

# Las redes de maestros: formas de organización para autoafirmarse en ejercicio de la profesión docente



David Montealegre, Director de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas de la Secretaría de Educación del Distrito.

Por Javier Vargas Acosta  
[vjavier7@gmail.com](mailto:vjavier7@gmail.com)

Como parte del proyecto estratégico ‘Bogotá reconoce a sus maestros, maestras y directivos docentes, líderes de la transformación educativa’, está la creación de la Red de Innovación del Distrito y la implementación de tres Centros de Innovación que contarán con el apoyo del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP. El Magazín Aula Urbana dialogó con el profesor David Montealegre, director de formación de docentes e Innovaciones Pedagógicas de la Secretaría de Educación del Distrito, sobre cómo estas acciones fortalecerán las redes de maestros.

**Magazín Aula Urbana: ¿Cuál es la importancia del maestro reunido en red como eje de la transformación?**

**David Montealegre:** Las redes son el resultado del trabajo silencioso, casi anónimo, de docentes que al margen de la jornada escolar se reúnen y reflexionan sobre su quehacer, y que quieren compartir el saber y su experiencia con otros. Por eso potenciar el trabajo de las redes es hacer que esos hallazgos representados en innovaciones e investigaciones auspiciadas por estas agrupaciones se comparta, y de esta forma se hace visible el protagonismo que tiene el maestro como agente transformador de las prácticas y cómo su trabajo trae consecuencias en los resultados de la acción educativa. Estamos considerando al maestro íntegramente, no solamente en la formación que conduce a títulos, que es muy importante, sino también su desarrollo permanente en el aula, su vínculo con otros colegas para construir nuevos desarrollos de la pedagogía, de la didáctica, del arte de hablar, escuchar

y de la construcción de otras posibilidades de vivir.

**MAU:** La idea de las redes se gesta casi desde el surgimiento del Movimiento Pedagógico, donde empieza una corriente de maestros con diferentes formas de agrupación. ¿Por qué el interés de la ‘Bogotá Mejor para Todos’ en destacar el trabajo de las redes?

**DM:** Yo creo que hay un movimiento inspirador que es lo que en algún momento la ciudad denominó como construir sobre lo construido, es decir aquellas cosas que tienen valor y son trascendentales vale la pena contextualizarlas y potencializar su desarrollo. Entonces el tema de las redes, que incluso es anterior al Movimiento Pedagógico, en los orígenes de FECODE, cuando ya había estas iniciativas, se presenta como una expresión de los maestros que quieren cualificar su práctica. De allí el interés de esta administración por conformar la Red de Innovación del Distrito y la puesta en marcha de tres Centros de Innovación, con el apoyo del IDEP. No considerar el compromiso de los docentes en red es negarse a admitir que existe un conocimiento en las instituciones educativas que es necesario destacar y auspiciar para que continúe profundizándose.

**MAU: ¿Cómo será el trabajo con las redes?**

**DM:** Hay un conjunto de condiciones que deben ser desarrolladas por las propias redes como el sentido de identidad, las relaciones entre sus miembros y el esclarecimiento de sus propósitos. Pero debemos dejar claro que las redes se deben a ellas mismas y la Secretaría de Educación no puede ni coparlas ni cooptarlas para la política, sino apoyarlas y fortalecerlas como se hace con las instituciones educativas. La

realización de eventos, la participación en escenarios académicos de discusión sobre los objetos de reflexión de las redes requieren apoyo, incluso necesitan un sitio en donde reunirse para no sentirse extraños en sus propias instituciones educativas. Estos acercamientos nos darán una idea del respaldo que necesitan, conocer sus necesidades específicas, porque las redes entre sí tienen niveles de desarrollo y urgencias distintas las cuales queremos interpretar para contribuir a su fortalecimiento.

**MAU: ¿En qué consisten las mentorías que se van implementar en el trabajo de las redes al interior de los Centros de Innovación?**

**DM:** El tema de las mentorías tiene desarrollos en muchos lugares del mundo y acompaña la idea de que los primeros años de ejercicio de la profesión requieren de un acompañamiento, alguien que anime ese ejercicio que en nuestra ciudad y en general en el país es muy duro en esos primeros momentos. Entonces esos docentes noveles que carecen de experiencia necesitan de una voz de aliento, y ese apoyo debe venir de otro maestro con mayor nivel de formación, quienes se convertirán en los mentores de los más jóvenes que inician su carrera docente.

**MAU:** Al lado del impulso a las redes como forma de cualificación ¿qué tipo de desarrollo se le dará a la política de incentivos de los docentes de Bogotá?

**DM:** Un sistema que se ocupe de la profesión docente debería incluir las condiciones de ingreso, formación, permanencia, salariales, prestacionales, evaluación, retiro, y los incentivos. Sin embargo, la estructura del sistema educativo colombiano separa y escinde ese orden, entonces lo que le queda a Bogotá es unir lo que no está regulado por el Gobierno Nacional. Esto tiene que ver con la formación, con la investigación y la innovación y la política de incentivos. La ciudad le ha dado desarrollos importantes al tema de los incentivos, y ejemplo de eso, es el Premio a la Investigación y la Innovación creado por el acuerdo 273 del Concejo, que igualmente en el año 2015 creó el año sabático, que la Secretaría de Educación tiene que implementar en 2017. Además, necesitamos construir otro instrumento que estimule el desarrollo de las prácticas de los maestros y sus procesos de investigación e innovación, al que hemos denominado ‘Estancias Pedagógicas’, que posibilitarán que un docente de la ciudad pueda acompañar o aprender de un proceso en una institución distinta a la suya o pueda vincularse a otra entidad territorial en Colombia o en otro lugar del mundo. En 2016 iniciamos este proyecto enviando a cinco directivos docentes al Reino Unido y cerca de 22 viajaron a Chile para conocer experiencias relacionadas con aspectos del Plan Sectorial y poder compartir lo que se ha desarrollado en Bogotá en los últimos años. 