



¡EN ESTE NÚMERO!

Espacio Público

■ ¿La ciudad, espacio educativo sin explorar?

Cada vez más lo urbano es tema trascendental para la gente. Lugares que quizás no han sido lo suficientemente aprovechados como escenarios para nuevos aprendizajes.

Pág. 6

Pedagogía

■ Mejores aliados que el tablero y el marcador

A través de la magia de los títeres se logra despertar en los niños la fantasía, la reflexión y se detectan problemas en los pequeños que de otra forma sería difícil abordar.

Pág. 10

Actualidad

■ ¿Formar en valores a través de los medios de comunicación?

El IDEP ha venido desarrollando un proyecto en el cual se aborda los medios de comunicación como detonantes catárticos para hacer evidentes los conflictos sociales, para ventilarlos y para permitir la creación de escenarios de confrontación y de construcción de consensos. Las páginas de *Aula Urbana* dan la bienvenida a una serie donde el IDEP presenta su programa de formación en valores utilizando estrategias multimedia.

Pág. 3



PLANEACIÓN EDUCATIVA

No pierda la cabeza, échele cabeza a la educación

Los educadores recurren a propuestas de planeación alternativa que arrojen resultados significativos para la institución educativa.

Por Diana María Prada Romero
Comunicadora Social-Periodista

La planeación no es para perder la cabeza, sino para ponerle cabeza de manera sistemática a las instituciones y así mejorar la calidad de la educación. Se trata de partir de un diagnóstico de sus debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades, proyectándola al futuro en el corto, mediano y largo plazo. Al respecto se plantea que sea cual fuere la estrategia organizacional que implemente un centro educativo la planeación aporta para hacer procesos conscientes, susceptibles de ser controlados y evaluados. Además, con la participación de la comunidad, se brindan oportunidades para que se reflexione sobre el presente y futuro, comparta información que de otra manera no hubieran conocido, dirima diferencias, negocie acciones relacionadas en su trabajo y, sobre todo, evalúe las interacciones de la institución con el contexto social, económico y político.

