

# ¿Es posible pensar la ciudad?

Nohora Cristina Gómez  
Licenciada en idiomas  
IDEP

La ciudad provoca, convoca y merece una mirada educativa, social, política y económica que le permita y le ayude a avanzar cotidianamente en la conquista de su conformación como núcleo de la diversidad y la vida. A partir de esta idea, el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico -Idep, junto con la Secretaría de Educación Distrital y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, han convocado al III Encuentro de Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico en el Distrito, como una manera de alimentar espacios para que se reflexione en torno a la ciudad y la educación, de tal manera que se recree y se cree, se piense y se constituya, se potencie y se fortifique, redimensionando el discurso y la práctica pedagógica en torno a temas como: la pedagogía del porvenir, la evaluación educativa y sus implicaciones pedagógicas, la informática educativa: nuevos escenarios, roles e interacciones, la educación y los medios de comunicación, con énfasis sobre la ciudad y el papel que asumen los distintos Institutos de Pedagogía e Investigación Educativa en la construcción de estrategias para el mejoramiento de práctica pedagógica. De esta manera, el Idep se vuelve cómplice y gestor de la cualificación de la educación incidiendo directamente en las políticas educativas distritales y nacionales.

## ¿Mejoramiento en la práctica educativa?

En el ámbito nacional se ha estado gestado una serie de modificaciones, necesarias e imprescindibles que buscan promover y cualificar la acción pedagógica. Sin embargo, no es solamente a partir de esta inquietud que se desarrolla la práctica educativa; también es necesario pensar, sentir y actuar en la cotidianidad, de tal manera que se actúe en coherencia con lo que se propone discursivamente.

En la educación se ha cifrado la esperanza de crear los espacios, los tiempos y las posibilidades de convivencia que ayuden a potenciar la forma de ver e interpretar el mundo cultural, social, político y económico de nuestro país. En este sentido, las instituciones encargadas de esta tarea se han visto abocadas a crear, creer y crecer en prácticas pedagógicas capaces de dimensionar el ejercicio educativo hacia la reflexión y apreciación de la diversidad, la diferencia, la democracia y la paz dentro de unos parámetros de constante debate, estudio, investigación, capacitación y difusión de los logros que se van generando durante el trabajo.

El Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico -Idep, como una de estas entidades participantes en la construcción de políticas educativas, propende por el mejoramiento de vida de los sujetos que habitan, y considera de gran importancia ampliar el campo de la escuela como un espacio de creatividad y fantasía, donde se re-creen los

sueños y las expectativas de vida; donde se perciba y se reflexione sobre las formas de relación con el entorno, con los otros y con cada uno de los miembros de la sociedad en la cual actúa.

Dentro de esta dinámica, el Idep se ha propuesto como actividad prioritaria apoyar la investigación y formación permanente de docentes, de tal manera que se conforme la comunidad académica del Distrito, con miras a consolidar al maestro como agente de la educación y la pedagogía y contribuir al fortalecimiento de la construcción de ciudad y ciudadanía.

Esta labor se concreta en el apoyo financiero que el Instituto otorga a docentes e instituciones a través de convocatorias permanentes para que se inscriban trabajos de investigación y Programas de Formación Permanente de Docentes -PFPD. La gestión del Idep ante el Comité Distrital de Capacitación durante 1997 arroja como resultado el siguiente listado de PFPDs a los cuales se pueden inscribir los docentes del Distrito.



## Listado de PFPDs

Presentados en 1997 por el Idep y registrados ante el Comité Distrital de Capacitación

Radicado	Nombre del PFPD	Entidad oferente
183/96	Cómo enseñar literatura hispanoamericana	U. Nacional
005	Programa continuado de formación y cualificación profesional de docentes en tecnología	U. Distrital
009	Trabajo de campo de proyecto de investigación: la cohesión y la coherencia en textos escritos	U. Nacional
010	Trabajo de campo de proyecto de investigación: la cohesión y la coherencia en textos escritos	U. Nacional
012	La cátedra de geografía urbana de Santa Fe de Bogotá	U. Distrital
017	Cualificación pedagógica en bioquímica avanzada para docentes de ciencias naturales	U. Distrital
018	Escenarios, sujetos y saberes: cultura curricular, construcción social de la evaluación, gestión escolar, democracia y convivencia en la escuela	Socispe-Corp. U. Iberoamericana
23	Desarrollo cognitivo y creatividad en los procesos de formación	E. Javeriana
33	Una propuesta de formación de profesores de matemáticas en la educación básica	E. Nacional
50	Sexualidad humana y educación sexual. Ciclo I	U. Distrital-ACEP
51	Sexualidad humana y educación sexual. Ciclo II	U. Distrital-ACEP
57	La investigación en las ciencias sociales como herramienta de conocimiento - elementos de definición pedagógica	U. Andes
59	Educación, socialización política y democracia. Elementos de definición pedagógica.	U. Andes
63	Esquema de desarrollo y formación profesional en educación matemática para profesores de secundaria de matemáticas	U. Andes
85	La transición aritmética -álgebra	U. Distrital
93	Las preconcepciones y el aprendizaje significativo de la química	U. Distrital
94	Hacia la enseñanza de una geografía renovada	U. Distrital
96	El desarrollo cognitivo y creatividad en los procesos de formación	U. Javeriana
99	PFPD en dirección y gerencia de organizaciones educativas	U. Externado
100	PFPD en evaluación por logros	U. Externado
109	Modelo pedagógico para el aprendizaje de una geometría activa	U. Externado
110	PFPD en incorporación de principios ambientales al currículo de ciencias sociales en los grados 1 a 5 de primaria	U. Externado
121	La Lecto-escritura en lengua materna y extranjera para un nuevo siglo	U. Distrital
129	PFPD: hacia una escuela para la nueva ciudadanía	Compensar-U. Central
131	Cualificación del proceso de puesta en marcha del grado cero	Compensar-U. Central
132	PFPD en educación ambiental para docentes del ciclo básico en educación. Énfasis en los niveles preescolar y básica primaria	U. Pedagógica



