



III Encuentro de Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico

¡Construir un proyecto en donde quepamos todos!

Ana Cristina Carrillo
Periodista, Idep

La ciudad es un escenario educativo por excelencia. Ella nos crea, forma y transforma. Las instituciones educativas deben tener en cuenta esta realidad para no distanciarse de aquello que la ciudad nos demanda, y ésta debe comprometerse con las instituciones educativas para acercarse a lo que ellas proponen. Este diálogo hay que intensificarlo para que, entre todos, construyamos un proyecto de vida donde quepamos todos.

La ciudad, ese espacio de encuentro de los hombres para el intercambio y enriquecimiento mutuo, y la escuela, como la principal fuente de aprendizaje del hombre, fueron los dos escenarios en los que durante cuatro días se realizó el Tercer Encuentro de Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico que fue convocado del 24 al 27 de noviembre en el Centro de Convenciones Gonzalo Jiménez de Quesada, por la Alcaldía Mayor de Santa Fe de Bogotá, la Universidad Distrital, la Secretaría de Educación Distrital, y coordinado por el Idep con el apoyo del Ministerio de Educación Nacional, el Icetex y el Convenio Andrés Bello. Allí se debatieron temáticas como la evaluación escolar, una pedagogía del porvenir, entre otras. Se compartieron y socializaron diversas experiencias académicas y lúdicas en torno a la ciudad y la educación con los 16 ponentes internacionales de México, Francia, España, Chile, Perú, Estados Unidos, Argentina, Brasil y cuarenta invitados nacionales, investigadores y maestros de las diferentes localidades de Santa Fe de Bogotá.

Algunas conclusiones del Encuentro

La escuela está perdiendo fuerza

Así lo planteó Rosa María Alfaro, comunicadora social, miembro de la Asociación de Comunicadores Sociales de Calandria, en Lima, Perú. Aseguró que la escuela y la familia han perdido fuerza y vitalidad y los medios de comunicación las están ganando por el impacto de los mensajes publicitarios.

También se planteó que:

Las escuelas y colegios deben ser espacios en los que se reconozca la diversidad cultural y social que existe en Bogotá, en los que se aprenda a vivir en la diferencia. Es urgente que la ciudad le abra las puertas a la institución escolar para que se aprovechen todos sus espacios (la fábrica, las instituciones públicas, los escenarios deportivos y artísticos, la infraestructura tecnológica, etc.) en actividades pedagógicas y

formativas, de tal manera que la ciudad y la escuela se reconcilien y las nuevas generaciones se formen de acuerdo con las posibilidades que ofrece la ciudad. Fortalecer y estimular las labores de investigación educativa para tener una adecuada comprensión de lo que pasa con la educación y abandonar los análisis simplistas y de sentido común que, con frecuencia, orientan la labor educativa.

Se requiere un cambio en la manera de valorar el papel de la informática educativa y entender que este campo tan importante no se reduce a la compra de computadores y a al enseñanza de su uso. Se propone utilizar la informática en todas sus posibilidades didácticas, pedagógicas y en la producción de cono-

cimiento; además, aprovechar la infraestructura tecnológica que la ciudad ya tiene para ello.

Los medios de comunicación deben asumir de manera responsable sus funciones pedagógicas y la institución escolar debe darle herramientas al estudiante para poder leer la realidad que se presenta en los medios de comunicación masivos.

Por último, se reconoció fundamentalmente la multiplicidad de esfuerzos que está haciendo el profesorado en Bogotá por innovar y transformar las prácticas educativas obsoletas, autoritarias y repetitivas. Se requiere un esfuerzo del Idep, en asocio con la Secretaría de Educación, la Universidad Distrital, otras universidades y ONG para apoyar estas iniciativas.

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico

Programa de Formación Permanente de Docentes seleccionados para apoyo financiero por parte del Instituto.

NOMBRE DEL PROYECTO	INSTITUCIÓN
Educación, socialización política y democracia. Elementos de definición pedagógica	U. Andes
Gerencia de instituciones educativas y gestión PEI. Nivel I	U. Sabana
Gerencia de instituciones educativas y gestión PEI. Nivel II	U. Sabana
La transición aritmética -álgebra	U. Distrital
Las preconcepciones y el aprendizaje significativo de la química	U. Distrital
Hacia la enseñanza de una geografía renovada	U. Distrital
El desarrollo cognitivo y creatividad en los procesos de formación	U. Javeriana
PFPD en dirección y gerencia de organizaciones educativas	U. Externado
La lectoescritura en lengua materna y extranjera para un nuevo siglo	U. Distrital
PFPD en educación ambiental para docentes del ciclo básico en educación. Énfasis en los niveles preescolar y básica primaria	U. Pedagógica
¿Es posible otra escuela?	Corp. Epe. U. Distrital
Sistemas de comunicación aumentativa y alternativa mediante tecnologías de apoyo para personas con discapacidad	U. Pedagógica
Propuesta curricular para las nociones de función como dependencia en la proporcionalidad como función lineal. Grado sexto y séptimo de básica secundaria	U. Pedagógica
Enseñanza de la historia a partir de la historia oral	U. Pedagógica
Formación de maestros a nivel institucional en el área de enseñanza de las ciencias y educación ambiental	U. Pedagógica
Formación de maestros investigadores. La innovación y la investigación.	Corp. Epe-U. Pedagógica
Ecoformación del yo para el desarrollo humano: bases para una práctica pedagógica en educación ambiental	U. Javeriana
Para una formación en valores ciudadanos a través de la educación artística	U. Javeriana
Lenguaje y creación de valores. Análisis semiótico para la construcción de comunidad en el aula.	U. Javeriana
PFPD en la enseñanza del inglés como idioma extranjero en el ciclo de básica primaria	U. Gran Colombia

Nota: las instituciones no podrán transferir a los docentes oficiales del Distrito Capital más del 15% de su valor total. Mayores informes en cada una de las entidades oferentes.