Si bien se ha llegado a pensar que la misma planeación no tiene aside-

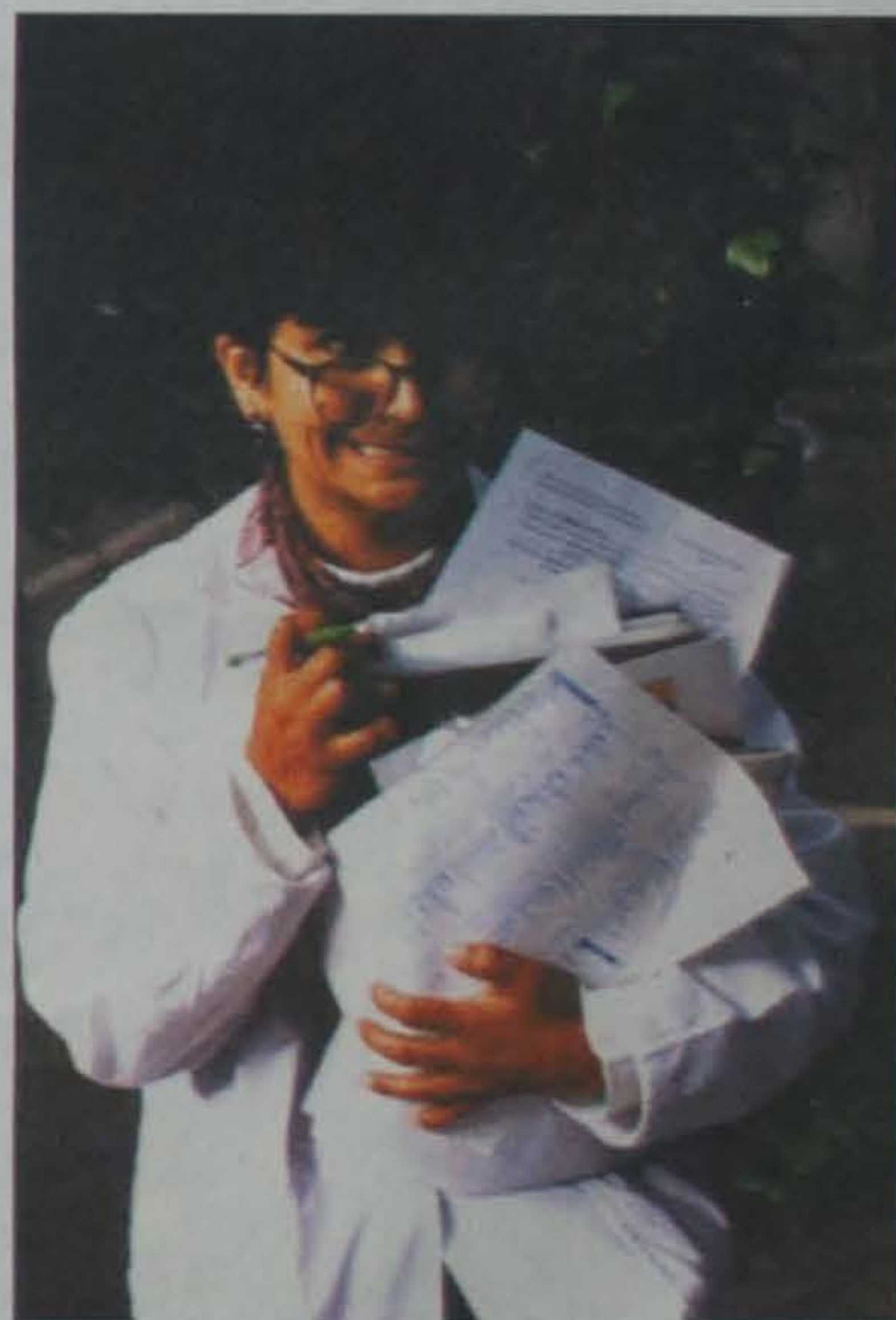


Foto: Gina Marcela Jiménez

ro en la escuela porque se mantienen las estructuras tradicionales, muchos colegios han logrado aproximarse a ésta para pensar no sólo en lo administrativo, sino en el Pro-

yecto Pedagógico Institucional.

En la actualidad una gran mayoría de las instituciones realizan procesos de planeación, no todos basados en el concepto tradicional de planeación estratégica aplicada en otros tipos de organizaciones. Al decir de algunos educadores, ésta aunque les ha aportado algunos elementos, no la consideran como una herramienta que dé cuenta de todos los procesos que hacen parte de la vida institucional educativa ya que la tarea de educar escapa en muchas ocasiones a las mediciones exactas y

su finalidad no es sacar productos. Por eso, han recurrido, sin descartarla, a propuestas de planeación alternativa que arrojen resultados significativos.

PLANEACIÓN EDUCATIVA

Oportunidad para pensar
en la escuela de cada año

Por Diana María Prada Romero

Comunicadora Social-Periodista

El regreso a clases hoy en día debe significar para los maestros y directivos la imperiosa necesidad de retomar todos aquellos elementos producto de la evaluación realizada el año anterior para que de cara a su Proyecto Educativo Institucional, hagan una planeación educativa consecuente con su misión y visión institucional. En otros tiempos la planeación se limitaba a la organización del currículo y al ajuste de algunas fechas especiales, a las que se les asignaba responsables y recursos. Hoy se plantea como una acción participativa que se propone involucrar a todos los estamentos y dar cuenta de manera integral del centro educativo.

Para Elizabeth Riveros, Asesora del Grupo de Desarrollo Pedagógico-Innovaciones del IDEP, la planeación nace en la escuela como una forma de estructurarla y organizarla dentro de los parámetros de una empresa.

Los Proyectos Educativos Institucionales, considera a la planeación estratégica como una herramienta propia de las organizaciones más no de las instituciones educativas. En un principio con ésta se buscaba que las escuelas y colegios, teniendo en cuenta una estructura específica consideraran sus actividades como productos. Productos que se equiparaban a los resultados obtenidos por la institución como respuesta a su planeación. Se decía, si tomamos un modelo empresarial, entonces la institución educativa debe medirse en términos de empresa. De esta práctica nacen conceptos como calidad de la educación y mejoramiento continuo. Se inicia entonces el trabajo con elementos

La planeación educativa es una oportunidad para pensar en optimizar los procesos administrativos, pero sobretudo los pedagógicos, fundamentales en la vida escolar.



Colegio Carmen Teresiano

como la eficacia, eficiencia, el problema de la cobertura y el ausentismo como indicadores para evaluar si una institución es buena o no.