... en la ciudad



**Libros**

Novedades bibliográficas. Biblioteca y Centro de Documentación Especializados, Idep



cas a través de las que se plasman en las aulas. Muchas ideas o principios se trasladan a la realidad escolar al orientar las acciones que sirven para desarrollar los currículos. La renovación pedagógica exige replantear la interacción entre contenidos de la escolaridad, ideas o principios pedagógicos y prácticas escolares. El currículo se convierte así en un campo privilegiado para analizar la interacción entre la teoría y la acción en educación, entre las aspiraciones y la práctica.

**El currículum:  
Una reflexión sobre la práctica**

*Sacristán J. Gimeno  
Ediciones Morata, Madrid 1996.*

La calidad de la educación se relaciona con los contenidos del currículum en un sentido amplio, cuya significación pedagógica real depende de las prácti-

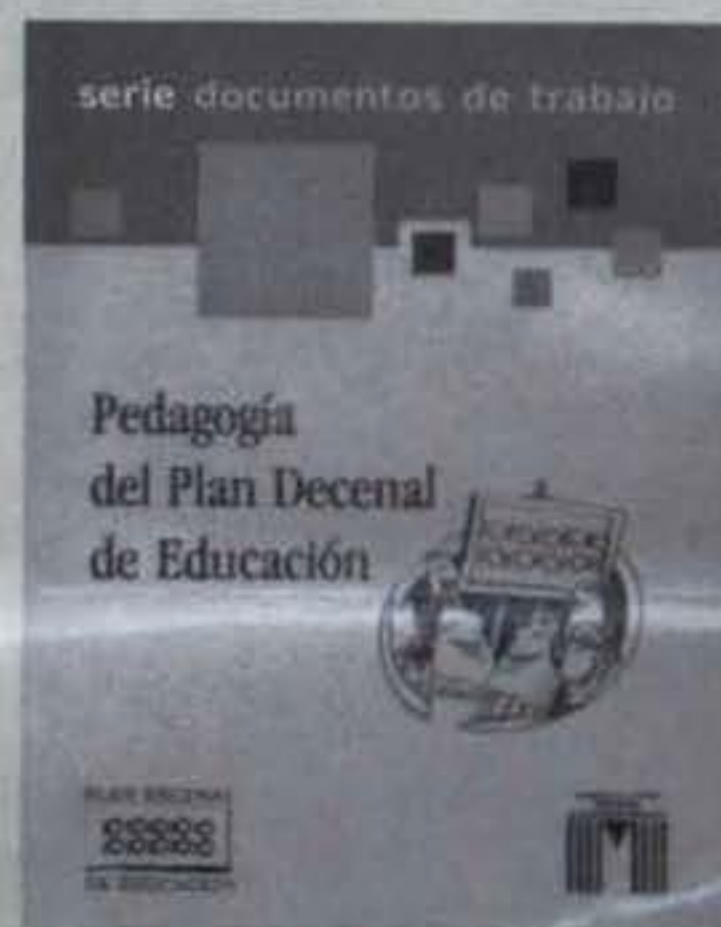


# Libros

**Etnografía y diseño  
cualitativo en  
investigación educativa**

*Judith Goetz y Margaret LeCompte  
Ediciones Morata, Madrid 1998.*

El avance en la comprensión e intervención está produciéndose en la actualidad al mismo tiempo que nuevas teorías, valores y metodologías contribuyen a una mejor y más viva reconstrucción de los fenómenos objeto de estudio. La tradición etnográfica y los métodos cualitativos constituyen una decisiva ayuda para un mayor entendimiento crítico de las situaciones y fenómenos educativos y, por consiguiente, para una más adecuada y consciente intervención.



**Pedagogía del Plan  
Decenal de Educación**

*Abel Rodríguez y Nicolás  
Buenaventura  
Ministerio de Educación Nacional,  
Santa Fe de Bogotá, D.C. 1997.*

Primera aproximación pedagógica del Ministerio de Educación Nacional a la tarea de la hora, la socialización en la escuela y la comunidad, del Plan Decenal de Educación.

# La Escuela ! Que' Moral! por ROQUE'97

