

Ana Alonso López (Estudiante): En Convivencia Saludable lo que hacemos es pasar por cada uno de los salones mostrando el proyecto e invitándolos a que participen y si algunos estudiantes tienen problemas entre ellos, porque se hacen Bullying, o se agreden, lo que hacemos es que una vez detectados esos problemas de convivencia, se hace una lista con los nombres de los estudiantes que tienen problema y se programa una jornada de reconciliación. Ese día

programado con anterioridad, los conciliadores nos ubicamos en unas mesas y se comienza a llamar a los estudiantes involucrados en problemas. Allí se sienta el estudiante que invita y el invitado y con base en una guía que tenemos, se analiza la relación que tenían ellos, el conflicto por el que están pasando y se llega a unos acuerdos. A los pocos días se mira si esos acuerdos se están cumpliendo, y si no se están cumpliendo, se hace otra acta de conciliación, pero si definitivamente

el problema se amplía demasiado entonces el caso pasa a la coordinación académica. Lo bueno de este proceso es que la resolución de los conflictos parte de nosotros los estudiantes, es totalmente confidencial y en las primeras fases de conciliación los problemas solo los conocen los estudiantes involucrados y los conciliadores. Los resultados han sido muy buenos, se han logrado muchas reconciliaciones y los estudiantes terminamos respetándonos y siendo amigos. ^{NVL}

Experiencia del Colegio Guillermo León Valencia

Aceleración secundaria, una oportunidad para la reconciliación y el progreso



Magazín Aula Urbana: ¿Cómo se desarrolla la estrategia pedagógica de aceleración con los jóvenes de secundaria?

Guillermo León Carrillo (Rector): Ha sido un trabajo arduo, pero debo reconocer el empeño de tres de nuestros docentes, quienes han tomado la experiencia y la han impulsado hasta el punto de que la han desarrollado como trabajo de grado de maestría, y eso ha ayudado a consolidar el proyecto. Otro aspecto muy interesante es que al vincularnos con el IDEP logramos sistematizar la experiencia y esto fue fundamental por la teorización que requieren este tipo de experiencias. Igualmente este acompañamiento nos ha llevado a entronizar elementos como el trabajo en grupo y la flexibilidad de los procesos y hemos empoderado a los estudiantes de tal forma que les hemos enseñado a asumir responsabilidades. Uno de los fuertes de nuestro proceso formativo es el arte y para eso también hemos contado con la asesoría de IDARTES, respondiendo de esta forma a lo que les gusta a los muchachos, dejando de lado las imposiciones.

Carol Díaz Ortiz (Estudiante): Para mí ha sido una gran experiencia porque pasé por una época en que le perdí interés a los estudios y tenía muchas dificultades, y por eso mi mamá me sacó del colegio y estuve varios años sin estudiar. Pero a mi mamá le hablaron del colegio y del programa de aceleración que era súper bueno, y me insistió e ingresé a este colegio y desde el primer período me fue muy bien y mi vida cambió totalmente. Ha sido una experiencia muy chévere, no solo por lo que a mí me ha pasado, sino por el cambio que he visto en mis compañeros, quienes llegaron con muchos problemas y ahora los han superado. Del proyecto me gusta mucho la ayuda que nos ha dado IDARTES, porque nos apoyan en lo que nos gusta y esto nos anima para no salirnos del colegio y, por el contrario, seguir adelante. ^{NVL}