrocolombianos

**E**stamos cansados de que se nos diga negros o gente de color, cuando la verdad es que somos afrocolombianos, manifestó Ruby Quiñones, quien trabaja en el Ministerio de Educación adelantando un proyecto sobre la cátedra de afrocolombianidad y discriminación racial.

En el marco del Seminario Taller sobre Etnoeducación Afrourbana que se realizó durante los días 4 y 5 de diciembre en el Idep se debatió sobre el novedoso término de «afrocolombianidad» que surgió en las comunidades negras con el fin de hallar su identidad y construir un proyecto de vida propio.

Aunque el término no está definido en su totalidad ofrece tres posturas: a) El fenotipo o apariencia física que identifique a la persona con las facciones típicamente africanas. b) Pensamiento y formas de asumir la vida correspondientes al legado africano. c) Solamente es «afro» en Colombia el que teniendo la piel oscura corresponde a una memoria y pensamiento ancestral.

La propuesta específica para los afrocolombianos es apalancar sus pensamientos y acciones, no en un espacio

físico, sino en una actitud de lucha orientada a la organización y búsqueda de unas mejores condiciones de vida sin olvidar el legado africano de sus antecesores. Sin embargo, el término es relativamente nuevo y muy complejo, ya que presenta dos grandes inconvenientes. El primero es que no todas las personas de piel oscura tienen facciones africanas; además de eso, algunos se han adaptado a las costumbres occidentales olvidando, casi por completo el legado africano, lo que significa que parte de la población negra no cumple los requisitos básicos para ser llamados afrocolombianos. El segundo problema es que en esa búsqueda de identidad, los afrocolombianos corren el riesgo de aislarse y generar rupturas sociales que desencadenarían otro tipo de discriminaciones.

### Exclusión en la escuela

A partir del bajo rendimiento académico y el comportamiento agresivo de algunos niños afrocolombianos hacia sus compañeros de colegio, la Comisión Pedagógica de Comunidades Negras ha podido determinar que esos

niños se comportan de tal manera porque han sido rechazados, ridiculizados y discriminados por los otros alumnos del plantel. Los miembros de la Comisión explicaron que los menores afrocolombianos sienten la necesidad de llamar la atención para evitar ser excluidos, utilizando mecanismos como la agresividad y la desaplicación o fenómenos contrarios como las notas sobresalientes y la excelencia en el deporte.

Sobre este particular, Luz Marina Suaza Vargas, miembro de la Red de Solidaridad Social dijo durante el debate de Etnoeducación Afrourbana que el problema de la exclusión es de orden histórico y agregó que «la historia la escriben los que ganan y obviamente no fue la población negra». En este sentido, aseguró que hay una gran falla en lo que se les enseña a los niños en las aulas, ya que se desconocen los aportes culturales y científicos que los afrocolombianos han obsequiado al territorio nacional.

Finalmente, la señora Suaza Vargas propuso implementar los currículos y crear nuevos textos capaces de darles

un reconocimiento a estas poblaciones que, si bien, han sido maltratadas y víctimas de abusos, también han aprendido a querer a Colombia.

De todas maneras, el debate sobre el concepto de afrocolombianidad y la búsqueda de una identidad propia para la población negra apenas comienza. Por ahora, cabe mencionar que la Constitución Colombiana recoge y consagra los derechos fundamentales, económicos, sociales, políticos, culturales y ambientales para el conjunto de la población, sin distinción de raza, sexo o religión. Sin embargo, el primer paso orientado a la búsqueda de identidad es sentirse orgulloso de lo que se es, tal como lo enseña Maya Angelou en su poema Weekend (Gloria de fin de semana):

*Mi vida no es un paraíso,  
pero tampoco es un infierno.  
Yo no estoy en la cima,  
pero me parece excelente  
si soy capaz de trabajar  
y recibir un pago justo;  
y de tener la suerte de ser negra,  
cuando llega la noche del sábado.*



