

Abordaje integral de la maternidad y la paternidad tempranas

Una oportunidad para la prevención en los colegios de Bogotá

Avanza el trabajo interinstitucional, Secretaría de Educación del Distrito, SED, y el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, para el diseño de un programa que busca el abordaje integral de la maternidad y la paternidad tempranas.

Por: Javier Vargas Acosta

Según cifras del Observatorio Nacional de Familias del Departamento Nacional de Planeación, “el 76,3% de las mujeres adolescentes entre 12 y 19 años que en 2014 estaban embarazadas o ya tenían hijos, no asistía a un establecimiento educativo”, a esto se suma el que sus proyectos de vida en muchos de los casos se ven truncados.

El Plan de Desarrollo ‘Bogotá Mejor para Todos’ establece el Programa de Oportunidades para la Prevención de la Maternidad y la Paternidad Tempranas, con el que la ciudad busca disminuir los índices de embarazos en adolescentes y los no deseados en Bogotá, desde el enfoque diferencial y de género, mediante una estrategia integral, transsectorial y participativa.

El Magazín Aula Urbana, dialogó con la coordinadora del estudio ‘Abordaje integral de la maternidad y la paternidad tempranas’, la investigadora Marina Bernal, para conocer los alcances del mismo.

Magazín Aula Urbana: ¿Cuál es el objetivo principal de este estudio?

Marina Bernal: El objetivo del estudio es hacer un reconocimiento de los saberes producidos durante la última década sobre maternidad y paternidad temprana para tener una mirada más amplia, sobre todo porque nos estamos ubicando en relación con el contexto educativo. Estamos haciendo una exploración documental sobre saberes y conocimientos que se han realizado no solamente desde la academia, sino también desde las políticas públicas, desde la producción de normatividad, desde el trabajo de las Organizaciones No Gubernamentales (ONG), y organismos de cooperación internacional, que van perfilando e incidiendo en la forma en que se aborda la sexualidad en los colegios y particularmente el embarazo y la maternidad tempranas.

MAU: Metodológicamente ¿qué otros aspectos se tendrán en cuenta en la indagación?

MB: La expectativa no solamente es mirar la realidad distrital y nacional, sino también ver qué es lo que se está haciendo en otros continentes, ya que hemos encontrado documentos internacionales que soportan la importancia de trabajar la educación sexual en los colegios. Pero esto lo hacemos no porque se vayan a tomar literalmente esas experiencias, sino para aprender tanto de los aciertos como de los errores. La idea es hacer una revisión profunda de esas experiencias y que el resultado de esta indagación, unido al análisis de lo que están haciendo los docentes en Bogotá, permitan a la Secretaría de Educación y al IDEP, diseñar un programa sólido para dar respuesta a esta problemática que se vive

en todos los ámbitos de nuestra sociedad, pero en especial al interior del sistema educativo.

MAU: En desarrollo del estudio se tendrán en cuenta inicialmente tres ejes: El eje producciones académicas, el eje de políticas públicas y normatividad asociada y el eje de organizaciones No Gubernamentales. **¿Qué otros ejes se tomarán como base para ampliar los alcances de este abordaje y qué vacíos se busca llenar?**

MB: Normalmente cuando se hace un estado del arte, por lo general solo se tiene en cuenta la literatura propiamente académica, la que se produce en las universidades y los centros de investigación. En este ejercicio se ha apostado por explorar otro tipo de literatura y otro tipo de producciones, entonces el trabajo está abriendo un cuarto eje: las experiencias de los docentes de Bogotá, y un eje incipiente que también identificamos que es



Marina Bernal, orientadora del estudio.

“Pareciera que se va construyendo una cultura de culpabilidad en torno a la adolescente embarazada, pero no se hace una mirada crítica del rol del joven que participó de ese embarazo, ni de los otros actores que pueden estar implicados”.

importante explorar y es el de la Responsabilidad Social Empresarial. El gran vacío que hemos encontrado es que en el desarrollo de Políticas Públicas, muy pocas veces se toman en consideración el saber, las voces y los trabajos de los maestros y las maestras en los colegios.