IDEP: ¿Qué queda por fuera?

Quedan por fuera cosas importantes que la escuela tiene: la relaciones y los procesos, la construcción del currículo, del PEI, el modelo pedagógico que no son medibles. Por eso la planeación estratégica le sirve a las instituciones educativas como un esquema de trabajo, pero no es todo lo que necesita. Muchas buscan planeaciones alternativas que no necesariamente responden a los parámetros dados por las secretarías de educación o el Ministerio. Estos estilos de planeación alternativa permiten entender más

que los procesos vividos en la escuela no son absolutamente direccionales, verticales, sino que al ser conformados por seres humanos van hacia atrás o hacia adelante y eso también es construcción.

Alternativas de planear

Las experiencias de instituciones como el *Carmen Teresiano* o el *Centro Educativo El Consuelo Sur* son ejemplo de cómo se retoman elementos válidos de la planeación estratégica, con el manejo de conceptos como el de proceso permanente que debe tener un diagnóstico, una planeación y una evaluación para luego nuevamente retroalimentar todo el proceso. Al comenzar el año dedican de dos a tres semanas, al

análisis de la experiencias del año anterior y luego empiezan a planear tomando unas variables específicas. Así la escuela ha entendido que no puede trabajar todo al mismo tiempo, sino que debe buscar líneas específicas. Con el Plan Decenal se dio la posibilidad de trazar una estrategia a diez años, lo que implica que anualmente se realicen Planes Operativos Anuales Institucionales (POAI), en los que se concretan metas para los doce meses y se articulan a los planes de años siguientes. Esto hace que indudablemente la institución educativa obtenga muchos más logros y sea más eficiente.

Experiencias de planeación

Elsy Romero Rojas, Rectora del Centro Educativo La Concordia, jornada nocturna, afirma que la planeación posibilita el reconocimiento de la identidad y el ejercicio de la autonomía del colegio en sus diferentes estamentos, visualiza sus limitaciones y posibilidades, y sobre todo avisora su futuro desarrollo en procesos de innovación. Esa visión entiende el colegio como una organización viva, en cuanto es susceptible de aprender, experimentar y replantear su misión y visión de manera permanente al ritmo de los cambios sociales, económicos y políticos. Por tanto, si bien hay unos tiempos iniciales para la planeación, ésta se realiza siempre que se observen indicadores, que manifiesten la necesidad de hacer cambios para mejorar bien sea los procesos pedagógicos o los administrativos.

Es una realidad incontrovertible que nadie se compromete con algo de lo cual no ha hecho parte en su proceso de evaluación y planeación, porque es allí donde se reflexiona y se construyen visiones compartidas

Los procesos de planeación más eficientes se relacionan con los que cuentan con la participación de toda la comunidad.

PORTADA

de los problemas, de las alternativas, de las acciones y advierte de manera directa a quienes corresponde gestionarlas, coordinarlas y dirigir las. También la evaluación y planeación sirven para articular los cambios y permanencias significativas del colegio en el contexto de la comunidad.

Por lo anterior, se distancia de las concepciones tradicionales de planeación formalizada que no alcanzan a tocar ni siquiera tangencialmente a los actores y se realizan para cumplir compromisos externos, de manera especial de la concepción netamente economicista de la planeación que equipara los espacios escolares a una empresa.

En el contexto anterior se considera que una institución exitosa o sobresaliente es aquella con capacidad y decisión para concentrar todos sus esfuerzos, en lograr la construcción de aprendizajes pertinentes y de calidad en los alumnos para el mejoramiento de su calidad de vida. En consecuencia los procesos de planeación, administrativos, financieros y de gestión estarán subordinados a los procesos de construcción y reconstrucción permanente del proceso pedagógico, a fin de dar cuenta de la responsabilidad social de formar personas en un contexto cambiante.

La planeación y la investigación

El colegio se ha comprometido en orientar su PEI y de manera especial la planeación curricular e institucional en la investigación. La preguntas orientadoras de su quehacer son: ¿quiénes son nuestros alumnos, cuáles sus expectativas y sus necesidades? y ¿qué consecuencias tiene todo lo anterior en los procesos pedagógicos, en la gestión del colegio y en el futuro de la misma institución?