## Programas de Formación Permanente de Docentes (PFPD), registrados por el Comité Distrital de Capacitación de Santa Fe de Bogotá

NOMBRE DEL PROYECTO	INSTITUCIÓN
Programa continuado de formación y cualificación profesional de docentes en tecnología	U. Distrital
Trabajo de campo de proyecto de investigación: la cohesión y la coherencia en textos escritos	U. Nacional
Trabajo de campo de proyecto de investigación: la cohesión y la coherencia en textos escritos (continuación)	U. Nacional
La cátedra de geografía urbana de Santa Fe de Bogotá	U. Distrital
Cualificación pedagógica en bioquímica avanzada para docentes de ciencias naturales	U. Distrital
Escenarios, sujetos y saberes: cultura curricular, construcción social de la evaluación, gestión escolar, democracia y convivencia en la escuela.	Socolpe-Corp. U. Iberoamericana
Desarrollo cognitivo y creatividad en los procesos de formación	U. Javeriana
Una propuesta de formación de profesores de matemáticas en la educación básica	U. Nacional
Alternativas para mejorar la enseñanza de la biología en la educación básica y media.	U. Nacional
Aprender y enseñar a escribir: una propuesta para docentes en servicio	U. Nacional
La construcción de la lengua escrita a través de la interacción	U. Nacional
Pedagogía del inglés en básica secundaria comunicación en el aula y su proyección más allá de la misma	U. Nacional
Ayudas educativas para la formación musical en el nivel escolar	U. Nacional
La interacción: base del bienestar escolar	U. Nacional
Sexualidad humana y educación sexual. Ciclo I.	U. Distrital-Acep
Sexualidad humana y educación sexual. Ciclo II.	U. Distrital-Acep
Pedagogía y formación artística	U. Andes
La investigación en las ciencias sociales como herramienta de conocimiento. Elementos de definición pedagógica	U. Andes
Educación, socialización política y democracia. Elementos de definición pedagógica	U. Andes
Esquema de desarrollo y formación profesional en educación matemática para profesores de secundaria de matemáticas.	U. Andes
Talleres sobre tópicos de física contemporánea	U. Andes
Gerencia de instituciones educativas y gestión PEI. Nivel I	U. Sabana
Gerencia de instituciones educativas y gestión PEI. Nivel II	U. Sabana
Programa de formación de docentes a través de metodologías para la integración humana y curricular (segunda versión)	Cinep
La transición aritmética - álgebra	U. Distrital
Las preconcepciones y el aprendizaje significativo de la química	U. Distrital
Hacia la enseñanza de una geografía renovada	U. Distrital
El desarrollo cognitivo y creatividad en los procesos de formación	U. Javeriana
PFPD en dirección y gerencia de organizaciones educativas	U. Externado
PFPD en evaluación por logros	U. Externado
Programa de educación inicial grado cero	Compensar- U. Central
Modelo pedagógico para el aprendizaje de una geometría activa	U. Externado
PFPD: Incorporación de los principios ambientales al currículo de ciencias sociales en los cinco grados de primaria	U. Externado
Capacitación eficiente y eficaz en integración del niño con dificultades al aula escolar	Eventos Científicos Ltda.
Programa integral de contemporización de saberes y estrategias de transposición didáctica para docentes de educación media académica	U. Javeriana
La lectoescritura en lengua materna y extranjera para un nuevo siglo	U. Distrital
PFPD: hacia una escuela para la nueva ciudadanía	Compensar-U. Central
Cualificación del proceso de puesta en marcha del grado cero	Compensar-U. Central
PFPD en educación ambiental para docentes del ciclo básico en educación. Énfasis en los niveles preescolar y básica primaria	U. Pedagógica
Formación en constitución y gobierno escolar	U. Andes
(¿Es posible otra escuela?)	Corp. Epe-U. Distrital
Sistemas de comunicación aumentativa y alternativa mediante tecnologías de apoyo para personas con discapacidad	U. Pedagógica
Práctica educativa: pedagogía de proyectos y enfoques pedagógicos	U. Pedagógica
Propuesta curricular para las nociones de función como dependencia en la proporcionalidad como función lineal. Grado sexto y séptimo de básica secundaria	U. Pedagógica
Enseñanza de la historia a partir de la historia oral	U. Pedagógica
Formación de maestros a nivel institucional en el área de enseñanza de las ciencias y educación ambiental	U. Pedagógica
Actividades curriculares y ambiente escolar	U. Pedagógica
Formación de maestros investigadores. La innovación y la investigación	Corp. Epe- U. Pedagógica
Desarrollo y formación profesional de docentes en informática educativa	U. Andes
Gerencia de los establecimientos educativos en las áreas administrativa, financiera y pedagógica como refuerzo para la implementación de las innovaciones y la investigación en la construcción del PEI	Corp. U. Ciencia y Desarrollo y Fundación Creamos
Ecoformación del yo para el desarrollo humano: bases para una práctica pedagógica en educación ambiental	U. Javeriana
Para una formación en valores ciudadanos a través de la educación artística	U. Javeriana
Lenguaje y creación de valores. Análisis semiótico para la construcción de comunidad en el aula.	U. Javeriana
PFPD en la enseñanza del inglés como idioma extranjero en el ciclo de básica primaria	U. Gran Colombia
La rueda principio de vida y alegría en la escuela	U. Libre
Programa de formación de docentes en currículo, planes de estudio y evaluación	U. Externado
Enseñanza del inglés en básica secundaria	U. Nacional
Programa integral de formación permanente de directivos docentes en los principios ambientales y currículo para el área de ciencias sociales	U. Externado
Formación de agentes educativos para el desarrollo de la niñez	Unisur

