

EN FORO DISTRICTAL SE LANZA PROYECTO VIDA DE MAESTRO

La comunicación educativa como estrategia de desarrollo pedagógico

Por Ana Cristina Camillo
Diana María Prada

El Proyecto Vida de Maestro, que difunde experiencias de vida de los docentes del Distrito Capital y recoge los resultados de seminarios mensuales sobre las temáticas que abordan las problemáticas de su vida cotidiana, fue lanzado por el Alcalde Mayor de la ciudad, Enrique Peñalosa durante el Foro Comunicación y Educación organizado por el IDEP y realizado en el mes de mayo.

A su turno, la Directora del Instituto de Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico, Clemencia Chiappe, quien lidera este proyecto a nivel distrital se refirió en detalle a cada uno de los elementos que hacen parte de éste: La Serie Editorial *Vida de Maestro*, el seriado de T.V. *Francisco, El Matemático*, programa basado en la investigación que previamente realizó el Instituto sobre historias de vida de los maestros en las escuelas del Distrito Capital; y los Seminarios montados por el Instituto sobre diversas temáticas de la escuela y a los que son invitados expertos que amplían el conocimiento sobre las temáticas abordadas por las otras herramientas.

El burgomaestre se refirió en especial al seriado "*Francisco, El Matemático*", una estrategia que forma parte del proyecto *Vida de Maestro* adelantado por el IDEP. Dijo que con esta serie el Distrito realiza un importante esfuerzo e inversión para contribuir a la formación permanente de los docentes en materias educativas. Al considerar a la Educación como pilar fundamental de toda sociedad, expresó que "con la educación se crea una sociedad más igualitaria, con educación se puede hablar de solidaridad; necesitamos la educación suficiente para compe-

Durante dos días, las autoridades distritales del sector educativo analizaron el papel de los medios de comunicación modernos frente al proceso pedagógico. La Alcaldía Mayor de Bogotá y el IDEP presentaron el proyecto Vida de Maestro y, en especial, el seriado de televisión, Francisco, El Matemático, que recoge experiencias de docentes de la capital de la República

tir; es un mecanismo para hacernos más competitivos en una inevitable competencia internacional; ella nos fortalece y nos produce la felicidad que da el conocimiento."

Igualmente, el Alcalde Peñalosa se refirió a las inversiones que el Distrito efectúa actualmente en bienestar social, como complemento fundamental para lograr ciudadanos con mejor calidad de vida. Aseguró que Bienestar Social tiene un presupuesto de más de 170 mil millones de pesos, cifra que se triplicó en más del 300% con referencia a lo que se destinaba en años anteriores." Es un presupuesto superior al invertido en todas las ciudades de Colombia"

expresó. "Este presupuesto se dedica a los niños más pobres e indigentes. También se han reconstruido las casas vecinales, donde funcionan los jardines infantiles."

De igual manera, se piensa aprovechar el conocimiento de las madres comunitarias de los jardines del Distrito. Tenemos que fortalecerlas con capacitación, guiándolas y dándoles así una mejor atención a los niños."

Más cupos y refrigerios escolares

El Alcalde Peñalosa mostró como otra de las metas alcanzadas en año

y medio de su administración la considerable inversión en educación que se ha efectuado en el Distrito con la apertura de 87 mil cupos. "Hemos llegado a una cobertura del 91%, para los niños entre los 5 y los 17 años. Se han aumentado los refrigerios a más de 90 mil desde mayo de este año. Obviamente esto sigue siendo insuficiente, pero estamos avanzando en la línea correcta.

En materia de tecnología, el Alcalde se refirió a los 690 colegios que van a contar por lo menos con tres computadores conectados a la internet y en 300 colegios más en los que habrá por lo menos diez computadores con este mismo servicio.

Otra preocupación expresada por el doctor Peñalosa durante su intervención en el Foro de Educación y Comunicación, organizado por el IDEP fue sobre la falta de más bibliotecas para la ciudad "es increíble que en una ciudad como Bogotá de 7 millones de habitantes, únicamente exista una biblioteca para consulta de todos los estudiantes: la Luis Angel Arango. Por tanto, se van a construir 4 grandes bibliotecas, que estarán ubicadas en: El Tunal, Patio Bonito, Kennedy, Parque Simón Bolívar y otra, en la Colina de Suba."

Medios de comunicación y educación

Por su parte, la directora del IDEP hizo énfasis en torno al papel de los medios de comunicación en la educación. También se refirió a la utilización de los medios de comunicación en el medio escolar.

Gracias a la tecnología -expresó- los medios de comunicación se han desarrollado a gran velocidad, mientras que han quedado rezagados en el tratamiento de lo pedagógico a



Aspecto de la ceremonia de la inauguración del Foro Comunicación y Educación, organizado por el IDEP. Apuntan: Cecilia María Vélez, Secretaria de Educación del Distrito; Enrique Peñalosa, Alcalde Mayor de Bogotá; Germán Bulo Escobar, Ministro de Educación Nacional; Augusto Galán S., Embajador de Colombia ante la UNESCO y Clemencia Chiappe, Directora del IDEP.

través de estos medios. Las comunicaciones y la informática están sirviendo a todos los campos, pero muy pobremente a la pedagogía.

