

PREMIO COMPATIR

Siete pasos hacia la matemática

Jacqueline ha dividido su proyecto en siete acciones. Algunas de ellas están en proceso de implementación y otras ya se han posicionado en el plantel. La primera, que fue justamente la que le valió el Premio Compartir se denomina *El portafolio como estrategia alternativa de evaluación*. Consciente de la ausencia de aulas apropiadas para la nivelación de aquellos alumnos que quedan debiendo logros y de la soledad que deben enfrentar muchos jóvenes a la hora de prepararse para la recuperación, esta maestra propuso a sus alumnos seleccionar temas del trimestre y escoger uno de ellos para presentarlo al maestro de una forma creativa y original utilizando para ello herramientas tales como mapas conceptuales, gráficos y tablas. Al final de la presentación los alumnos debían comentar las dificultades que tuvieron en el proceso todo esto expresado en un lenguaje matemático.

En este punto Jacqueline se enorgullece de los alcances de su proyecto: *Sin duda cambió el sentido de la recuperación porque los alumnos no mostraban sus fallas sino al contrario, todo aquello de lo que eran capaces. Esto no es un trabajo fácil de realizar. Para poder hacer la evaluación, el equipo de maestros del área de matemáticas elaboró una matriz que se aplica de una forma precisa en la cual se tienen en cuenta los aciertos y los aspectos que quedan para mejorar.*

"Soy consciente de que mis alumnos no saben mucha matemática, pero lo que saben lo saben bien y claro".

Otra de las acciones del proyecto, que en la actualidad están en curso, son los talleres especiales a lo largo del año en los que se trabaja en grupo con material didáctico.

Por otra parte, en el presente año se busca implementar una nueva estrategia que ha tenido mucha acogida entre los jóvenes alumnos. Se trata de las Olimpiadas Institucionales e Interinstitucionales de Matemática y Física. En la actualidad todos los maestros y maestras del

área de matemáticas, están elaborando los cuestionarios con las preguntas que deberán responder los estudiantes que participen en las olimpiadas, con base en algunos materiales trabajados en olimpiadas similares que se realizan en España.

Con respecto a la formación de los maestros, el proyecto contempla la participación de los docentes del área en eventos que les permitan conocer las experiencias de otras instituciones y dar a conocer las experiencias propias. El año anterior

un grupo de maestros viajaron con sus propios recursos a Guatemala a un Foro sobre Ciencia y Tecnología. También realizaron un foro local cuya sede fue el CED Miguel Antonio Caro.

Acciones en espera

Aún quedan algunas acciones por cumplir para consolidar este proyecto. La primera de ellas es la presentación de proyectos de la vida real por parte de los alumnos en los cuales se vean las aplicaciones prác-



ticas de la matemática. Esta idea surgió a partir de un seminario que se denominó *Las matemáticas en la sociedad*. La segunda consiste en el manejo de calculadoras gráficas en el que participan tres maestras que en la actualidad trabajan en un proyecto de la Universidad de los Andes denominado *Innovación curricular para la enseñanza del precálculo en la educación* financiado por la Secretaría de Educación.

Jacqueline describe esta acción de la siguiente manera: *Los muchachos mediante este proceso explican los atributos que han desarrollado como personas a través de las clases de matemáticas. En qué son mejores, si son más solidarios o más honestos, por ejemplo; de esta manera es como se aprecia la construcción social del conocimiento.*

Los alumnos de Jacqueline son el testimonio vivo de la labor que esta maestra realiza día tras día en el Aula. Carlos Alberto Puentes, alumno de grado 11 del colegio Miguel Antonio Caro cree que las clases de la profesora Jacqueline son distintas a la tradicionales porque *son clases en donde uno puede participar más a fondo dando a conocer las dificultades que tiene. En otras materias algunos profesores no permiten eso. A mi no me gustaban las matemáticas pero a partir de las clases de la profesora Jacqueline he cambiado mi forma de pensar.* Para Natalia Álvarez, compañera de Carlos Alberto, la mayor cualidad que tiene su maestra es la paciencia. *La profesora Jacqueline no pasa a otro tema hasta que uno no se aprende bien el tema que está viendo en ese momento. Eso le genera a uno confianza porque uno se siente seguro y con ánimo de empezar el próximo capítulo aunque sea difícil o totalmente desconocido.*

Para Jacqueline Cruz recibir el premio Compartir ha sido un acto muy significativo en su vida; *La recompensa es muy grande. Sé que el premio lo concedieron porque este proyecto está en marcha y no se quedó en teoría. Soy consciente de que mis alumnos no saben mucha matemática, pero lo que saben lo saben bien y claro.*

La estrategia de implementar las olimpiadas institucionales e interinstitucionales de matemática y física, es una de las que ha tenido gran acogida por parte de los estudiantes

Finalmente, se encuentra en proceso de consolidación una acción denominada *Autoevaluación de tipo formativo*.

Los elegidos

La convocatoria a la segunda versión del Premio Compartir fue enviada a todos los establecimientos educativos del país. La respuesta se dio con 2.720 postulaciones de maestros pertenecientes tanto al sector privado como al público. Estos maestros escribieron un ensayo sobre la experiencia que viven día tras día en el aula y la enviaron a la sede del premio. Veintidós profesores universitarios expertos en formación de docentes iniciaron el proceso de selección, el criterio principal fue el grado de profesionalismo de los postulantes. De las 2.720 postulaciones recibidas, 2.130 cumplían con los requisitos mínimos. Entre éstas se escogieron las 330 mejores propuestas y posteriormente las mejores 74. A partir de entonces fue posible identificar a los 18 profesores nominados. Se entrevistó al rector del plantel al que pertenecían, a un grupo de colegas y al profesor, a quien también se le observó en clase.

Posteriormente vino la selección de los nueve finalistas, el jurado escogió cuatro ganadores y entre ellos al gran maestro.

Los 18 maestros nominados fueron:

Álvaro Ramón Cárdenas del Colegio Salesiano Águeda Gallardo de Villamizar de Pamplona, Norte de Santander.

Edgar de Jesús Agudelo de la Escuela Especial Municipal El Pedregal de Medellín.

Ana del Carmen Díaz del Colegio Calasanz de Bogotá.

Rosana Báez de la Concentración Urbana Mixta de Susacón, Boyacá

Carmen Isabel Ospino de la Escuela Normal Superior Santa Ana de Barranquilla, Atlántico.

José Ramón Cuevas de la Escuela Minutas de Guainía.

Gladys Amalia Murcia del Jardín Infantil Lluvia de Sueños de Cagua, Cundinamarca.

Cecilia Suárez de la Concentración Escolar Internacional de Barranquilla, Norte de Santander.

Esperanza Osorio de la Escuela Superior de Villavicencio, Meta.

Luz Dary Ospina Ruiz del Colegio Cámara Junior de Armenia, Quindío.

Elsa Viviana Velandia Del Colegio Distrital San Francisco de Bogotá.

Jorge Idilio Guancha del Colegio Ciudad de Asís en Puerto Asís, Putumayo.

José Alfredo Fajardo del Instituto Integrado Guillermo León Valencia de Duitama, Boyacá.

María Leonor Pérez del Inem Santiago Pérez de Bogotá.

Julio César Páez del Colegio de bachillerato Augusto Espinosa Valderrama de Santa Clara, Córdoba.

Eulises Castro del Colegio El Rosario de Tesalia, Huila.

Crispulo Hernández del Colegio Nacionalizado José María Córdoba de Guamal, Meta.

Jacqueline Cruz del Centro Educativo Distrital Miguel Antonio Caro de Bogotá.