MAU: Hay algo que nos parece importante y que parte del nombre del estudio: ‘Abordaje integral de la maternidad y la paternidad temprana’, y esto tiene que ver con que la sociedad generalmente victimiza a la joven embarazada, pero no responsabiliza al joven que participa del embarazo. **¿Cómo analiza usted este tema?**

MB: Creo que ese es un tema clave, y hemos encontrado que en muchos países latinoamericanos y también en otras regiones, ese tema muy poco se aborda o se hace de una forma muy tangencial, y lo que generalmente se ve es que la participación

de quien embaraza fuera circunstancial, y que la responsabilidad tanto de asumir el embarazo o la decisión de continuarlo o no, fuera solo de la jovencita que está embarazada. Pareciera que se va construyendo una cultura de culpabilidad en torno a la adolescente embarazada, pero no se hace una mirada crítica del rol del joven que participó de ese embarazo, ni de los otros actores que pueden estar implicados. Estas situaciones

en el contexto escolar se maximizan, ya que en la escuela se hacen una serie de reforzamientos que nacen en las casas y que se ven representados en la idealización de la imagen de la mujer como madre, o como objeto de admiración por su belleza. Y esos son dos elementos en los que una niña cree que solo puede tener reconocimiento, y no por temas como su desempeño académico. Por lo general ese reconocimiento está dado solo por

su imagen y por su capacidad de criar, de cuidar y todas estas cosas que se naturalizan como cualidades, consideradas netamente femeninas. Estos imaginarios errados son los que al momento de un embarazo temprano de una adolescente, generalmente para obtener reconocimiento de su entorno social, desvinculan de cualquier responsabilidad a los hombres. [MA](#)



La sexualidad en los adolescentes, entre el disfrute, la responsabilidad y la autonomía

‘Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad’, ‘Frontera tras frontera, derechos sin frontera’ y ‘Cultivemos oportunidades’, son tres proyectos de colegios oficiales de Bogotá que apuestan por abordajes alternativos de educación sexual. Las iniciativas hacen parte del proyecto liderado por el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, y la Secretaría de Educación del Distrito, que busca formular planes y programas que incidan en el fenómeno social de la maternidad y paternidad tempranas.

Por Javier Vargas Acosta

Según el estudio: ‘Dinámicas, ritmos y significados de la sexualidad juvenil’ elaborado por el programa ‘La Casa’ de la universidad de Los Andes, el Ministerio de Educación, el Ministerio de Salud, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y la Fundación Antonio Restrepo Barco, “Los y las jóvenes hallan en su sexualidad una manera de afianzarse, de encontrar un lugar en el que identificarse, un motivo para hablar y ser admirados, de validar su rebeldía e independencia”.

En desarrollo del ‘Abordaje Integral de la Maternidad y la Paternidad Tempranas’, la Secretaría de

Educación del Distrito y el IDEP se han propuesto tener en cuenta y analizar las experiencias que adelantan los docentes de la ciudad, para junto a otras indagaciones, formular propuestas para esta problemática que se vive en los colegios de Bogotá. El Magazín Aula Urbana consultó a tres docentes de Bogotá, quienes nos cuentan sus aprendizajes y logros con la implementación de proyectos de educación sexual en sus instituciones educativas.

Doris Forero, orientadora del Colegio El Jazmín, es la líder del proyecto de educación sexual: ‘Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad’. Se trata, según señala, de un “proyecto que nace precisamente de

mi necesidad como orientadora de brindar una respuesta a la problemática que encontré cuando llegué al colegio, ya que había 4 jóvenes en estado de embarazo y muchos problemas de convivencia... El nombre incluso se lo dieron los mismos estudiantes porque llegaron a la conclusión de que entre ellos es mayor el proceso de acercamiento y de aprendizaje”.

Para la puesta en marcha de este proyecto la profesora Doris Forero y sus compañeros, desarrollaron una serie de preguntas orientadoras en las que, entre otros interrogantes, se les preguntó a los estudiantes cuál era la problemática que más les estaba afectando. Igualmente, se les interrogó