En cuanto al uso de estos medios en la escuela dijo: "Quizá existe algo en las escuelas que las hace ambivalentes ante el uso de estas tecnologías; aunque cada día la creatividad de los maestros se ve enfrentada a grupos de estudiantes que pertenecen a la generación de las telecomunicaciones".

Reflexión para Formar en Valores

Sobre la importancia de la formación en valores, que también busca incentivar el Instituto a través de su

proyecto *Vida de Maestro*, la funcionaria afirmó: "los valores definen nuestros actos cotidianos, con ellos se justifica la guerra, el amor, los diálogos, la risa. Gracias a ellos se establecen tradiciones y se perpetúan infamias. Los valores nacen en la cuna y en combinación con nuestros instintos básicos nos dan la cultura. Hablar de valores es difícil, pero hablar de formación en valores, lo es muchísimo más. En los valores se encuentran los núcleos ocultos de las actuaciones humanas. Formar en valores implica ponerse de espectador de las propias actuaciones, alejarse para intentar ver sus propios actos con objetividad y a partir de lo visto, continuar el camino. Saltan a la vista por lo menos dos dificultades, una tiene que ver con la

subjetividad, la otra tiene que ver con la identidad del agente formador, sus valores, su identidad ética, su formación cultural. La formación en valores no debe basarse en la transmisión de información, solo puede crear instrumentos para la reflexión abierta y para la autoformación; en la reflexión que cada ser haga de sus propios actos, es realmente donde empiezan los procesos de formación de valores."

En relación con las formas de enseñar, consideró importante hacer una reflexión sobre la disyuntiva que tiene frente a sí el educador de hoy. "Siempre va a encontrar por lo menos dos caminos en su búsqueda. El primero es el que le permite hacer las cosas, como ha visto que

se hacen, es decir, siguiendo el paso de la tradición; el otro camino en cambio no anticipa nada y permite encontrar o perderlo todo. Se trata del camino de la conquista y de la aventura. Casi todos los educadores, han pasado por los dos caminos y saben que tienen opciones", puntualizó la Directora del IDEP.

De igual manera, la Secretaria de Educación Distrital, Cecilia María Vélez hizo referencia al seriado *Francisco, El Matemático*. "En él se trabajó la formación en valores entre los niños y jóvenes; y de esta manera se contribuirá pedagógicamente en la formación de los docentes, incorporando los medios masivos de comunicación a la Educación."

Invitación a la II Jornada de Socialización de Investigación Educativa en el IDEP

Didácticas específicas

30 de junio. Horario 8 a.m. - 4 p.m.

Temática:

Identificación de tendencias didácticas.

- Constitución de red de maestros de ciencias de la localidad de Suba: tendencias en la enseñanza de las ciencias. Salón 313
- Concepciones y posiciones de la práctica pedagógica y evaluativa en las áreas de lenguaje y matemáticas en Santa Fe de Bogotá: análisis de tendencias. Salón 218

Temática:

Construcción y validación de estrategias didácticas

- Las sustancias como emergencias: de la certeza del número atómico a la incertidumbre de las interacciones. Salón 313
- El análisis de contenido matemático como herramienta para la construcción de modelos pedagógico: el caso de la función cuadrática. Salón 313
- Validación en el aula por medio de la práctica docente, de indicadores de logros contenidos en una estructura curricular propuesta para el área de tecnología e informática, y de kits de bajo costo. Salón 313

- De la geometría a los procesos de sustentación de los saberes. Salón 218

- Contribución desde la escuela a la recuperación del humedal La Conejera. Salón 313

- Desarrollo de procesos argumentativos escritos. Salón 218

- Metodología para la enseñanza del inglés niños. Salón 218

- Aproximación multidisciplinaria a las problemáticas sociales: una vía para mejorar la calidad de los aprendizajes en ciencias sociales. Salón 218

Escuela de calidad

1 de julio. Horario 8 a.m. - 4 p.m.

Temáticas:

Escuela activa, democrática, participativa, integrada, cobertura escolar, etc..

- Convenio especial de cooperación cuyo objeto es el desarrollo de investigaciones que profundicen sobre las causas de las deficiencias demostradas en los resultados de las pruebas aplicadas al aparato escolar comenzando por la prueba de competencias y saberes en el D. C. Salón 313

- La integración del niño con retardo mental y problemas de aprendizaje al aula regular: estrategias docentes para su implementación. Estudio en la localidad de Engativa. Salón 313

- Procesos de construcción de cultura democrática en instituciones educativas de Santa Fe de Bogotá. Salón 313

- La expansión reciente del nivel de preescolar y su influencia sobre la eficiencia interna y el rendimiento en el grado primero de básica primaria: un estudio descriptivo y evaluativo en planteles públicos de Santa Fe de Bogotá. Salón 313

- Incidencia del desplazamiento en la escuela: localidad de Usme. Salón 218

- Construcción de un modelo de escuela activa y de formación para la convivencia ciudadana a partir de la estrategia de escuela nueva: experiencia y conceptualización en el D. C. Salón 218

- Equidad de género y calidad de la educación. Salón 218

- Los jóvenes su participación, sus aprendizajes y la calidad de la educación. Salón 218.