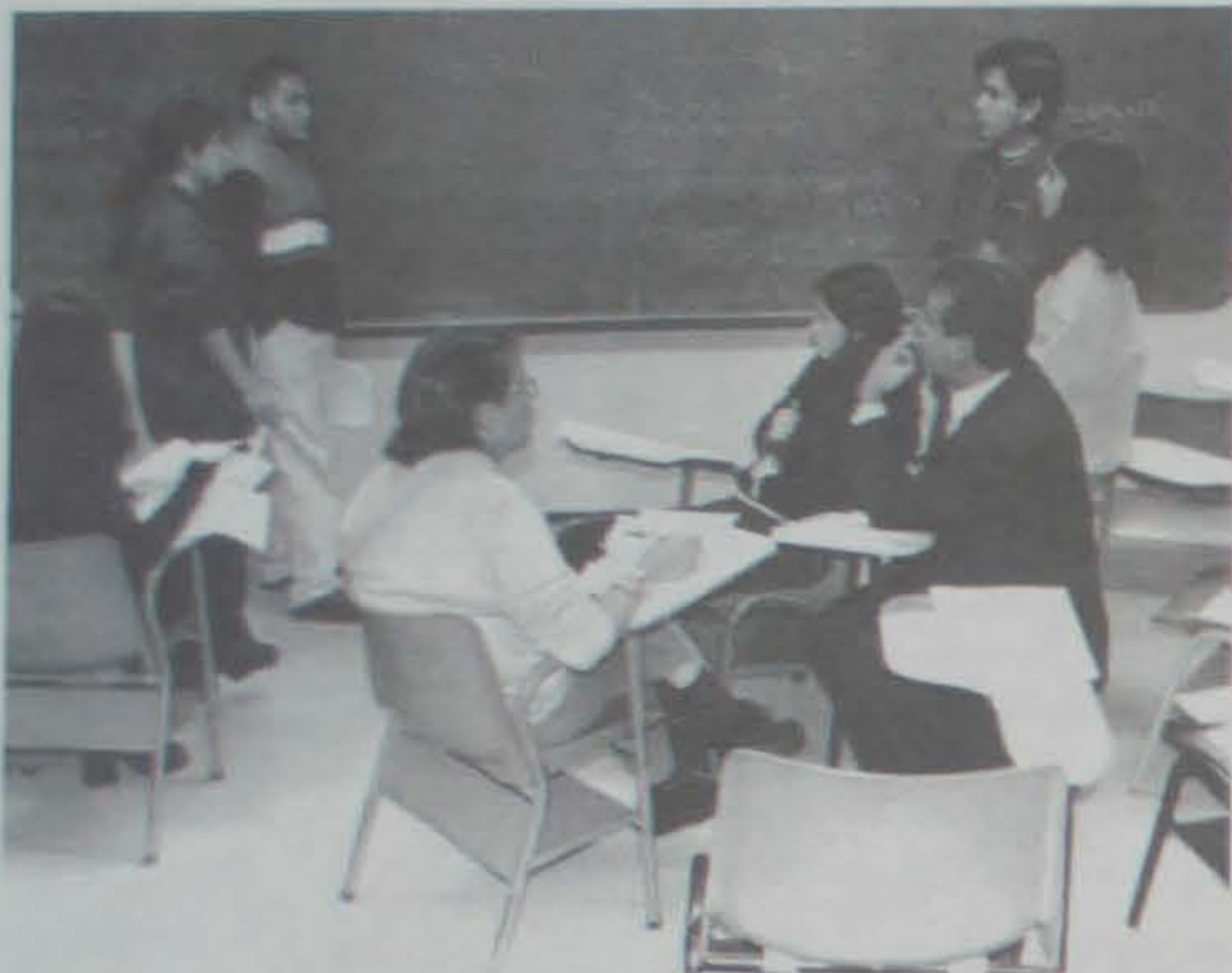


Docentes pensados para nuevas realidades culturales



Mediante el trabajo de acreditación previa de los programas de la Facultad de Ciencias de la Educación que adelanta la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, se ha iniciado una reestructuración al interior de los proyectos de formación denominada Formación de Docentes e Investigadores para la Comprensión y Transformación de las Realidades Culturales y Sociales.

Para la Universidad Distrital Francisco José de Caldas el proceso de acreditación previa de los programas de la Facultad de Ciencias de la Educación está encaminado a redimensionar la formación de los maestros en un ambiente universitario transformado, de tal manera que éstos puedan asumir una tarea de cambio y liderazgo educativo en la escuela.

Con la internacionalización de la economía, la generación de una nueva cultura, la aparición de nuevos modos de pensar el mundo y las nuevas formas de abordar el co-

nocimiento, es indispensable crear desafíos frente a la formación de maestros y buscar alternativas para que los espacios de formación se transformen en verdadera posibilidad para el desarrollo de mentes creativas capaces de enfrentar los conocimientos, las ciencias, los saberes y la técnica, y de orientar la construcción de valores y actitudes ciudadanas.

Con base en todos estos preceptos, Gladys Jaimes, Decana de la Facultad, habla sobre las acciones concretas que se están implementando en la Universidad Distrital: a los es-

tudiantes se los forma como docentes desde el primer semestre, generando de esta manera la conciencia de que van a ser maestros y no lingüistas, historiadores, biólogos o químicos, es decir, se enfatiza en la formación pedagógica. Esa formación pedagógica consiste en unir la teoría con la práctica,

en tener conciencia de que los saberes se transforman cuando se enseña y que el maestro es responsable de entender el tipo de transformaciones que deben operar en el conocimiento para que se pueda construir a través de la acción educativa.

Fortalezas y debilidades en la formación

Fortalecer el campo de la formación pedagógica, profundizar en los fundamentos de la pedagogía, conocer los modelos pedagógicos contemporáneos y tener la posibilidad de adquirir experiencia iniciando la práctica desde el cuarto semestre, son algunas de las necesidades de la reforma curricular planteadas por un porcentaje de egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Distrital, expresadas en una encuesta realizada desde 1998 por esta institución.

En las encuestas que aplica la Universidad Distrital desde 1998 a los egresados de la Facultad de Educación, el 59% de los egresados sugiere fortalecer en primer lugar el campo de la pedagogía, haciendo referencia a aspectos que evidencian la necesidad de profundizar sobre los fines de la educación, el sentido y la legitimidad de la actividad del educador y las relaciones entre los conocimientos y su enseñanza.

Un 7% de los encuestados considera deficiente el campo de la formación investigativa, en el cual solicitan ampliar los fundamentos de investigación, el desarrollo de proyectos y en menor grado, la investigación pedagógica.

En el campo de la formación ético-política, el 4% cree necesario fortalecer la formación en valores, aspectos sociológicos, políticos y culturales, así como sobre la idoneidad ética del educador y el compromiso con la profesión.

En el campo denominado general, el 16% incluyó aspectos que hacen referencia a diferentes dimensiones: Políticas generales de la universidad y del proyecto curricular que mencionan la necesidad de establecer convenios y grupos interinstitucionales de investigación. La actualización permanente de los docentes y el ofrecimiento de estudios a nivel de postgrado en áreas pedagógicas. De igual manera, solicitan el reforzamiento en áreas como la informática y en áreas afines. En el campo de formación comunicativo y estético, proponen fortalecer el dominio de la propia lengua en sus expresiones oral y escrita, así como la comprensión de un idioma extranjero, preferiblemente el inglés.