



¡EN ESTE NÚMERO!

130. Feria del Libro

■ El Idep en la exposición la Bogotá del Tercer Milenio.

El Idep estará presente en la 130. Feria Internacional del Libro que se realizará entre el 26 de abril y el 8 de mayo. En el marco de este evento se efectuará la Exposición la Bogotá del Tercer Milenio, organizada por la Alcaldía Mayor, certamen en el participará el Idep para satisfacer los intereses de la comunidad educativa.

Pág. 12



Educación Superior

■ Acreditación de los programas de educación en el país

Crear programas de formación de docentes con alta calidad es una de las estrategias y exigencias del Consejo Nacional de Acreditación, para realizar la acreditación previa de los mismos

Pág. 6

Entrevista

■ La formación de maestros en escritura

El escritor español, Daniel Cassany habla con Aula Urbana acerca del trabajo de formación de maestros en escritura que ha venido desarrollando en España desde hace varios años.

Pág. 8

LA TRANSFERENCIA COMO ESPACIO DE FORMACIÓN DE MAESTROS

Unidos por la Experiencia



Foto: Gina Marcela Jiménez

Por Elizabeth Riveros
Pedagoga.

Área de Innovación Educativa

La transferencia es una estrategia mediante la cual la Unidad de Desarrollo Pedagógico del Idep convoca proyectos de innovación que han generado transformación de los esquemas escolares anclados en los imaginarios de la certeza y la tradición.

El proceso de transferencia recoge proyectos que han ido madurando en su aplicación, con una política de formación permanente de docentes. Este hecho brinda la posibilidad de compartir con pares que tienen un saber, que tienen capacidad de arriesgarse y que son flexi-

bles a la hora de aceptar que una innovación comience a darse dentro de una institución educativa.

La transferencia es una invitación a vivir un encuentro entre dos o más instituciones, con el fin de que aquella que ya ha desarrollado procesos dentro de su institución, logre generar espacios de reflexión en una nueva institución a partir de un proyecto ya consolidado y articulado.

La Escuela Pedagógica Experimental (EPE) es uno de los centros educativos que ha asumido el reto de transferir su innovación. Para la EPE, la transferencia significa crear las condiciones en las instituciones educativas para que ellas, al finalizar el pro-

ceso, puedan adelantar sus propias innovaciones institucionales y de aula.

El proyecto de la EPE Búsqueda de una escuela alternativa que reconozca la heterogeneidad de los estudiantes y los maestros, las concepciones contemporáneas del conocimiento y plantee la posibilidad de una formación ciudadana irrigada más en la autonomía y la responsabilidad que en la obediencia, se transfiere realizando un trabajo de acompañamiento centrado en la discusión de modelos didácticos que orientan las prácticas pedagógicas desde tres perspectivas: la concepción del conocimiento, la concepción del ambiente educativo y las metas que se plantea la escuela.

La transferencia es una invitación a vivir

Por Elizabeth Riveros

Pedagoga

Área de Innovación
Educativa IDEP

La EPE considera que es posible hacer la transferencia de una innovación si lo que se transfiere es una actitud y un conjunto de concepciones. El proceso de transferencia se convierte entonces en un espacio de construcción de saber en donde los maestros son los directos protagonistas.

Las estrategias para desarrollarla giran alrededor de 4 actividades:

- Reflexión de la práctica pedagógica y enriquecimiento de los sustentos teóricos.
- Toma de posición frente a opciones de innovación que surjan en el contexto.
- Reflexión sobre procesos de fundamentación e innovación con toda la comunidad educativa.
- Construcción de conocimiento alrededor de concepciones de conocimiento y escuela.

El Colegio Santo Ángel es otra de las instituciones que ha decidido iniciar el proceso de transferencia después de 10 años de experiencia en el proyecto *Demócratas antes de los 18 años*. Irene Rodríguez, asesora del proyecto, asegura que transferencia se entiende como estrategia de formación de maestros, de validación de saberes y de aprendizaje entre pares. Clara Estella Riaño, coordinadora del mismo, considera que la transferencia ha significado formación y evaluación permanente en los procesos tanto de construcción democrática de la comunidad como de revisión del currículo, ajustes en el horario escolar, entrenamiento en



Fotografía: Gina Marcela Jiménez

Para Dino Segura, coordinador del proyecto de la EPE, "la transferencia no se orienta a implantar mecánicamente una alternativa sino a proyectarla con una concepción de escuela alternativa. Esta opción requiere de un proceso largo y lento ya que tiene que ver con las concepciones y no con aspectos puramente operativos".

técnicas de investigación, encuentro con pares y búsqueda de evaluación externa. Ha significado también una

mirada crítica frente a las concepciones de poder y participación.

Compromisos de formación

Dentro del proceso vivido tanto por la EPE como por el Santo Ángel han sido fundamentales el encuentro y el diálogo con las Instituciones que hasta ahora comienzan a recorrer el mismo camino. Para tal fin, esas instituciones han asumido una serie de compromisos de formación a través de jornadas pedagógicas, seminarios, foros, asambleas generales, espacios de asesoría y acompañamiento en grupos pequeños, talleres específicos y encuentros con pares. La EPE desarrolla la experiencia en dos planteles del Distrito: Colegio Estados Unidos de América y Colegio Unión Europea. El Colegio Santo Ángel lo desarrolla en seis centros educativos de la localidad de Usaquén: Escuela de El Codito, Centro Educativo Rural Soratama, Centro Educativo Distrital de Usaquén, Jornada Comercial en convenios Santo Ángel- SED, Centro Educativo Distrital San Cristóbal Norte y Academia de la Salle.

