

La educación sí tiene quien la piense



En la instalación del evento aparecen Jorge Orlando Castro, investigador de Socolpe, Rafael Orduz, Senador de la República, Patricia López, Directora del ICFES, Miriam Henao, de Colciencias, José Revelo, Director Nacional del CNA, Alfonso Tamayo, Consejero del Programa de Educación de Colciencias, Carlos Ernesto Neguera, Director de Socolpe y William Ponce, Coordinador General del Consejo Nacional de Maestrías y Doctorados.

En las instalaciones de la Biblioteca Luis Ángel Arango se llevó a cabo el seminario "La Investigación Educativa y Pedagógica en Colombia, balance de una década" financiado por Colciencias y organizado por Socolpe. El evento presentó el estado de las de investigaciones de los últimos diez años en nueve áreas temáticas de la educación y la pedagogía.

El seminario *La Investigación Educativa y Pedagógica en Colombia, balance de una década* tuvo como punto de partida la intervención de Miriam Henao, Subdirectora de Investigaciones Educativas de Colciencias quien manifestó que el hecho de dar a conocer el estado de las investigaciones de los últimos diez años en las áreas de enseñanza de las ciencias; innovacio-

nes educativas; historia de la educación y la pedagogía; nuevas tecnologías aplicadas a la educación y la pedagogía; formación ética, valores y democracia; educación matemática; lenguaje; competencias comunicativas y didácticas y estudios sociales en educación, permite evidenciar y enriquecer la visión sobre la investigación educativa del país y avanzar en la con-

ciencia nacional sobre la existencia de maestros investigadores, así como ampliar el consenso de la responsabilidad que estos tienen en la construcción de conocimiento.

La consolidación de la comunidad académica es un proceso que algunos creían incipiente, sin embargo, según los datos presentados

en la ponencia de Miriam Henao, es posible pensar en un movimiento representado por un número aproximado de 600 docentes, investigadores y científicos cuyo trabajo se refleja en la consolidación de grupos de estudio, la conformación de centros de investigación, el planteamiento de líneas temáticas centrales y la producción de revistas y publicaciones¹.

EVENTO EDUCATIVO

Problemáticas transversales

Para Carlos Noguera, Director de Socolpe, el ejercicio de dar una mirada más abierta a los estados actuales de la investigación en Colombia, permitió identificar algunas problemáticas transversales cuya importancia radica en el significado que éstas pueden tener para la comunidad de investigadores. Una de estas problemáticas es la falta de recursos financieros destinados para el fomento, apoyo y consolidación de la investigación. Al respecto, Noguera afirma: *resulta claro que no es posible realizar investigación sin apoyo económico, sin presupuesto adecuado y sin voluntad política, no es posible la consolidación de una comunidad académica fuerte.* En este punto, destaca la importancia que ha tenido en la dinamización del campo investigativo en educación el Programa Nacional de Estudios Científicos en Educación de Colciencias y el Idep, que se constituyen en las Instituciones más importantes de financiación para la investigación educativa y pedagógica en el país, y a su vez son promotoras de estrategias para el desarrollo de la comunidad de investigadores. *El volumen de proyectos financiados y el monto de recursos destinados a la investigación, hacen del Idep una institución importante de apoyo a la investigación educativa y pedagógica en el país.* Igualmente, Noguera señaló el contraste entre la actitud que asumió el Gobierno Nacional frente al apoyo a la investigación acompañada de recortes presupuestales y la del Gobierno Distrital que, según dice, ha manifestado desde hace varios años una cierta voluntad política de apoyo a la investigación al mantener y aumentar el presupuesto para tal fin.

El segundo problema que identifica Carlos Noguera es el de las relaciones entre los diferentes grupos, tanto en las áreas temáticas que tratan como en la comunicación entre ellos. Manifiesta que aunque un número considerable de proyectos son presentados por grupos o equi-

pos de trabajo antes que por investigadores aislados, estos equipos parecen tener limitados contactos con sus pares. La tendencia en cuanto a consolidación de comunidades académicas en las áreas temáticas expuestas muestra que en el área de lenguaje se percibe un escenario y unos actores bastantes activos que han construido espacios de discusión, medios de difusión de la producción y relaciones con investigadores internacionales. No sucede lo mismo en las áreas de Estudios Sociales en Educación y en Formación Ética, Valores y Democracia.

En las áreas de la Historia de la Pedagogía y Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación aunque cuentan con el menor número de proyectos aprobados, muestran comunidades más o menos consolidadas. Los equipos de investigación, explica Noguera, no parecen interactuar y los resultados parecen solo interesar a pequeños grupos, hecho que se evidencia en la ausencia de encuentros nacionales de investigación educativa en el país.

Otro de los aspectos que se destaca en los balances presentados durante el seminario *La Investigación Educativa y Pedagógica en Colombia, balance de una década* tiene que ver con la presencia de algunas instituciones en las distintas convocatorias y por tanto, con su papel en el desarrollo de la investigación educativa y pedagógica nacional. Se destaca el esfuerzo de algunas universidades oficiales por consolidar líneas y equipos de investigación como la Universidad Pedagógica Nacional, la de Antioquia, la del

Valle y la Distrital. En el sector privado, la Universidad de los Andes con su grupo *Una Empresa Docente*. Sin embargo, el director de Socolpe se pregunta hasta dónde la investigación realizada por las facultades de educación ha incidido y permeado la formación inicial y permanente de los docentes y hasta qué punto ha permitido consolidar una propuesta de formación de docentes para el país. Por otra parte, extraña la presencia de las escuelas normales que considera, se han mantenido al margen de la investigación. Finalmente, hace evidente el hecho de que durante los últimos años las Ong, instituciones de educación básica y media y centros de investigación particulares han descollado en el ámbito de la investigación educativa y pedagógica. Es el caso de La Escuela Pedagógica Experimental, varios docentes de instituciones de educación básica de la ciudad de Cali, el programa RED de la Universidad Nacional, el programa REDCED de la Universidad Pedagógica Nacional y el mismo Socolpe. Lo anterior evidencia que los espacios de investigación que se gestan parecen estar por fuera de las universidades y particularmente de las facultades de educación.

El tercer problema vislumbrado por este estudio sobre la investigación educativa y pedagógica es la relación entre el trabajo de investigación y la definición de políticas educativas nacionales. Noguera afirma que así como no se ha ponderado el valor económico de la producción de conocimiento, tampoco se ha querido reconocer la función política que tiene la labor de investigación, *la pregunta es -dice- cómo lo que sabemos hacer los investigadores, lo que nos emociona, para lo que somos hábiles, puede contribuir a la construcción de una nueva manera de pensarnos, de ser y de habitar este territorio. No podemos sumarnos a los sectores indiferentes de este país, tenemos que generar acciones para incidir en la orientación de la educación, hecho que constituye un acontecimiento político y cultural.*

(1) En el balance realizado se identificaron 30 grupos de investigación, 350 proyectos en curso financiados por varias entidades públicas y privadas como el Idep, la Secab, la OEI, la OEA, Colciencias y Unesco, entre otros, 15 redes de investigadores y maestros y 25 corrientes de pensamiento en el país.



La consolidación de la comunidad académica es un proceso que algunos creen incipiente pero los datos presentados en el seminario muestran lo contrario.