Desde esa perspectiva han realizado, por ejemplo, en el último año tres aproximaciones desde distintas metodologías de investigación para responder esas preguntas. Así to-

mar las decisiones más pertinentes, fundamentalmente relacionadas con el currículo y el plan de estudio.

La planeación pedagógica no puede abordarse sin un nivel de incertidumbre, de creación e innovación. En ese contexto la planeación curricular es concebida como una hipótesis de trabajo que se propone al alumnado y la idea es reconstruirlas colectivamente, controvertirlas, y trascenderlas para mejorar. Todo ello porque cuando hablan de la construcción de aprendizajes significativos para el alumnado hacen referencia a un encuentro de personas con diversas potencialidades involucradas en un contexto particular. Esto no quiere decir que no hay planeación. Hablan de una planeación como hipótesis de trabajo susceptible de ser transformada en los procesos de construcción de conocimiento, en los administrativos y de gestión y, por tanto, flexibles y dinámicos.

En el Carmen Teresiano

El PEI del Colegio Carmen Teresiano se inició en 1994 a partir de un trabajo colectivo con los maestros. Se cuestionó la misión y visión institucional compartida, que se concretó en la frase: *Por la formación de mujeres nuevas para una sociedad nueva.*

La experiencia de planeación concentra sus esfuerzos en los



aspectos pedagógicos y de manera concreta en el PEI.

El trabajo comenzó con el análisis de los principios de la congregación que rige al colegio *Hermanas Carmelitas Teresas de San José*. De ellos se derivaron los principios pedagógicos de la institución. Después se elaboró la propuesta académica al buscar la razón de

ser de las áreas dentro del currículo y los contenidos específicos. Así se diseñaron matrices donde cada área podía especificar los ejes temáticos y los procesos que en cada una se podía cualificar, las metodologías y evaluaciones. Luego se desarrolló un proceso de articulación en tres núcleos: de *Expresión libre*, de *Ciencias* y de *Humanidades*.

Alumnos y padres en la planeación

Para las docentes Luz Lery González y Mercedes Kalil fue vital entender la importancia de la integración curricular. Por ello trabajaron en el fortalecimiento de los proyectos de aula e investigación en todos los niveles. El proyecto se ha convertido para la comunidad Teresiana en el elemento que permite articular en el currículo a las diferentes disciplinas.

Según las docentes desde hace dos años aplican un nuevo método que

consiste en que las niñas, durante la última semana de enero proponen sus proyectos o ejes problemáticos, en los que desearían trabajar, sus temas predilectos o significativos. En la siguiente semana los profesores estudian la forma de responder como núcleo a sus propuestas que las niñas han dejado, sin que por ello deje de atender otros requerimientos curriculares. De esta manera las niñas inician clases, con una planeación estructurada, lo cual es indispensable para el desarrollo curricular.

Así, las primeras semanas de clase, como algunas de las de mitad de año y las finales son importantes para hacer ajustes y autoevaluaciones. Este procedimiento junto con los talleres de padres le dan a la institución y a los docentes una retroalimentación efectiva para alcanzar mejores niveles en términos de calidad educativa.

De igual manera, el colegio tiene la convicción de que el padre de familia debe avanzar de forma paralela al colegio y a su alumnado en las innovaciones que se adopten al interior del plantel. Debe aportar con su evaluación y planeación a los procesos de análisis, comunicativos, de interacción, de investigación de tal forma que se involucre en la formación de su hijo.

Así los padres aprenden a manejar el mismo lenguaje que utilizan los docentes, de tal manera que se facilita su integración a la comunidad educativa y se consiguen mejores resultados en el proceso de formación de los jóvenes. Si por alguna razón algún padre no participa, al final del periodo éste aparecerá *rajado*.

El modelo de planeación aplicado en este colegio no está limitado en el tiempo. La planeación se estructura a partir de los grandes objetivos propuestos al iniciar el año y los ajustes se hacen durante todo el año y responden a los resultados de las evaluaciones periódicas realizadas en el mismo lapso.

¿Qué clase de maestro eres?

Por Jenny Benavides, July Paola Robles y María Rosalba Buitrago
Colegio Distrital Magdalena
Ortega de Nariño

A continuación se encuentra un test¹ con el cual podrás saber qué tipo de maestro eres. Contéstalo con sinceridad, ya que es personal. Así tú mismo te evaluarás y tratarás de encarrilarte por el camino del maestro ideal que necesitan los jóvenes de hoy.