Estos programas conducen a créditos para ascenso en el escalafón. Mayores informes en cada una de las entidades oferentes.

### Medio ambiente

#### Amigos de la naturaleza

##### Paseando por entre las nubes

Hace algún tiempo las instituciones educativas integrantes de la red de proyectos ambientales de la localidad Cuarta realizaron una caminata al *Parque entre nubes*.

El sitio de encuentro fue el Cade de La Victoria, luego descendieron hacia la *Piedra del amor* ubicada en el límite de los barrios Guacamayas y Diana Turbay. Después empezaron a ascender hacia el filo de la cuchilla de Juan Rey, desde donde observaron el contraste entre el relajante espacio natural y la ruidosa urbe que habitamos.

Para ellos, los que quieren y son conscientes de que esta reserva natural vale la pena para darle un respiro a Bogotá, no todo fue color de rosa en el parque; y más, si se tiene en cuenta lo que en realidad necesita la ciudad.

Fueron muchos los motivos que les hicieron perder el entusiasmo por momentos; por ejemplo: el avance vertiginoso de la construcción de casas en condiciones infrahumanas sobre la montaña; la quema indiscriminada de los pastizales que cubrían el valle y como si fuera poco, la construcción de la carretera desde el acceso al parque hasta la parte superior, cerca de donde se encuentran los árboles representativos. Todas estas, sinónimo de la población del lugar.

Ante esto, Gloria Cristina Chon Lote, integrante del grupo ambiental Yeba, propone no desfallecer; por el contrario, invita a asumir el reto por el cual han luchado y lo seguirán haciendo. Promueve como grupo hacer lo que esté a su alcance para concientizar a la gente de que el parque es necesario para darle a Bogotá un respiro y un espacio de vida a todos los habitantes del suroriente.

#### En los medios...

##### Programas educativos

Escuela país  
Colmundo Radio en AM  
Domingo 9 a.m. a 10:30 a.m.

Proyecciones  
Radio K en AM  
Domingos 8 a.m. a 9 a.m.

Magazín estudiantil  
Radiodifusora Nacional  
de Colombia  
Domingos 12 m.