



¡EN ESTE NÚMERO!

Investigación

■ Entre la idealización y el conformismo

El equipo del Centro de Investigaciones en Educación Superior de la Universidad de los Andes realizó un estudio para explorar las representaciones que tienen los agentes educativos sobre diferentes aspectos relacionados con la calidad, la evaluación y la gestión de sus instituciones.

Pág. 4

Investigación

■ La Religión en la práctica educativa

El Instituto Cerros del Sur adelanta una investigación para establecer el papel de la religiosidad entre los jóvenes y determinar cómo influye esta nueva dinámica religiosa en el aula educativa y qué posición deben asumir los docentes frente a los conflictos religiosos que se presentan en el aula.

Pág. 6

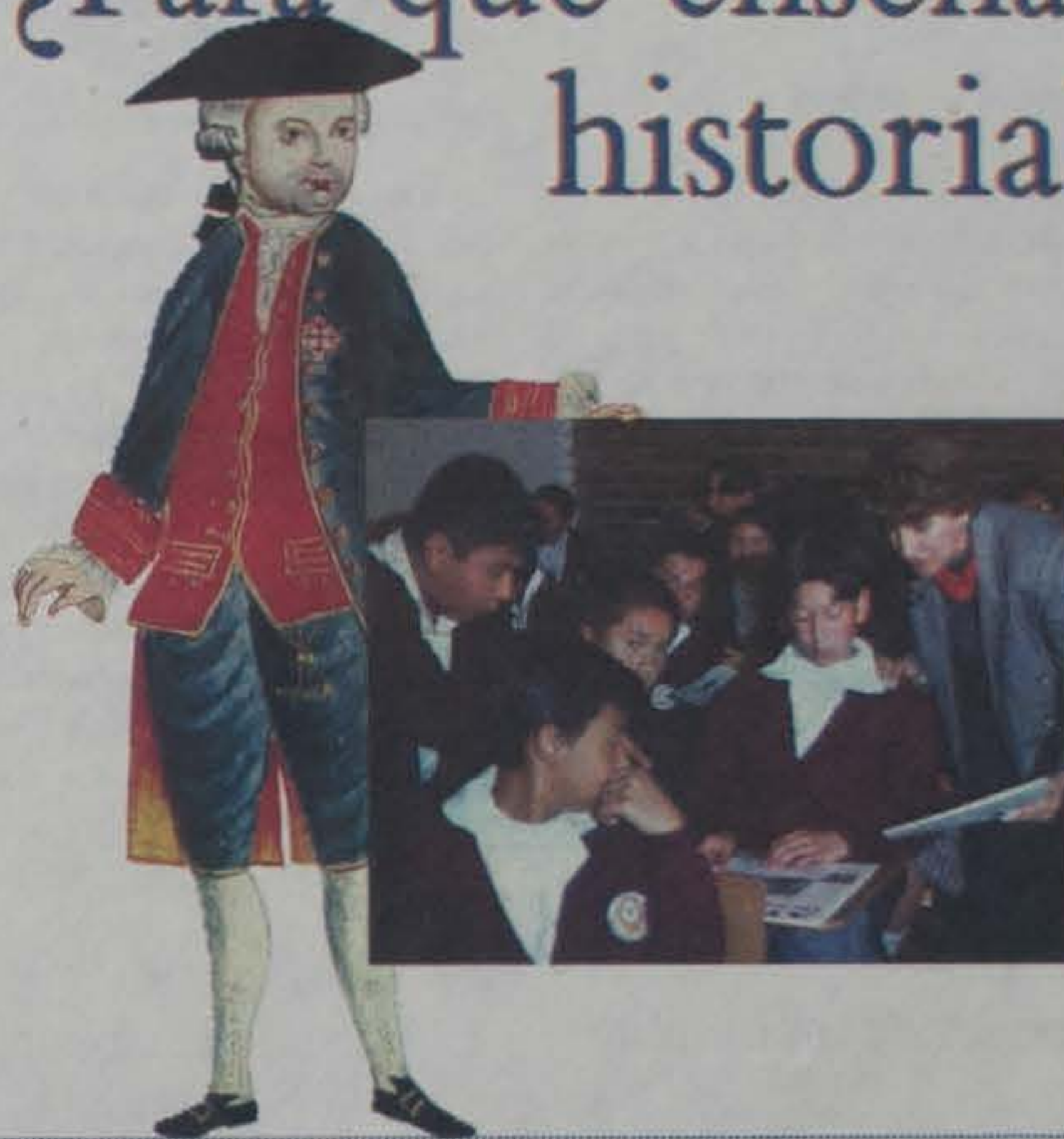
Crónica

■ Dos cuentos y una conclusión pedagógica

Hay diversas formas en las que los profesores ponen en circulación los contenidos de su enseñanza para favorecer la elaboración conceptual, práctica y valorativa de sus estudiantes.

Pág. 14

¿Para qué enseñar historia?



En el pasado XI Congreso Colombiano de Historia que organizó y realizó la Universidad Nacional de Colombia, tuvieron un lugar privilegiado las reflexiones y discusiones sobre la enseñanza de la historia; no sólo por los escenarios particulares reservados para tal propósito, sino también por la masiva presencia de docentes e historiadores interesados en el tema.

Al XI Congreso Colombiano de Historia asistieron grupos de investigadores, tanto independientes como de diferentes instituciones, que trabajan sobre temas que atañen a la enseñanza de la historia, desde diversas perspectivas: unos desde la enseñanza de las ciencias socia-

les, otros desde la historia específicamente, algunos más, preocupados por los contenidos y otro grupo pensando desde las metodologías.

Aula Urbana indagó sobre las percepciones que tanto los ponentes como los asistentes tuvieron alrededor de los eventos organiza-

dos en torno a la enseñanza de la historia. La historiadora Consuelo Ospina, coordinadora de este simposio, afirma que es significativo el interés de la comunidad científica, reacia hasta hace poco a pensar en los temas pedagógicos de la historia, por incluirlos como parte central de sus debates. A esta opinión se suma la de Mauricio Archila, historiador y coordinador general del Congreso, quien asegura que los historiadores deben reflexionar sobre lo que produce la academia y su relación con los cuestionamientos en torno a la pedagogía y la didáctica de la historia.

Pero definitivamente esta no es una preocupación exclusiva de los investigadores e historiadores. También los maestros demostraron interés en asistir, participar y saber cada vez más sobre los discursos, argumentaciones y concepciones pedagógicas en torno a esta problemática.

"El espacio abierto por el panel nos permitió ver el estado actual de las investigaciones y los diversos caminos que los estudiosos del tema trazan para plantear hipótesis sobre la relación entre la historia como disciplina y la historia que se enseña" señala Martha Cortés, docente del colegio anexo San Francisco de Asís. Para esta maestra, aunque los trabajos demuestran avance y profundidad en la problemática, hay que reconocer que el conocimiento es aun incipiente en cuanto a propuestas pedagógicas y por tanto la opción de los maestros es continuar con la investigación en el aula.