Con respecto a lo que ha significado la transferencia de la innovación en la EPE, Dino Segura, comenta que con la transferencia no sólo se beneficiarán las Instituciones donde se plantea esta alternativa, sino que la misma experiencia se enriquecerá cuando se hayan llevado a cabo las Actividades de Totalidad Abierta (base de la innovación) a otros contextos. Por eso miramos este proceso como una posibilidad. Estamos preparados para "echar a andar" la transferencia con una dosis muy grande de flexibilidad y con una disposición permanente a cambiar las miradas en el curso de los acontecimientos. En este proceso, la innovación contextual será diferente de la innovación institucional que se

INNOVACIÓN EDUCATIVA

transfiere y, por supuesto, de la innovación enriquecida en que ésta se convierta.

La comunidad académica del Santo Ángel manifiesta frente a las implicaciones que trae la transferencia: la idea no es clonar la experiencia de acá y llevarla allá, lo que se va a generar es una relación de pares. Al respecto Irene Rodríguez afirma: la escuela tiene un saber que es necesario leer, sistematizar y explicitar. Somos Instituciones que aprenden, no que ignoran, por tanto, las estrategias giran alrededor de la formación de docentes en temas como formación política, ética, investigación y pedagogía, gracias a lo cual se generan espacios de conceptualización, sistematización, socialización e investigación. El equipo del

Santo Ángel está interesado en trabajar sobre esquemas que permitan romper lo que eternamente ha manejado la cultura escolar en torno a capacitación, dotación y dependencia. La idea es constituir una red, como un espacio que liga, que convoca, que posibilita construcción de conocimiento. Buscamos construir pretextos, motivos, confianza para encontrarnos, concluye Irene Rodríguez.

Para la EPE el proceso de transferencia debe cumplir con unas condiciones generales con el fin de que se pueda llevar a cabo la transferencia. Debe existir una Institución dispuesta a reflexionar a partir de los planteamientos de la innovación "fuente". Esto quiere decir que la totalidad de los maestros conocen

la innovación y tienen disposición hacia ella. La institución que recibe el proceso necesita adelantar transformaciones de aula que sean conocidas y reconocidas por el colectivo para incentivar y propiciar procesos en otros niveles y en otras aulas. Además, debe de enriquecer el campo conceptual y problemático de las innovaciones que surgen mediante encuentros con la totalidad de los maestros, y con maestros líderes del proceso. Este procedimiento se realiza mediante grupos de estudio, lecturas y seminarios de discusión.

Vivencia que se multiplica

En la convocatoria 04 de 1999, denominada transferencia de proyectos de innovación, se presentaron

nueve Instituciones que realizaron su trabajo de transferencia en 22 instituciones del Distrito tal como se muestra en el cuadro de esta página.



Transferencia de Innovaciones

INSTITUCIÓN	ESCUELAS DE	ALUMNOS TRANSFERENCIA	MAESTROS BENEFICIADOS	LOCALIDAD BENEFICIADOS	TELÉFONO
Colegio Virtual Siglo XXI	1-Col.Distrital República de Guatemala	250	60		268 1800
	2. Colegio Distrital Heladia Mejía	350	35	12	
Colegio Santo Ángel de la Guarda	1- Escuela Distrital El Codito (J.Mañana + Tarde)	670	22	1	6711524
	2- CED Rural Soratama (J. Mañana)	en las 2 Jor. 380	en las 2 Jor. 13	1	671 1087
	3- CED Usaquén	600	26	1	
	4- Colegio Santo Ángel. Jornada Comercial en Convenio con SED	480	17	1	
Universidad Pedagógica N.	1-CED Juan del Corral. (J.M)	45	5	10	
	2-CED Bravo Páez. (J.Noche)	42	16	18	
Colegio de María	1-Escuela Santa Cecilia Baja	137	8	1	2581101
	2-Escuela Julio A. Gaitán	85	4	2	258 1616
	3-Colegio de María	45	9	1	258 2595
Colegio Distrital Fernando Mazuera Villegas. Jornada Tarde	1-Escuela Gonzalo Jiménez de Quesada	1840	59	7	
	2- Nueva Granada				
	3-Paulo VI				
	4-Juan Maximiliano Ambrosio				
Escuela Pedagógica Experimental -EPE-	1-Colegio Estados Unidos de América	620	24	18	
	2-Colegio Unión Europea	700	27	19	
Liceo Altablanca	1-Centro Educativo Horizontes	130	4	1	
	2-Centro Educativo Distrital Bilbao	190	4	11	
Universidad de Los Andes	1-Miguel Antonio Caro	240	3	10	
	2- La Amistad		3	8	
	3- Brasilia - Usme		5	5	

Otras experiencias

Los centros educativos comprometidos en el proceso de transferencia ubican como actor central al maestro y a su proceso de formación. No hay interés por transferir modelos o formas concretas de realizar un proceso, las instituciones están empeñadas en crear formas nuevas de trabajo en las Instituciones y están dispuestas a transformar sus propios procesos de acuerdo con lo que se logre en la interacción con otras instituciones y otros saberes.

Francisco Murillo, coordinador de la Innovación desarrollada por el colegio De María, considera que la "transferencia es un intercambio de saberes con los maestros de otras instituciones que tienen las mismas crisis, las mismas necesidades que los lleva a construir propuestas de trabajo con los alumnos. El Colegio De María viene desarrollando hace tres años una propuesta de trabajo denominada *Desarrollo de pensamiento a partir de potencias competencias básicas en lecto-escritura*. En 1999 presentó al Idep su propuesta para ser transferida a dos instituciones del Distrito, Santa Cecilia Baja de la localidad 1 y Julio A. Gaitán de la localidad 2 de Chapinero, para lo cual realizó las siguientes estrategias de formación de maestros, seminarios, talleres y espacios de construcción de saber en torno a concepto de competencia, criterios de evaluación, posibilidades de interacción y proceso lector y escritor.