1. Discutiste con uno de tus hijos. Llegas al colegio y en una clase un alumno te habla golpeado porque le llamaste la atención. Lo que haces tú es:

- Ignorarlo y seguir en clase.
- Responderle peor. El te revira y se vuelve una discusión grupal.
- Lo miras con cara de revolver y después de unos segundos sigues con la clase.
- Te controlas, sigues con la clase y al finalizarla, lo llamas para dialogar.

2. Los estudiantes organizan un desfile de modas:

- Tú prefieres quedarte en la sala de maestros corrigiendo evaluaciones.
- Entras, y sales espantado de ver el montaje y la escenografía.
- Asistes a toda la presentación.
- Prefieres hablar con tus colegas.

3. Distribuyes la hora de descanso así:

- Todo el tiempo te quedas en la cafetería.

- Comes y organizas cada detalle de la siguiente clase.

- Piensas en el jovencito problema de décimo.

- Vas al patio conversas con algunos de tus estudiantes, sin importar si son los mejores o los peores de tu clase.

4. Algún colega se lleva superbien con el curso que a ti no te responde. Tú te limitas a:

- Envidiarlo por sus estrategias.
- Preguntarle cuál es su táctica e imitarlo.
- Te da lo mismo, mejor para él.
- Analizar su pedagogía y buscar estrategias similares.

5. Un alumno al que le va mal en tu clase, llora silenciosamente durante toda la hora. Tú:

- Esperas a que termine la hora y hablas con él.
- Sólo le preguntas qué tenía y te vas.

- Le exiges que deje el berrinche para otra ocasión.

- Finges el papel de amigo preocupado, para ganarte su confianza y que te cuente todo el chisme.

- Eres un maestro de pocas palabras, le subes el ánimo sin enterarte de la situación, y logras hacerlo sonreír.

6. ¿Qué es un alumno?

- Cuerpo y alma igual a todos.
- Uno más del montón.

- Una persona totalmente diferente a las demás.

- Un joven al que hay que tenerle mucha paciencia.

7. El llamado a padres de familia lo haces:

- Porque es un requisito.
- Para dar quejas.
- Para pedir plata para actividades.
- Para rendir un informe sobre el comportamiento de su hijo.

8. ¿Tienes hijos? ¿Cuántos?

- No
- Sí. Seis en total.
- Claro. Aproximadamente 500, aparte de mis cuatro hijos.

9. ¿Qué sistema de evaluación apoyas?

- El anterior, el de números.
- Ninguno. Hay que buscar otras alternativas.
- El de letras: E-B-I
- El de ahora es muy bueno, tiene sus ventajas y sus desventajas, pero me meto más en mi verdadero rol.

10. ¿Qué materia es más difícil para los estudiantes?

- Matemáticas
- Informática
- Inglés
- La vida

Resultados

Ahora observa la mayoría de respuestas por letra:

Si son mayoría "a": perdón, pero tenemos que ser duros contigo. ¿Eres un maestro asalariado o qué? Solo vas al colegio por cumplir y porque al final recibes tu quincena. No te importa en la más mínimo la vida de tus estudiantes. ¡Pilas! un maestro de este tipo es un suicidio estudiantil. Debes realizar un cambio drástico de mentalidad.

Si son mayoría "b": tienes unas costumbres de pedagogía muy antiguas, debes modernizarte al menos un poco. Recuerda que los jóvenes cambiamos muy rápido. Además, controlar ese mal genio sería bueno; si sigues así un día de éstos vas a terminar por golpear a un alumno.

Si son mayoría "c": escogiste tu profesión porque en verdad te llamaba la atención. Intentas ser buen maestro por muchos medios que en ocasiones no son los mejores. Además, tienes la semilla del malgenio, no la dejes crecer. Pero con un cambio de actitud para ser lo que en realidad eres, un maestro, puedes llegar a tener éxito con tus estudiantes.

Si son mayoría "d": ¡felicitaciones! Eres un buen maestro, sabes ser amigo y siempre estás abierto a tus estudiantes. Estás bien encarrilado, probablemente no ves grandes resultados por ahora, pero si sigues con ese entusiasmo y complementando tus ideas serás no sólo un maestro, si no un segundo padre o madre. ¡Envidiable!

¹ Tomado de El profe es una nota... Serie Vida de maestro, tomo 6, agosto de 1999.